

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน		
ผู้เขียน	นางสาวยุพิน สันถวมเมตต์		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์วิมา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรริตน์	ไวยกุล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน และศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะเรียนโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอยคำ อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนในขณะที่เรียนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ นำไปเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และการบรรยายเชิงวิเคราะห์ เสนอข้อมูลโดยตารางประกอบคำอธิบาย และการสรุปประเด็น

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนด้วยเทคนิคการต่อบทเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60
2. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมของนักเรียนขณะเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีเทคนิคการต่อบทเรียน พบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือช่วยเหลือกัน ปฏิบัติต่อเพื่อนๆ ด้วยดี และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นอย่างดี

Independent Study Title Development of English Reading Comprehension of Prathom
Suksa 6 Students Through Jigsaw Technique

Author Miss. Yupin Santawamette

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to study the learning achievement of English reading comprehension of Prathom Suksa 6 students after learning through Jigsaw technique, and to study students' participation during learning through this technique. The target group consisted of 15 Prathom Suksa 6 students of Ban Doi Kham Primary School, Mae Tha District, Lamphun Province, in the first semester of Academic Year 2004. The instruments used in the study consisted of 6 instructional plans on English reading comprehension through Jigsaw technique which consumed two hours for each plan with the total of 12 teaching hours, an achievement test on reading comprehension and an observation form for students' participatory behaviors. The collected data were analyzed by using means, and percentage, then compared with the set criterion and were presented through tables with description.

The findings were as follows:

1. After learning through jigsaw technique, students' learning achievement of English reading comprehension was higher than the set criterion of 60 percent.
2. Students' participatory behaviors during class activities using jigsaw technique showed that they cooperated treated their friends, as well as participated in group activities very well and effectively