

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ผู้เขียน นางสาวพรวิมล จันทร์ เบ็ญวงศ์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติสุดา ศรีสุข

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง

กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้ ปัญหา และอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรดังกล่าว ประชากรในการศึกษาครั้งนี้เป็นบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน จำนวน 88 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 19 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัก และวิเคราะห์ผลการวิจัยโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการใช้ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์สถานการณ์ โรงเรียนทุกโรงได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมดำเนินการ ปัญหาที่พบคือ ชุมชนยังขาดความรู้ ในเรื่องของการวิเคราะห์สถานการณ์ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาคือ ควรมีการอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา

การวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร และให้โอกาสคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมจัดทำแผน/โครงการด้านวิชาการ ปัญหาที่พบคือ ครูยังขาดทักษะในการจัดทำแผนงานด้านวิชาการ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ควรส่งเสริมหรือฝึกให้ครูมีทักษะในการวางแผน

การดำเนินการใช้หลักสูตร ครูส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน มีการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้โอกาสกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ปัญหาที่พบคือ ครูบางส่วนทำการสอนไม่ตรงกับวิชาเอก และมีภาระงานนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ควรมีการจัดสรรบรรจุข้าราชการ หรือจ้างบุคลากรเพิ่มเติมมาช่วยสอน

การวัดผลและประเมินผลหลักสูตร โรงเรียนทุกโรงได้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนยังขาดความรู้ในการวัดและประเมินผล ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ควรจัดอบรม ให้ความรู้ในการวัดและประเมินผลให้ตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง

2. การวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้

เมื่อเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจใน 3 กลุ่ม ในการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแต่ละด้านมากที่สุด รองลงมา คือ ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับ

Independent Study Title	Implementation of Basic Education Curriculum B.E. 2544 in Primary Schools, Thung Hua Chang District, Lamphun Province		
Author	Miss Prowchan Pengwong		
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)		
Independent Study Advisor Committee	Asst. Prof. Dr. kiatsuda Srisuk	Chairperson	
	Asst. Prof. Soontaree Konthieng	Member	

ABSTRACT

The objectives of this independent study were to study the conditions, problems, obstacles, and suggestions on the implementation of the Basic Education Curriculum B.E.2544, and to assess knowledge and understanding on the implementation of the curriculum. The population were 88 personnels in Primary Schools in Thung Hua Chang District, Lamphun Province i.e. 19 administrator, 50 teachers in grade 1 and grade 4, and 19 chairmen of the school committees. The data were collected through questionnaire. Its validity was analyzed by experts. The questionnaire's stability on knowledge and understanding was analyzed by cronbuch's Alfa correlation. The data were analyzed using frequency and percentage and presented in from of tables and description.

The results were as followed :-

1. Conditions , problems , and suggestions of Curriculum implementation.

Situation analysis. Every school analyzed basic information and allowed school committees to participate in the analyzing. The problem was the community's knowledge lack on how to analyze situations of the community. Suggestion on solving this problem was to train school committees on situation analysis.

Planning for implementing the curriculum. Most schools planned to implement the curriculum and allowed school committees to participate in doing the plan/academic projects. The

problem was teachers lacked skills on academic planning. Suggestion on solving this problem was to support or train teachers on planning.

Implementation of the curriculum. Most teachers provided activities suitable to student's age and ability, based on student-centred approaches. School committees participated in school activities. The problems were some teachers didn't teach in their major field. They also had much extra work besides their teaching load.

Curriculum evaluation. Every schools evaluated the curriculum for the improvement and development of the curriculum. The problem was schools lack of evaluation methods. Suggestion on this problem was to provide training on evaluation methods suitable for school and core curriculum.

2. Evaluation and understanding on the implementation of Basic Education

Curriculum B.E.2544. Comparing in three groups' of knowledge and understanding in each aspect of the implementation of Basic Education Curriculum B.E. 2544, the administrators' was the mast, the teachers' and the school committees' respectively followed.