

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา และโรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นายสุภวัฒน์ หมั่นแสวง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพบุลย์ อุป็นโน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสันมหาพนวิทยาและโรงเรียนวัดแม่กะ อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ และศึกษาปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประชากรได้แก่ผู้บริหาร 2 คน และคณะครูจำนวน 39 คน ของทั้งสองโรงเรียน ในปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะครูเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและการจัดหมวดหมู่ของความคิด แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาสรุปได้ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียน ทั้งสองโรงเรียนตั้งอยู่ที่อำเภอแม่แตง เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

1.1 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง นำร่องการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี มีครู 38 คน และนักเรียน 860 คน มีวิสัยทัศน์ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม ทักษะกระบวนการคิดและพัฒนาการครบทุกด้าน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ ใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 โรงเรียนวัดแม่กะ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นำร่องการจัดการทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครู 7 คน และนักเรียน 147 คน มีวิสัยทัศน์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกด้าน สามารถใช้เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารเพื่อดำรงชีวิตในสภาพชุมชนได้อย่างมีความสุข

2. ด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ด้านการวางแผน ทั้งสองโรงเรียนวางแผนการจัดทำหลักสูตรโดยสร้างความตระหนักและแต่งตั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร งบประมาณ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดทำหลักสูตรต่อสาธารณชน โดยมีวิธีการแตกต่างกันเล็กน้อย ในรายละเอียดของการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตร

2.2 ด้านการดำเนินการ ทั้งสองโรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สัดส่วนเวลาเรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค หน่วยการเรียนรู้ โดยนำไปบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยๆ กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระ กิจกรรม สื่อและการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สนองความสนใจ ความถนัด ความสามารถและความต้องการของผู้เรียน กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน สื่อและแหล่งการเรียนรู้ของทั้งแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขียนคำอธิบายรายวิชาโดยเสนอภาพรวมของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดและปรับลด/เพิ่มตามความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี / รายภาค บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

3. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสองโรงเรียน เห็นว่าคณะครูและผู้จัดทำบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำหลักสูตรและการวัดผลประเมินผล มีเวลาดำเนินการที่เร่งรัด ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรน้อยเกินไป

Independent Study Title

Conditions of School Curriculum Planning of
San Mahaphon Witthaya School and Wat Maeka
School, Mae Taeng District, Chiang Mai Province

Author

Mr. Supawat Mansawaeng

Degree

Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairperson
Lect. Paiboon	U-Panno	Member

ABSTRACT

This purposes of this study were to investigate conditions of school curriculum planning of San Mahaphon Witthaya school and Wat Maeka school, Mae Taeng District, Chiang Mai Province and to study problems and obstacles and suggestions concerning school curriculum planning. The population studied included 2 school administrators and 39 teachers of both schools in Academic year B.E. 2547. The instruments used consisted of an interview form for school administrators and questionnaires for teachers' opinions concerning school curriculum planning. The data collected were analyzed by using frequencies, mean, percentages and grouping ideas and then presented through tables and descriptions.

The major findings were as follows:

1. School general information Both schools located in Mae Taeng District,

Chiang Mai Educational Service Area 2.

1.1 San Mahaphon Witthaya School was the medium size primary school which consisted of 38 teachers and 860 students. It was assigned to be the pilot 9-year compulsory education school. Its vision emphasized on the learners' capabilities; knowledge, morality, skills in thinking process as well as all aspects of development. The local community culture and tradition conservation, vocational basic skills, technology and information applications in everyday life to be able to live happily in society also emphasized.

1.2 Wat Maeka School was the small size primary school which consisted of 7 teachers and 147 students. It was selected as the pilot school in planning basic education curriculum. Its vision stressed on the learners' development in all aspects as well as their abilities to use technology and information in order to live happily in the community environments.

2 The processes in planning school curriculum

2.1 Regarding the planning, both school preplanned the curriculum through developing consciousness and assigning those involved according to their knowledge and ability, promoting and encouraging participation as well as personnel development, providing budget, environment organization, learning resource, local wisdom and publication of the curriculum planning to publics as well. Both schools applied slightly different processes in the details of supervising and monitoring the follow – up evaluation and informing public about the curriculum.

2.2 As for the working process, both schools carried out the same tasks; analyzing information concerned, identifying learners' desirable characteristics, time allotment, expected learning outcomes, annual or semester contents, learning units by integrating of sub–units. And then designing of instructional plans according to the objectives, contents, activity, media and evaluation according to the basic education curriculum. In addition, the learners' development activities relevant to interests, aptitudes, abilities and needs of students as well as time allotment, teaching medias, and learning resources of all eight content areas were assigned.

The structure of school curriculum was adjusted in accordance with the structure of basic education curriculum; content area description, projecting the whole picture of expected learning outcomes and the content, analysis of learning time according to the set curriculum as well as increasing or decreasing time appropriately relevant to the expected learning outcomes annually or in a semester. The integration of learning process, allocation of budget, buildings and grounds, materials and equipments as well as personnel were also assigned in accordance with the school curriculum.

3 The problems and suggestions in school curriculum planning

Both schools viewed that some teachers and those assigned to carry out the planning were lack of knowledge and understanding concerning the curriculum planning and the evaluation process because of limited time to finish the project. Less parents as well as the community members participated in the planning process.