

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่เรียน โดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด

ผู้เขียน

นางอิสราภรณ์ ทิพย์วงศ์

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์ อาจารย์สุทธิรา	มัทลาพอง แก้วมณี	ประธานกรรมการ กรรมการ
---	---------------------	--------------------------

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน โดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน โดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดกับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนวัดขุนทอง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน โดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด จำนวน 11 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 11 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยร้อยละ เพื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน โดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง เวลา รวมในการสอน 11 ชั่วโมง ซึ่งสามารถพัฒนาความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้ดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง เศษส่วน นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 60 และมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.71

Independent Study Title Mathematics Learning Achievement of Prathom Suksa 3
Students Learning Through Conceptual Attainment Model

Author Mrs. Issaraporn Tipwong

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Chairperson
Lect. Sudthira	Kaewmancee	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to develop mathematics lesson plans on fractions using conceptual attainment model for Prathom Suksa 3 students and to compare the mathematics learning achievement on fractions with 60 percent criterion. Samples consisted of 13 Prathom Suksa 3 students in the first semester of academic year 2004, Wat Khun Khong School, Hang Dong District, Chiang Mai Province. The tools used for the study were 1) eleven mathematics lesson plans using conceptual attainment model, each plan covered 1 hour period, altogether taking up 11 hours; 2) mathematics achievement test on fraction consisting of 30 questions. The data was analyzed through percentage and compare with 60 percent criterion. Results were presented through table with descriptions.

The results of the study were as follows.

1. Eleven mathematics lesson plans using conceptual attainment model for Prathom Suksa 3 students were effective in developing students' mathematics concepts.
2. Regarding mathematics learning achievement on fractions, all students passed the 60 percent criterion, and achieved 68.71 percent on average.