

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางออทิสติก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผู้เขียน

นายกมล ผาคำ

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทปัญญา กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางออทิสติก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ประชากรที่ใช้คือ ครูประจำชั้น และครูเสริมวิชาการ ในสถานศึกษาที่สอนระดับช่วงชั้น ในปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ถามเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ครูประจำชั้นและครูเสริมวิชาการส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน จัดกิจกรรมสุขภาพจิตในการยอมรับตนเอง นอกจากนี้ยังเห็นว่า ครูให้ความร่วมมือต่อการนิเทศภายใน มีการบันทึกประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน มีการทดลองใช้สื่อเครื่องมือก่อนนำไปใช้ทุกครั้ง ครูวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Academic Affairs Performance of Inclusive Educational Institutions for Autistic Children in Chiang Mai Educational Service Area 1

**Author** Mr. Kamon Phakum

**Degree** Master of Educational (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Lect.Dr.Umpom Siriboonma Chairperson

Asst.Prof.Dr.Panompom Chantarapanya Member

### **Abstract**

The objective of this independent study is to investigate academic activities of mainstream schools for autistic children in Chiang Mai Education Region 1. Population is 58 class teachers and resource teachers in class levels 1-2 and 3-4 of the office of Chiang Mai Education Region 1 in the educational year 2546. Tools are questionnaires about learning and teaching management, teaching demonstration, technology and innovation media and assessment and evaluation. Data were analyzed by percentage.

Results of the study is concluded as follows : Class teachers and resource teachers mostly performed activities related to learning and teaching management such as opening a chance for mainstream children to attend the school's activities, providing learning and teaching activities with regard to personal differences, promoting the mainstream children to develop mental health for self recognition. Activities related to teaching demonstration were cooperating in internal demonstration, conference for promoting significance of internal demonstration, recording of assessment of internal demonstration to improve learning and teaching. Activities related to development of technology and innovation media were that teachers provided, tested and used media in teaching mainstream children. Activities related to assessment and evaluation were that teachers assessed and evaluated in accord with the curriculum, upgraded knowledge in assessment and evaluation through educational excursion and planned the assessment and evaluation.