

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างแผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		
ผู้เขียน	นางสาวเฟื่องฟ้า ลัมวุฒิ		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์วีณา อาจารย์ไพบูลย์	วโรตมะวิชญ อุป็นโน	ประธานกรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านศรีนวมาน อำเภอสันติสุข จังหวัดน่าน จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาสอน 24 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและคะแนนร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 65 นำเสนอโดยใช้การพรรณนาวิเคราะห์ และใช้ตารางประกอบการบรรยาย สรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ได้แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าก่อนเรียน โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียน คือ 51.27 ซึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละหลังคือ 81.27 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือร้อยละ 65

Independent Study Title Construction of Learner-Centered Integrated Mathematics Learning Plans for Prathom Suksa 4 Students

Author Mrs. Fuangfa Lummawud

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
Lect. Paiboon	U-panno	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct and use of learner-centered integrated mathematics learning plans for Prathom Suksa 4 students and to compare the student' achievement pretest and posttest scores after using the learner-centered integrated mathematics learning plans with the set criteria. The sample of this study were twenty-one Prathom Suksa 4 students who were studying in the first semester of 2004 academic year at Sri Na Man school, Santisook district Nan province. The instruments of this study were 1) Twelve learner-centered integrated mathematics learning plans for 24 hours. 2) The achievement test. The data analyzed by mean, percentages and compare with 65 percentage criteria. Presentation through tables and descriptions.

The findings were as follow :

1. There were twelve learner-centered integrated mathematics learning plans for Prathom Suksa 4 students. In those plans, the 8 learning substances were integrated and the activities were learner-centered activities.

2. Students' achievement posttest scores on the learner-centered integrated mathematics learning plans was higher than pretest. The mean of the pretest was 51.27% which did not pass the set criteria, meanwhile, the mean of posttest was 81.27% which passed the set criteria of 65%