

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ชื่อผู้เขียน นางสาววราภรณ์ นันตาคี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 2 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล พร้อมทั้งศึกษาปัญหาอุปสรรค เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2548 ภาคเรียนที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อตอบแบบสอบถาม และครูจำนวน 8 คน ในการสังเกตการสอนและตรวจสอบเอกสาร แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบของพรรณวิเคราะห์ ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

1.1 การเตรียมการสอน ครูทุกคนมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์หลาย ๆ เล่ม โดยเริ่มศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ก่อนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำไว้ล่วงหน้าก่อนการสอน 1 สัปดาห์ แผนการเรียนรู้ที่ได้ครูกิดขึ้นเอง โดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้มาจากผลการเรียนรู้

ที่คาดหวัง ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดลำดับเนื้อหา ครูส่วนใหญ่ยึดตามแนวทางการจัดทำ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดเวลาเรียนดูจากความง่ายของเนื้อหา มีการเตรียมสื่อการสอน โดยใช้สื่อประเภทของจริงที่มีอยู่ในโรงเรียนและใช้สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง มีการเตรียมการวัดและประเมินผล มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยตกแต่งด้วยผลงานนักเรียน จัดป้ายนิเทศ และมุมคณิตศาสตร์

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนา อภิปรายซักถาม เพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ใช้วิธีการอธิบาย ยกตัวอย่างสาธิต และให้ทำแบบฝึกหัด แล้วครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อประเภทของจริง ของจำลอง รูปภาพที่มีอยู่ในห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมเสริม

ในตอนเย็นหลังเลิกเรียน ข้อควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู คือ ด้านการใช้เทคนิคการสอน

1.3 การวัดและประเมินผล ครูเน้นในด้านทักษะการคิดคำนวณ และความรู้ ความเข้าใจ ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน เน้นการประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน สาระ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผลการประเมินที่ได้นำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ครูส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องเอกสารมีไม่เพียงพอ ไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตร และเรื่องเวลา เนื่องจากมีภาระงานและหน้าที่รับผิดชอบมาก จึงไม่มีเวลาในการศึกษาหลักสูตร การเตรียมการสอน โดยเฉพาะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมสื่อการเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ส่วนความต้องการครูส่วนใหญ่ต้องการให้ผู้เรียนปรับปรุงในด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และต้องการให้ผู้บริหารจัดการสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และให้มีกรณีศึกษาอย่างต่อเนื่อง

Independent Study Title	Organizing Mathematics Substance Learning Processes for Grade Level 2 of Schools Affiliated to Lamphun Educational Service Area 2	
Author	Miss Waraporn Nuntadee	
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)	
Independent Study Advisor Committee	Asst. Prof. Dr. Kiatsuda Srisuk	Chairperson
	Asst. Prof. Soontaree Konthieng	Member

ABSTRACT

This study were aimed to study the organizing Mathematics substance learning processes for Grade Level 2 of schools affiliated to Lamphun Educational Service Area 2, in teaching preparation, teaching-learning activities, evaluation, problems and find out the obstacles in teaching for developing learning and teaching organization. The sample group were 30 mathematics teachers of Prathom Suksa 4 of 2005 academic year from schools affiliated to Lamphun Educational Service Area 2. Questionnaire was used as a tool to find out the answer. Besides 8 teachers were observed by the researcher and document checking. The collected data were analyzed by computing frequency, percentage, average, and related through descriptive analysis.

The results were as followed :

1. Organizing Mathematics substance learning processes.

1.1 Teaching Preparation : Every math teachers studied mathematics curriculum documents. They started in B.E. 2544 Basic Education Curriculum, and the lesson was planned one

week in advance by the teachers themselves. The objectives of the plans were from the curriculum learning outcome. The sequences of the contents were as the Basic Education curriculum alignment. Time using was according to the difficulties of the contents. Teaching materials were from authentic materials and equipments available in school. The teachers themselves prepared every lesson measurement and evaluation. The teachers also improved the management of classroom's atmosphere, classroom decoration with student's mathematic works, organization of classroom bulletin boards on mathematics topic and mathematics corner.

1.2 The leaning processes : Teachers employed introductory activity by conversing, discussion, asking questions and reviewing of students previous background. Teaching learning activities, teachers started by explaining, giving examples and having the students doing exercises in workbooks. The teachers and students sum up the rule in lesson conclusion. Pictures, symbols and real things in school were used as materials. Teachers gave the students variety of additional exercises in evening after classes. The teachers wanted to improve their teaching techniques.

1.3 The measurement and evaluation was focused on computational skills, knowledge understanding. Students were allowed in participating in learning evaluation. Evaluation was according to the standard trends and benchmark of B.E. 2544 Basic Education Curriculum. The variety methods were employed in evaluation. The results of the evaluation were information in improving of student's learning.

2. Problems and obstacles were found in all phases of the learning processes.

The major problems were lack of teacher manuals, unclear understanding in contents of curriculum and having no time in studying curriculum documents. Teaching preparation problem was no enough time on the preparation of teaching materials, measurement and evaluation tools. Most teachers wanted the students to improve in mathematics process skills. They also suggested that the administrators should give more budget on learning processes and continuous supervision.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved