ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การออกแบบกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ประโยคความรวม

ผู้เขียน นางสาวรัชรารีย์ ขัติยศ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.ถนอมพร เลาหจรัสแสง

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องประโยคความรวม กลุ่มศึกษาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนน่านคริสเตียนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดน่าน จำนวน 25 คน ทำการออกแบบกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีอย่างเป็นระบบและใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มศึกษา จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า

ได้กิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องประโยคความรวม ในรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน ที่มีองค์ประกอบได้แก่ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และเวลาที่ใช้ ความคิดรวบยอด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านไอซีที เนื้อหา กระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ไอซีทีที่ใช้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไอซีทีเป็นฐานมีลักษณะสำคัญที่แตกต่างจากแผนการจัดการเรียนรู้ทั่วไป คือ 1) มีจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านไอซีที 2) มีกิจกรรมที่บูรณาการไอซีที และ 3) มีวิธีการวัดผลประเมินผลในลักษณะการประเมินตามสภาพจริง หลังจากนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนให้นักเรียนกลุ่มศึกษาแล้ว พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ทั้งด้านเนื้อหาและด้านไอซีที อยู่ในระดับดี พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐาน ยังทำให้ได้แนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนที่ใช้ไอซีทีเป็นฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งครอบคลุมถึงการเลือกเนื้อหา การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านไอซีที การเลือกใช้ไอซีทีในกิจกรรมการเรียน และแนวทางในการประเมินผลตามสภาพจริงด้วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Designing Information and Communication Technology - Based Learning Activities on Combine Sentences Unit for Prathom Suksa 6 Students
Author	Miss Ratchararee Khuttiyot
Degree	Master of Education (Educational Technology)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr.Thanomporn Laohajaratsang

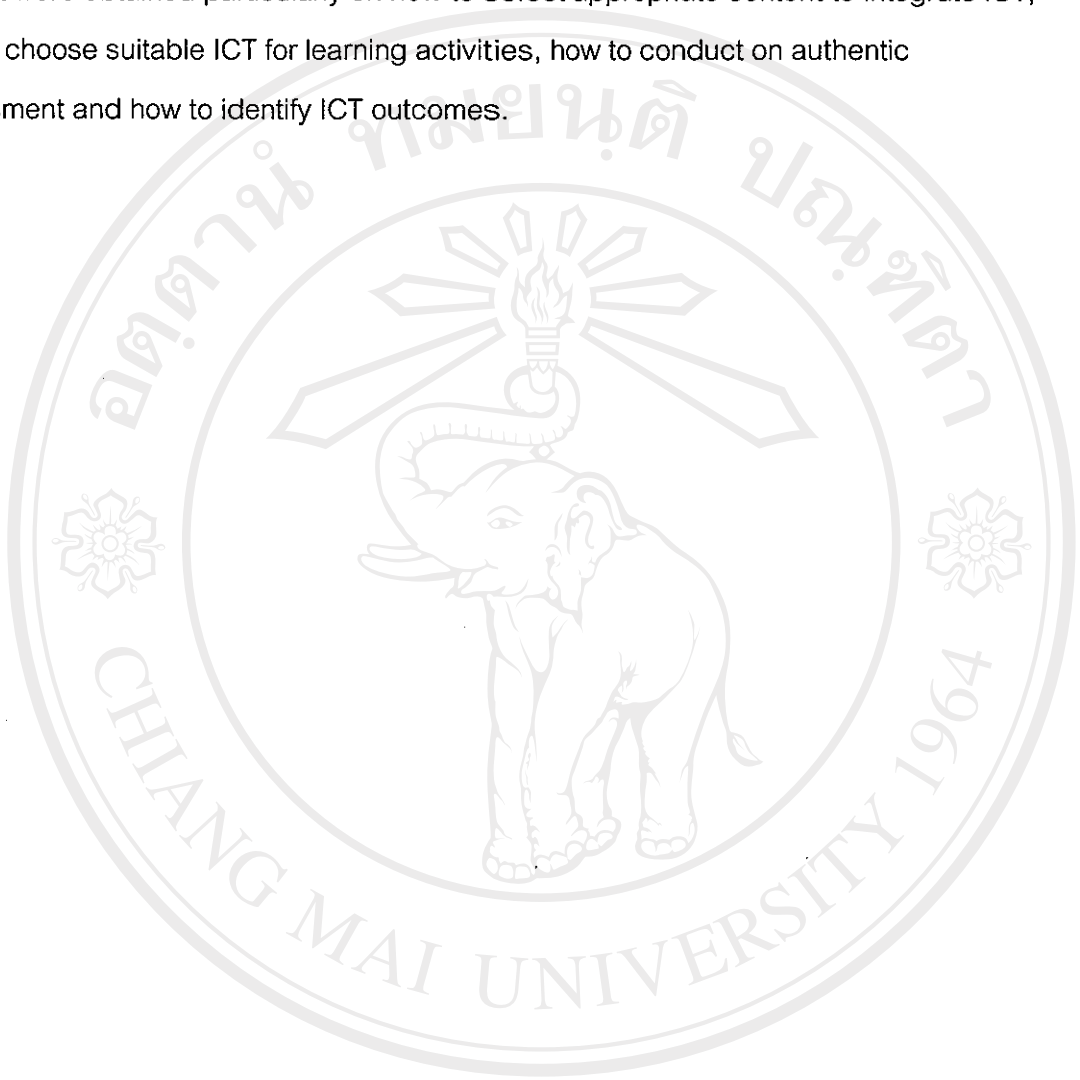
ABSTRACT

The purpose of this study was to design the information and communication technology - based learning activities on combine sentences unit for Prathom Suksa 6 students. The study group was 25 Prathom Suksa 6 students who studied in the second semester academic year 2004 at Nan Christian Suksa School, Muang district, Nan province. The result of the study showed that:

The ICT-based learning activities on combine sentences unit for Prathom Suksa 6 in the form of 8 lesson plans were obtained. The major components of each plan consisted of lesson plan's title, learning unit's name, subject level, duration, concept , expected outcome, learning outcome and ICT outcome, content, learning process, instructional media, ICT, assessment and assessment tools. There were 3 differences between ICT- based lesson plans and general lesson plans which were 1) ICT outcomes 2) ICT integrated activities and 3) authentic assessment. After implementing lesson into classroom it was found that the students had good level on the learning outcomes and ICT outcomes. The level of students' learning behaviors was also good.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Finally, the level of students' opinions towards ICT-based learning activities was at the highest. Moreover, the guidelines for designing ICT-based learning activities for Thai subject were obtained particularly on how to select appropriate content to integrate ICT, how to choose suitable ICT for learning activities, how to conduct on authentic assessment and how to identify ICT outcomes.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved