

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน นางวีรนุช สมยอม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์

ไวยกุล

ประธานกรรมการ

อาจารย์สุทธิรา

แก้วมณี

กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน
อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนชุมชนสันป่ายางหลวง สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จำนวน 34 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ใน
การศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 10 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะ
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 10 แบบฝึก ใช้เวลาในการทำ แบบฝึกละ 50 นาที 3) แบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที การวิเคราะห์
ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่สร้างขึ้นจำนวน 10 แบบฝึก ทักษะละ 2
แบบฝึก ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการตัดสินใจโดยใช้เหตุผล แบบฝึกทักษะการสรุปความ
แบบฝึกทักษะการแยกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น แบบฝึกทักษะการหาเจตนาหรือวัตถุประสงค์
ของผู้เขียนและแบบฝึกทักษะการจับความคิดสำคัญของผู้เขียน ซึ่งสามารถส่งเสริมและพัฒนา
ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้

2. ภายหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง
การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title Results of Using Critical Reading Exercises for
Prathom Suksa 6 Students

Author Mrs. Weeranuch Somyom

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul Chairperson

Lect. Sudthira Kaewmanee Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct critical reading skill exercises for Prathom Suksa 6 students and to compare reading achievement of critical reading skills before and after using the critical reading exercises. The sample purposively selected for this study was 34 Prathom Suksa 6 students in the second semester of 2004 academic year from San Pa Yang Luang Community School affiliated to the Meaung Lanphun Municipality, Lamphun Province. The instruments used were 1) 5 lesson plans of critical reading skills for Prathom Suksa 6 students taking 10 hours with 2 hours for each lesson 2) 10 critical reading skill exercises taking 50 minutes for each exercise 3) a 25-item critical reading test taking 50 minutes. The obtained data were analyzed by using means, standard deviation and paired-sample t-test.

The results were as follows:

1. Ten constructed critical reading skill exercises consisted of 2 exercises for each specific critical reading skills. The specific skill exercises were logic decision skill exercises, conclusion skill exercises, identifying facts and opinion skills exercises, finding the author's purposes skill exercises, and finding main idea skill exercises. The exercises found effectively help promote and develop students' critical reading skills.

2. After using the critical reading exercises, students' critical reading achievements were statistically higher than those of the pretest at the .01 level of significance.