ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การประเมินตามสภาพจริง วิชาปฏิบัติงานเครื่องมือกลเบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวกัญญา ขุนทอง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (อาชีวศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญา กำศิริพิมาน ประธานกรรมการ

อาจารย์สุรีย์พร พานิช กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการประเมินตามสภาพจริง วิชาปฏิบัติงานเครื่องมือกลเบื้องต้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) ซึ่งเป็นวิชาชีพพื้นฐาน แผนกวิชาช่างกลโรงงาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

จากการศึกษาในครั้งนี้ใช้แผนการสอนตามรูปแบบของ MIAP จำนวน 3 หน่วยการเรียนคือ งานเจียระไนลับมีด งานเครื่องกลึง และงานเครื่องไส สำหรับเครื่องมือที่ใช้คือ แบบแสดงความคิดเห็น แบบสังเกต แบบประเมินผลชิ้นงาน แบบประเมินผู้เรียนโดยผู้เรียนประเมินตนเอง แบบประเมินนักเรียนโดยเพื่อนร่วมวิชาเป็นผู้ประเมิน และแบบประเมินนักเรียนโดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 20 คน ที่เรียนวิชาปฏิบัติงานเครื่องมือกลเบื้องต้น วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริงว่าเป็นการประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง และให้อิสระแก่นักเรียนในการเรียนอย่างเต็มที่โดยมีโอกาสในการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

พัฒนาตนเอง และนักเรียนสามารถประยุกต์ชิ้นงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ การประเมินทางด้านทักษะปฏิบัติ ด้านพฤติกรรมการเรียน และด้านจิตพิสัย ส่วนในเรื่องการสังเกตพฤติกรรมการเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการวางแผนการทำงานร่วมกันและอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด และในเรื่องการประเมินผลพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ผลิตชิ้นงานอยู่ในระดับดี สำหรับผลของการนำเอาการประเมินตามสภาพจริงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติงานเครื่องมือกลเบื้องต้นพบว่า ครูผู้สอนได้ประเมินผู้เรียนตามสภาพที่เป็นจริงโดยใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนจากหลายแหล่ง คือ ทั้งจากครูผู้สอน จากเพื่อนร่วมวิชา และผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับผลการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Authentic Assessment in Basic Machine Practical Subject for Vocational Certificate Level in Division of Machine Shop Chiang Mai Technical College

Author Miss Kanya Khunthong

Degree Master of Education (Vocational Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof.Dr.Kanya Kumsiripiman Chairperson

Lect.Sureeporn Phanich Member

ABSTRACT

This study aimed to investigate authentic assessment of Basic Machine Practical Subject For Vocational Certificate Level of Vocational Certificate as in Curriculum of the year 2002 (2003 revision), which was a fundamental subject for Division of Machine Shop, Chiang Mai Technical College.

The study utilized 3 Lessons of MIAP model the lessons plan including Pedestal Grinden, Lathe Machine and Shaping Machine. Tools used consist of attitude forms, observation forms, unit assessment forms, self- and peer-assessment by learners and by the teacher. Samples are 20 students from Division of Machine Shop, Chiang Mai Technical College first year students attending this subject. Data analysis was made with percentage, means and standard deviation.

The study found that students' opinion the authentic assessment accurate and provides them with utmost independence in learning and with opportunities to develop themselves. Students were better to apply their work. Students showed progress in their learning through criteria evaluation, i.e. skills, behavior and attitudes. Observation of students' learning behavior found that most students

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

cooperate planning in group and were strictly disciplined. Students' works were evaluated and found in good level. As for the implementation of the authentic assessment, teachers used various personnel source for the learning assessment. These included self- and peer-assessment by students and assessment by the teachers themselves. Learners were generally satisfied with the authentic assessment.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved