

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	ผลการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผู้เขียน	นางสาวอนงค์นาฏ เวชกิจ		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ อาจารย์สุทธิรา	ไวยกุล แก้วมณี	ประธานกรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอ้อย อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 24 คน และกลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ 1) แผนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 8 แผน ใช้เวลารวม 8 ชั่วโมง 2) แผนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ จำนวน 8 แผน ใช้เวลารวม 8 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ 4) แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t (t-test) และขนาดอิทธิพลของการประมาณค่า ES (Effect Size) แล้วนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ได้แผนการสอนการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง สามารถพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้ดี
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และขนาดอิทธิพลของการประมาณค่าเท่ากับ 1.26 ซึ่งหมายถึง วิธีการสอนแบบเค ดับบลิว แอล พลัส มีประสิทธิภาพสูง

Independent Study Title	Results of KWL-Plus Approach on Reading for Main Ideas of Prathom Suksa 6 Students		
Author	Miss Anongnart	Wetchakit	
Degree	Master of Education (Elementary Education)		
Independent Study Advisory Committee			
	Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairperson
	Lect. Sudthira	Kaewmanee	Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to design instructional plans using KWL-Plus approach in teaching reading for main ideas for Prathom Suksa 6 Students and to study. Their learning achievement after learning through the plans designed. The sample were two classes of 24 Prathom Suksa 6 Students, randomly selected from of Ban Ai Primary School, Chaiprakan District, Chiang Mai Province in the first semester of Academic Year 2004. The first class, Prathom Suksa 6/1, was the experimental group and the second class, Prathom Suksa 6/2, was the control group. The experimental group was assigned to study through the instructional plans using KWL-Plus approach, while the control group was assigned to study through the regular plans according to teacher's manual. divided into two groups : the and the. The researcher taught the technique 24, and control group the teacher's manual. The instruments applied in this study consisted of; 1) eight instructional plans on reading for main ideas through KWL-Plus consumed eight teaching hours; 2) eight regular plans using teacher's manual consumed eight teaching hours; 3) an achievement test on reading for main ideas; 4) an ability test on fundamental Thai language. The collected data were analyzed by using means, standard deviations, t-test, and the Effect Size (ES) and were presented through tables with description.

The major findings were as follows:

1. The designed instructional plans on reading for main ideas using KWL-Plus approach for Prathom Suksa 6 Student consisted of eight instructional plans, each plans consuming one teaching hour, and the total time used was eight teaching hours. The plans were effective in developing student's learning achievement on reading for main ideas.
2. After learning through the designed instructional plans, the student's learning achievement on reading for main ideas was higher than of the control group at .01 level of significance and effect size was 1.26 which indicated that KWL-Plus approach was highly effective.