

ชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระ

เขตพื้นที่การศึกษา : นวัตกรรมการบริหารการศึกษา
ยุคปฏิรูปการศึกษา

ผู้เขียน

นายสันติ หอมนาน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรถนพ พงษ์วาท ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ สมโชติ อ่องสกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ความเป็นมา รูปแบบและวิธีการจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ข้อโต้แย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั้งก่อนและหลังการประกาศเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ งานฉบับนี้เป็นผลของการศึกษาเอกสาร วารสาร หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนงานรายงานการศึกษาที่มีผู้ศึกษาไว้เป็นหลัก

การศึกษาพบว่า ก่อนที่เขตพื้นที่การศึกษาจะเกิดขึ้นอย่างเป็นทางการประกาศของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2545 และโดยกฎกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 นั้น ได้มีข้อโต้แย้งเกิดขึ้นมากมายโดยเฉพาะอย่างยิ่งกระทรวงศึกษาธิการกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ภายหลังจากสำนักงานปฏิรูปการศึกษา ได้นำเสนอรายงานการปฏิรูปการศึกษาต่อคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกมาต่อต้านและคัดค้าน ชัดขวางทุกรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของจำนวนและสังกัดของเขตพื้นที่ที่ดี เรื่องของการจัดบุคลากรลงเขตพื้นที่ที่ดี ฯลฯ จนทำให้ดูเหมือนว่าอยากจะให้คงอำนาจไว้ในส่วนกลางให้มากที่สุด และแม้จะมีเสียงคัดค้านมาจากสำนักงานปฏิรูปการศึกษาก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการ ยังคงเดินหน้าดำเนินการทดลองการนำร่องเขตพื้นที่การศึกษาใน 5 จังหวัด โดยอ้างเหตุผลส่วนหนึ่งว่าเพื่อที่จะนำผลที่ได้รับมากำหนดจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา แต่เมื่อทดลองแล้วและได้ตัวเลขจำนวนเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศที่เหมาะสมที่ 223 เขต กระทรวงศึกษาธิการ กลับมิได้นำผลที่ได้รับมากำหนดจำนวนเขตพื้นที่การศึกษา มีการต่อรองโต้แย้งกันอีกหลายรอบกว่าจะตกลงอยู่ที่ 175 เขตพื้นที่ ส่วนเรื่องของรายงานบังคับบัญชาของสำนัก

งานเขตพื้นที่การศึกษาก็เช่นเดียวกัน สำนักงานปฏิรูปการศึกษา เสนอให้ขึ้นตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่กระทรวงศึกษาธิการกลับเห็นว่า ควรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง แต่ในที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาก็ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ท่ามกลางปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น หากกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำความเข้าใจกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้น เร่งทำความเข้าใจกับบุคลากรในสังกัดทั่วประเทศนับแสนๆ คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ไม่มัวโต้แย้ง คัดง้างกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษาแต่ลงมือดำเนินการตามแนวทางที่สำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้เสนอไว้ และถกเถียง แลกเปลี่ยนสิ่งที่ไม่เห็นด้วยถ้อยที่ถ้อยอาศัยของกัลยาณมิตรเรื่องของเขตพื้นที่การศึกษาคงจะไม่เกิดปัญหามากมาย นานับประการเช่นนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Educational Service Area : An Administrative Innovation

In the Age of Education Reform

Author Mr. Santi Homnan

Degree Master of Education (Education Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Annop Pongwat Chairperson

Assoc. Prof. Somchot Ongsakul Member

ABSTRACT

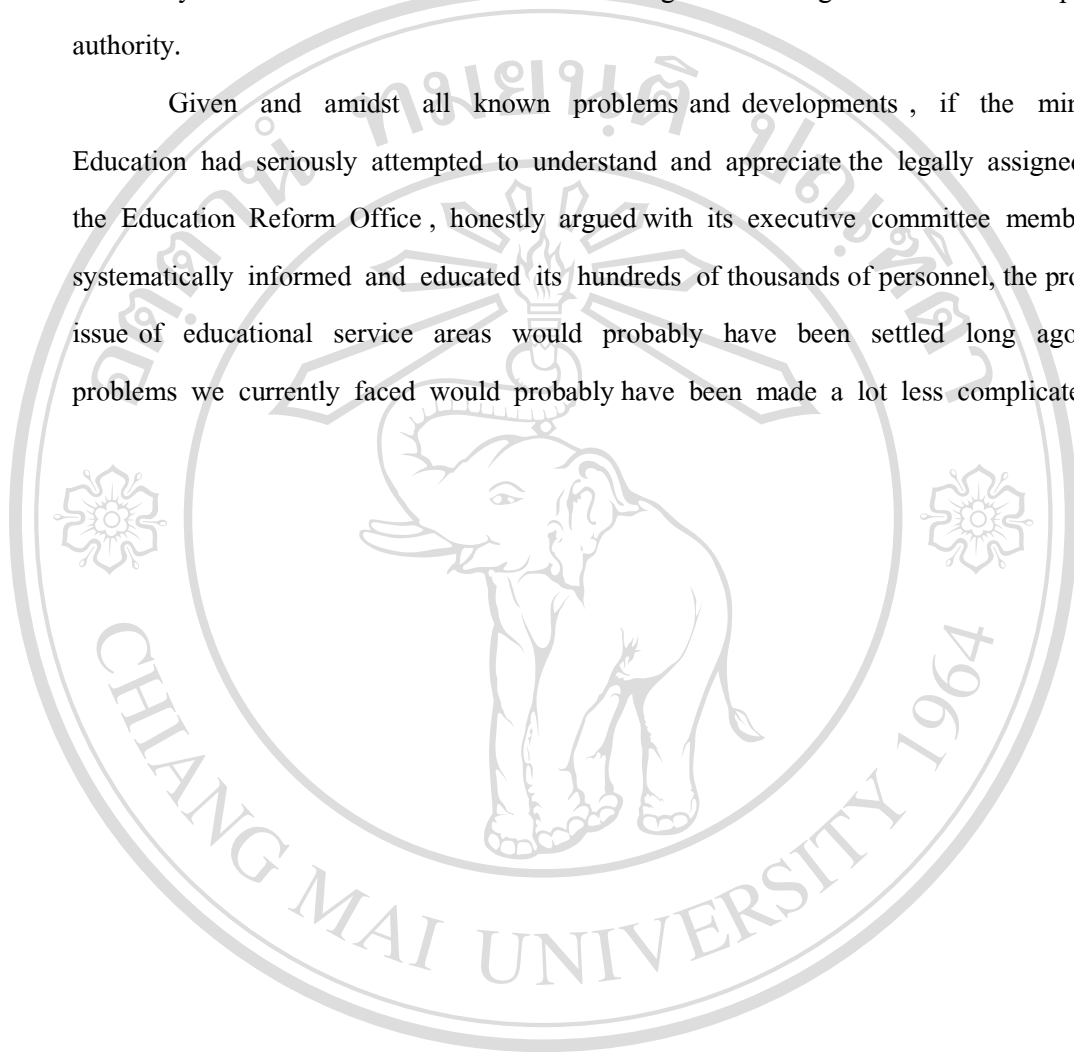
This independent study was aimed at examining a number of key issues related to educational service areas (ESAs), one of the most outstanding administrative innovations brought into being by the reform – based National Education Act of 1999. Such issues included historical background , relevant concepts and principles , administrative and managerial models and methods , debates and controversies generated both before and after their introduction and implementation. The study primarily relied on officially printed / published and other relevant documents and materials.

It was found that following the promulgation of the National Education Act of 1999 and prior to the ministerial announcement in October of 2002 provisionally but concretely bringing into being 175 educational service areas around the country , controversies surrounding this exciting administrative innovation issue abounded especially between the

Ministry of Education and the Educational Reform Office , the ad hoc public body brought into life by the 1999 Act and charged with the task , among many , of proposing the structures , organs and division of responsibilities as provided in Chapter 5 of the Act , Educational Administration and Management , of which the issue of educational service areas was a key part. The controversies featured , for example , the proper number , the proper commanding organization , the proper placement of personnel , etc. , as well as made the former look

as if they had had no desire whatsoever to let go of their age – old centralized power and authority.

Given and amidst all known problems and developments , if the ministry of Education had seriously attempted to understand and appreciate the legally assigned role of the Education Reform Office , honestly argued with its executive committee members , and systematically informed and educated its hundreds of thousands of personnel, the problematic issue of educational service areas would probably have been settled long ago or the problems we currently faced would probably have been made a lot less complicated.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved