

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอถ้ำลี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2

ผู้เขียน นางสาววิริษา แสนเพชร

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มำลำพอง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอถ้ำลี่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ประชากรเป็นครูผู้สอนในปีการศึกษา 2547 จำนวน 364 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. สภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

ด้านผลงานวิจัยปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีผลงานวิจัยคนละหนึ่งเรื่อง ซึ่งเป็นงานวิจัยแบบง่าย งานวิจัยมีลักษณะการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน โดยมีเนื้อหาวิชาภาษาไทยมากที่สุด รองลงมาได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ ครูส่วนใหญ่เห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการทำวิจัยคือ ใช้พัฒนานักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน

ด้านการดำเนินการวิจัย พบว่า ครูส่วนใหญ่กำหนดปัญหาการวิจัยจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาวิธีการสอนโดยการสร้างแผนการสอน และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ครูได้รับการอบรมสัมมนาจากศูนย์เครือข่าย และใช้ห้องสมุดของโรงเรียนเป็นแหล่งการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ทุนของตนเอง

2. ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูส่วนใหญ่มีความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก ทุกรายการ ได้แก่ การไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการทำวิจัย การกำหนดปัญหาทำวิจัย การพัฒนาวิธีการสอนหรือการนำนวัตกรรมไปใช้ และการได้รับการสนับสนุน

3. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีภาระงานสอนมากและไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรอื่น รวมทั้งผลการวิจัยก็ไม่ได้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง สำหรับประโยชน์ที่ได้รับจากการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ การนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาเฉพาะของนักเรียน การพัฒนาการเรียนการสอน และการได้ผลงานทางวิชาการของครู



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Conditions of Primary School Teachers' Classroom Research in Li District, Office of Lamphun Educational Service Area 2		
Author	Miss Warisa Saenphet		
Degree	Master of Education (Elementary Education)		
Independent Study Advisory Committee			
	Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Member

ABSTRACT

This study aimed at investigating conditions of primary school teachers' classroom research in Li District, the Office of Lamphun Educational Service Area 2. The population studied was 364 teachers in Academic year B.E.2547. The instrument used was the questionnaires on teachers' classroom research. The collected data were analyzed by computing frequencies, percentages, means and standard deviations.

The major findings were as follows:

1. The conditions of teachers' classroom research.

Regarding the research performance, Most teachers conducted only one simple research on solving students' learning problems. The content area of Thai language was most selected as the research topic, where as the next topic was mathematics. The benefit of research results was their application in improving students' learning and instructional strategies.

As for the conducting of classroom research, most teachers identified the research problems from the analysis of students' learning achievement, the development of teaching strategies through designing instructional plans, and from the reading of research literature. They participated in research seminars held at the education network center and used the

school library as the learning resource. They also spent their own money for the research expense if there was any.

2. The problems and needs in conduction of classroom research.

Most teachers found problems and needs concerning the classroom research at the high level in all aspects. They wanted to visited the schools that succeeded in conducting the classroom research and at the same time they had problems in doing so. They wanted to develop teaching strategies and to adopt education innovations and encountered some problems. They also needed support from others and had problems in finding the support.

3. Additional suggestions and comments.

The teachers informed that they lacked of the clear knowledge and understanding concerning classroom research. They engaged in much teaching tasks so that they could find less time to conduct the research and also found less support from other personnel. They also felt that the research results were not really applied to solve classroom instruction. As for the benefit from the research findings, they should be applied to solve certain learning problems of individual children as well as to improve classroom instruction and teacher academic performance.