

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา
อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

ผู้เขียน นายสนั่น นามวงศ์พรหม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนเจ้าหม่ววิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียน 1 คน รองผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 81 คน นักเรียนจำนวน 57 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบง่ายห้องเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบและแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า มีสภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดได้แก่ การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ เจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่มีผู้เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก ส่วนกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลมีการปฏิบัติมากเป็นลำดับที่ 3 และ 4 ตามลำดับ ข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหารควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ลดงานพิเศษของครูให้น้อยลง ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีหลากหลาย และผู้บริหารระดับสูงควรจัดสรรอัตรากำลังเพิ่ม

Independent Study Title Learning Reform at Chaehomwittaya School,
Chaehom District, Lampang Province

Author Mr. Sanan Namwongprom

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puttprasert Chairperson

Lect. Dr. Suwan Muntabutara Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the learning reform at Chaehomwittaya School, Chaehom District, Lampang Province. The sample comprised 1 administrator, 1 administrator assistant, 81 teachers and 57 students. The instruments used in this study were a checklist and open – ended questionnaire. Collected data were analyzed by frequency and percentage.

The results of the study from 4 aspects of learning reform were as followed : The first order of practice were the administrator’s roles to support learning reform and the second order were attitudes to learning reform. Instructional processes were the third order of practice. And the fourth one were evaluation and assessment.

Therefore, the administrator should support finance to provide modern instructional medias. Supporting teachers’ seminar about making several instructional processes. Reduce other teachers’ tasks in order to have more time for learning reform. Pay attention to learning reform seriously and systematically. Making instructional supervision continually. Improve to have several learning centers. And more teachers allocation for schools should be seriously done.