

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพรในการจัดการเรียนรู้
ช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา โรงเรียนในอำเภอวังเหนือ
จังหวัดลำปาง

ผู้เขียน นางสาววิณา แก้วด้วง
ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์พนิดา สินสุวรรณ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระวัฒน์ พูลทวี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเชิงสำรวจ เรื่อง การใช้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพรในการจัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการใช้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพรในการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบความเรียงเชิงบรรยาย

สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. การใช้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพร ในการสร้างสาระการเรียนรู้ ของครูสังคมศึกษา พบว่าครูสังคมศึกษา เริ่มจากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ เขียนคำอธิบายรายวิชา กำหนดผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จำนวนชั่วโมงสอน ในการวางแผนการสอนและการปฏิบัติงาน ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและกำหนดขั้นตอนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยการทดสอบความรู้พื้นฐานทางด้านสมุนไพรของผู้เรียน ได้มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน การนำสาระการเรียนรู้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพร ครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่ นำวิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรกกับ การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านอื่น ๆ จัดการเรียนรู้โดยนำผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยผู้สอนประสานงานกับผู้รู้ในท้องถิ่นเพื่อถ่ายทอดความรู้ ทั้งการสาธิตและทดลองปฏิบัติ ส่วนปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพร ของครูสังคมศึกษา

ส่วนใหญ่พบว่า ขาดสื่ออุปกรณ์ หนังสือและเอกสารต่าง ๆ ด้านวิทยาการและด้านงบประมาณ และตัวผู้เรียนบางส่วนขาดศรัทธาและความเชื่อถือเกี่ยวกับภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพร

2. การใช้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพรในการอนุรักษ์ การสืบทอด การส่งเสริม และการวัดประเมินครูสังคัมศึกษา มีวิธีการอนุรักษ์ การถ่ายทอด การส่งเสริมภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพรที่หลากหลาย คือ ทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น จัดการเรียนรู้เสริมหลักสูตร การจัดหาเอกสาร ตำราที่ทันสมัย จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบ การทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน การจัดหาวิทยากร การจัดนิทรรศการ ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านการวัดผลประเมินผล ครูสังคัมศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภูมิปัญญาทางด้านสมุนไพร โดยเน้นพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ ด้านพุทธพิสัยเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัยโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่ใช้มากที่สุดคือ แบบทดสอบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Use of Herbal Wisdom for the Third Grade Level Learning Provision of Social Studies Teachers in Wang Nuea District Schools, Lampang Province

Author Miss Weena Kaewduang

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof. Panida	Sinsuwan	Chairperson
Asst.Prof. Weerawat	Poontawee	Member

ABSTRACT

The objective of this independent study titled use of herbal Wisdom for the third Grade level learning provision of social studies teachers in Wang Nuea district schools, Lampang province was to study learning provision among 17 social studies teachers in using herbal Wisdom for the third Grede level learner. The study instrument were from structural interview then data was analyzed through the application of frequency, percentage and presented in form of narration. The study finding were as follows;

The study finding were as follows :

1. Using of herbal intellectual into matter of subject among social studies teachers.

It was found that social studies teachers started matter critical, word description and learning objective along with curriculum, learning period. For learning planning and practice, most of social studies teachers set learning planning along with learning objective and expectation as well as additional learning activities were set to test basic knowledge of herb among students.

This also included assessment of pre – classroom and post – classroom. For practical of herbal intellectual, most of social studies teachers employed integrated learning with other local intellectual as can be seen from site visiting in and out school. Of this, social studies teachers connected local expert to transfer knowledge through exhibition and practice. Concerning problem and obstacle in managing knowledge of herbal intellectual among

social studies teachers were from lack of material, book, document, lecturer, budget and from some students did not believe and respect about herbal intellectual.

2. Using of herbal intellectual for conservation, transfer and assessment. It was found that social studies students knew how to conserve, transfer and promote herbal intellectual in many way as can be seen from local curriculum, additional learning, document and update textbook providing, learning with medias, joint community's activities, lecturer providing and exhibition to support self learning for students to acquire newly knowledge. For learning testing and assessment, most of social studies teacher set learning testing and assessment of herbal intellectual which focused firstly on Buddhism aspects while skills and mind aspect came secondly. Its objective was to assess learning achievement of students and most of assessment instrument was testing form.