

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1

ผู้เขียน

นางรพีพร เลาหกุล

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธิประเสริฐ ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตานบุตร กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้กระบวนการคุณภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูนเขต 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูวิชาการ จำนวน 66 โรงเรียน รวม 132 คน ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของรัฐในเขตอำเภอเมือง ลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ แบบเลือกตอบและ แบบปลายเปิด ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ สภาพการใช้กระบวนการคุณภาพในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1 ในภาพรวม สถานศึกษามีการดำเนินงานการใช้กระบวนการคุณภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ครบวงจรคุณภาพ (PDCA) ทั้งด้านการวางแผนการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (Plan) โดยมีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรหรือ ผู้ปกครอง/ชุมชน การจัดตั้งกรรมการ/บุคลากรรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สถานศึกษาการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและการดำเนินการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(Do) โดยมี การส่งเสริมการปฏิบัติการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ การปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและ

รายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(Check) และด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(Act) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดการปฏิบัติแต่ละกระบวนการยังมีการปฏิบัติไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการตรวจสอบและรายงานผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา(Check) ดังนั้นผู้บริหารควรมีการตรวจสอบและวิเคราะห์กระบวนการคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนให้มีการปฏิบัติแต่ละกระบวนการให้สมบูรณ์ เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาด้านการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยปัญหาที่มากที่สุด คือ ควบขาดความชำนาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีเวลาในการจัดทำหลักสูตรน้อย ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาน้อย หลักสูตรมีรายวิชาและเนื้อหาสาระมากเกินไป และการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอนที่วางไว้ ส่วนข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา คือ ควรพัฒนาครูในการจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ควรจัดคาบเวลาว่างให้ตรงกันหรือดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ควรบูรณาการเรียนการสอนเนื้อหาวิชาที่สัมพันธ์กันเป็นกลุ่มสาระเดียวกัน และควรมีการนิเทศบ่อยๆ

Independent Study Title Management of Educational Institution Curriculum of
Basic Education Institutions, Lamphun Educational Service Area 1

Author Mrs.Rapeporn Louhakul

Degree Master of Education(Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof.Dr. Choocheep Puthaprasert Chairperson

Lect. Dr.Suwan Muntabutara Member

ABSTRACT

The purposes of this study was to study the status to use quality management problem and recommendation concerning the management of educational institution curriculum of basic education institutions, Lamphun Educational Service Area 1. The population used in the study were 66 school administrators and 66 academic teachers. The instrument used was a questionnaire consisting of a check list and open-ended parts. Data were analyzed through uses of frequency and percentage.

The finding of this study were as follows : The status to use quality management of educational institution curriculum of basic Education Institutions, Lamphun educational service area 1. As a whole, school implementation has quality procession for management of educational institution curriculum cycling (PDCA) in aspect of planning management of educational institution curriculum (Plan), by encouraging in knowledge and understanding about educational institution to the personal concern or parents. Setting of committee personal responsibility about educational institution curriculum. Planning of performance educational institution curriculum. Preparing of instructional materials equipment concern of educational institution curriculum. Making information system that concern of educational institution and management information system. The management of educational institution curriculum (Do), by encourage the performance management of educational institution curriculum, the performance of using the

educational institution curriculum and supervision using the curriculum. The checking and report the result of management of educational institution curriculum.(check), and development management of educational institution curriculum.(Act), the details of performance each processing that not perfect especially in aspect of checking and report the result of management of educational institution curriculum.(Check), So, the principal should check and analyze quality procession PDCA of school by performance in each process to perfect for the management curriculum efficiency.

For the most problems found were that the performance management educational institution curriculum, teacher lacked of knowledge and understanding the educational institution curriculum, the timing in management educational was short , the personal concern or parents participate in performance educational institution curriculum was short,the curriculum has moreover contents and the structure and Learning was not follow in lesson planning. Suggestion mad were : should develop teacher in management curriculum continuity, Should set the free period in the sometime or perform in summer. Seminar with the parents for understanding in educational institution curriculum and participation. Integration the contents and subject that related to get the same content and should usually supervision.