

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา : กรณีเด็ก
บกพร่องทางการเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับเด็ก
ในโรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางปรานอม สุวรรณพรหม

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร. เสริมศรี ไชยศรี

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
วิชาชีววิทยา สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติในด้านพุทธรูป
ทักษะพิสัย และจิตพิสัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง
การเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องที่ 4 โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอหางดง จังหวัด
เชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย

1. แผนการสอนวิชาชีววิทยา เรื่อง อาณาจักรพืช
2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP)
3. แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implement Plan : IIP)
4. แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เรื่องอาณาจักรพืช
5. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ เรื่อง อาณาจักรพืช
6. แบบสังเกตการทำงานร่วมกับผู้อื่น
7. แบบประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิทยาศาสตร์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์คะแนน นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายเป็น
ความเรียง ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้ง 3 คน ที่สอนโดยแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีพัฒนาการด้านพุทธิพิสัยสูงขึ้น กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถระบุหลักเกณฑ์ที่สำคัญในการจำแนกพืชออกเป็นหมวดหมู่ใหญ่และหมวดหมู่ย่อย รวมทั้งจำแนกพืชออกเป็นหมวดหมู่ แล้วสรุปความสำคัญของพืชแต่ละชนิดที่มีต่อระบบนิเวศและมนุษย์ได้
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้ง 3 คน ที่สอนโดยแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีพัฒนาการด้านทักษะพิสัยสูงขึ้น ทั้งในด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้ง 3 คน ที่สอนโดยแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีพัฒนาการด้านจิตพิสัย กล่าวคือ ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย ความมีเหตุผล อยากรู้อยากเห็น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความมีระเบียบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ มีความร่วมมือตั้งใจทำงาน ตรงต่อเวลา มีความเสียสละ ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า

Independent Study Title	Biology Instructional Activities Provision: Cases of Learning Disabled Students in Inclusive Education Classroom at Hang Dong Rathrat-Upatham School, Chiang Mai Province
Author	Mrs. Pranawm Suwannaphrom
Degree	Master of Education (Curriculum and Instruction)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr. Sirmsree Chaisorn

ABSTRACT

This independent study aimed at investigating the results of Biology instructional activities provision for disabled students in an inclusive education classroom regarding cognitive, psychomotor and affective domains. The target of this study consisted three students in the fourth group of Mathayom 4 Level at Hang Dong Rathrat- Upatham School who were studying in Semester 2 of the 2546 academic year. Tools applicable in the study were as follows:

1. Biology Instructional Plan – Topic: Plant Kingdom
2. Individual Educational Plan: IEP
3. Individual Implement Plan: IIP
4. Pretest-Posttest on Plant Kingdom
5. Achievement Test on Plant Kingdom
6. Observation Sheet over Group Participation
7. Class Presentation Evaluation Sheet
8. Desirable Scientific Qualities Evaluation Sheet

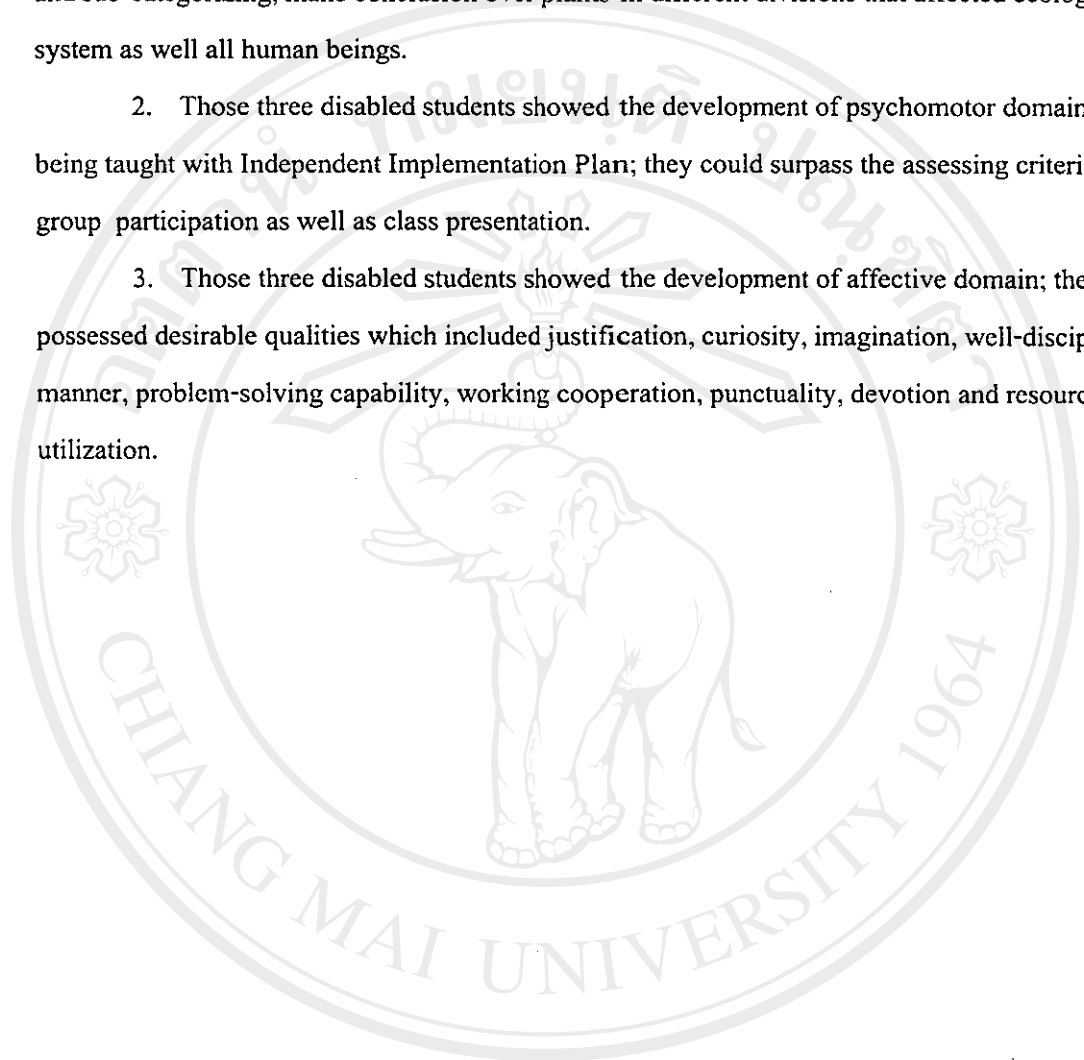
The data derived was analyzed using criterion scores and presented by tables together with description. The findings were as follows:

1. The three disabled students showed the development of their cognitive domain after being taught with Individual Implement Plan; they could identify some prominent criteria applicable to plant categorizing and sub-categorizing. They could also, apart from categorizing

and sub-categorizing, make conclusion over plants in different divisions that affected ecological system as well all human beings.

2. Those three disabled students showed the development of psychomotor domain after being taught with Independent Implementation Plan; they could surpass the assessing criteria in group participation as well as class presentation.

3. Those three disabled students showed the development of affective domain; they possessed desirable qualities which included justification, curiosity, imagination, well-disciplined manner, problem-solving capability, working cooperation, punctuality, devotion and resource utilization.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved