

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์เพื่อพัฒนากระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม จังหวัดลำพูน		
ผู้เขียน	นางสาววิตรี เมาจิตต์		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์วิชา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ไพบุลย์	อุป็น โน	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านห้วยด้อม จังหวัดลำพูน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย (1) แผนการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ สารการเรียนรู้ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเรื่อง ชุมชนของเรา จำนวน 8 แผน เวลาเรียน 20 ชั่วโมง (2) แบบวัดกระบวนการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ จำนวน 30 ข้อ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

### ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์ มีคะแนนกระบวนการแก้ปัญหาเฉลี่ยร้อยละ 64.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 60
2. นักเรียนเกือบทั้งหมดมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีการสอนแบบสตอรีไลน์

**Independent Study Title** Use of Storyline Teaching Method for Developing Problem Solving Process of Prathom Suksa 3 Students at Ban Huay Tom School, Lamphun Province

**Author** Mrs. Sawitree Baojit

**Degree** Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Lect. Paiboon U-panno Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study problem solving process of Prathom Suksa 3 students learning through Storyline Teaching Method and to study students' opinions about Storyline teaching method. The sample consisted of 20 student in Prathom Suksa 3/5 during the first semester of 2004 academic year at Ban Huay Tom School, Lamphun province. The instruments employed in this study were (1) Eight Storyline Teaching Method plans for 20 teaching hours regarding subject of Social studies, Religion and Culture entitled Our Society, (2) Thirty items of test on problem solving process (3) Questionnaires regarding students' opinions after Storyline Teaching Method was employed. Data analysis used mean and percentages and presented through tables and description.

The findings were as follows :

1. Prathom Suksa 3 students who learned through Storyline Teaching Method had the average score on problem solving ability at 64.50% which was higher than the set criteria at 60%.

2. Most of the students had positive attitude towards Storyline Teaching Method.

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved