

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหา
เชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน นางสาวประณมพร วัชรวิงษ์ ณ อยุธา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา	แก้วมณี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนที่ใช้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน และสังเกตกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนชุมชนบ้านคอยเต่า อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการสอนคณิตศาสตร์ที่ใช้กระบวนการแก้โจทย์ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 11 แผน เวลา 16 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 1 ฉบับ และแบบสังเกตกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลด้วยตารางและอธิบายประกอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการสอนคณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้น จำนวน 11 แผน สามารถพัฒนากระบวนการแก้โจทย์ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนได้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการสอนคณิตศาสตร์เชิงสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ของ โรงเรียนที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.54
3. นักเรียนมีกระบวนการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์เชิงสร้างสรรค์อยู่ในระดับสูง

Independent Study Title	Development of Mathematics Learning Through Creative Word Problem Solving Process for Prathom Suksa 6 Students		
Author	Miss Pranomphorn Watchariwong Na Ayutthaya		
Degree	Master of Education (Elementary Education)		
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member

ABSTRACT

The objectives of this study were to construct teaching plans through creative mathematics problem solving process for Prathom Suksa 6 Students, to compare mathematics achievement of students after learning through those plans with the school's criteria, and to observe the creative word problem solving process. The target group was 24 Prathom Suksa 6 students during the first semester of 2004 academic year at Ban Doi Tao Community School, Doi Tao district, Chiang Mai Province. Instruments used in this study were 11 developed creative mathematics problem solving process teaching plans consumed 16 hours, mathematics achievement test, and creative problem solving process observation form. Data was analyzed by mean, standard deviation and percentage, then presented through table with description.

The findings were as follows:

1. The 11 developed mathematics plans could improve the students' creative problem solving process.
2. The students' mathematics achievement after learning through those plans was at the average of 78.54%, which was higher than school's criteria of 60%.
3. The students had creative problem solving process at the high level.