

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง		
ผู้เขียน	นางมยุรา อมรวิไลกุล		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์วิชา อาจารย์สุทธิรา	วโรตมะวิชญ แก้วมณี	ประธานกรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านปางมะเขือ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 14 แผน รวมเวลาทั้งสิ้น 22 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลร้อยละ 65 และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา จำนวน 14 แผน รวมเวลาทั้งสิ้น 22 ชั่วโมง ซึ่งแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

2. ความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ร้อยละ 65 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.66

Independent Study Title Development of Thai Language Reading and Writing Skills of Prathom Suksa 5 Students Speaking Thai as a Second Language Through the Concentrated Language Encounters Approach

Author Miss Mayura Amonwilaikul

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Chairperson
Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member

ABSTRACT

The purposes of this independent study were to design instructional plans on Thai language reading and writing skill of Prathom Suksa 5 students and to study ability of reading and writing skills of Thai language through the Concentrated Language Encounters Approach. The sample of this study was 18 Prathom Suksa 5 students in the first semester of academic year 2004 from Ban Pang Mayao School, Chiang Dao District, Chiang Mai Province. The instruments used in this study consisted of 1) 14 learning plans on Thai language reading and writing skills through the Concentrated Language Encounters Approach using 22 teaching hours and 2) a reading and writing Thai achievement test. The collected data were analyzed by computing mean, standard deviation, and percentages and then compared with the set criterion. The results were presented through tables with description.

The findings were summarized as follows:

1. The instructional plans on Thai language reading and writing skills through the Concentrated Language Encounters Approach consisted of 14 plans using 22 teaching hours could develop reading and writing skills of all students.

2. Ability of reading and writing skills of students was higher than the set criterion of 65 percent. The average score obtained was 78.66 percent.