

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546
ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวพัชรี ภิระคำ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในการศึกษาได้ใช้ทั้ง กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยประชากรที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 52 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสังเกตการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนได้มีการวางแผนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเตรียมการดำเนินการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมมากที่สุดในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การบริการเอกสารหลักสูตรเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เป็นผู้ทำการสำรวจแล้วรายงานความต้องการ การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งเรียนรู้ คำนึงถึงความสะอาดและความปลอดภัยเป็นหลัก โรงเรียนส่วนใหญ่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในช่วงก่อนการใช้หลักสูตร

2. การดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยตนเองเป็นรายสัปดาห์ ในการจัดประสบการณ์ ยึดหลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่นำมาจัดมีความครอบคลุมทั้ง 4 สาระ กิจกรรมประจำวันมีขอบข่ายครอบคลุมเรื่องการพัฒนาภาษา มุมประสบการณ์ที่จัดในห้องเรียน ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบ้าน และมุมดนตรี ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้เทคนิค และวิธีในการจัดประสบการณ์ โดยใช้วิธีการร้องเพลง การเล่านิทานและสนทนา พูดคุย การเลือกใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์มากที่สุด คือรูปภาพ ของจริง และสื่อธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

3. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการส่งเสริมการใช้หลักสูตร ด้วยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นด้วย

4. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คือ การขาดงบประมาณในการดำเนินงาน บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนได้รับเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรที่ค่อนข้างล่าช้าและได้รับเอกสารไม่ครบ สื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับการใช้งานและอยู่ในลักษณะชำรุดเสียหาย ห้องเรียนมีขนาดไม่เหมาะสมและขาดงบประมาณในการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดเสียหาย ครูผู้สอนขาดงบประมาณและไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละวัน ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม การนิเทศและติดตามผลทำได้ไม่ต่อเนื่อง

Independent Study Title Implementation of Early Childhood Curriculum B.E.2546
in Primary Schools, Fang District, Chiang Mai Province

Author Miss Patcharee Peerakham

Degree Master of Education (Curriculum and Instruction)

Independent Study Committee

Asst. Prof. Dr.kaitsuda Srisuk

Chairperson

Asst. Prof. Soontaree Konthieng

Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the state of implementation of Early Childhood Curriculum B.E. 2546 in primary Schools, Fang District, Chiang Mai Province and to study problem and needs from implementation of Early Childhood Curriculum. The population participated in this study were 52 primary schools directors and study from example group data were also collected from 52 childhood education teachers. The instrument used in study was a Questionnaire and observations behavior. Provided experienced of teachers. Data were analyzed by using frequency, percentage , and presented in a descriptive manner.

The findings were as follows :

1. Curriculum management and service: Elementary schools planned use curriculum. Develop curriculum school, The teacher to gain knowledge understanding about the curriculum at the level of satisfactory. Teacher had an opportunity in teacher' placement process. School provided materials and equipmentes for the teachers then they created teaching materials by themselves. School supplied the collected curriculum materials for

teachers at academic department. There were teachers who in charge of all instructional laboratories; there were also rules and guidelines of individual laboratory for using. Moreover, the school provided student' behavioral observation forms and students' behavior evaluation for teacher.

2. Learning and teaching according to the curriculum teachers designed lesson plans by considering the expected learning outcome, learning substances, curriculum objective characteristics, also student' abilities and interests. Teachers used integrated learning approaches, organized diverse learning strategies, as well as did classroom research. Also teachers often used actual objects as their teaching moderials. Teachers used different laboratories at their suitable function. Teacher used various evaluation procedures and relevant to the nature of different domains. Teachers gave an opportunity for the students to assess their works and their friends work. They used the assessment results to evaluate learning outcome and to improve their teaching strategies.

3. Curriculum implementation support and enhancement administrator and academic department teachers took the role of teaching supervision. They arrange different supervision activities; The administration reinforced teachers in order to support them and he/she also listened to teachers' problems in all areas and praised the teachers when they did good things.

4. Curriculum implement suggestions from teachers were to have a Workshop training on making learning material found in local, how to use local wisdom in learning arrangement how to create learning plans and teaching techniques. Moreover, there should be the follows-up system and the assistance foe teachers after supervision.