

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่		
ผู้เขียน	พระมหาอาวรณ์ ชัยประสิทธิ์		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์พินิตา อาจารย์ชรินทร์	สินสุวรรณ มั่งคั่ง	ประธานกรรมการ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ประชากรคือนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 222 คน และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูสอนวิชาพระพุทธศาสนา จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าสถิติ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำผลเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ในส่วนของแบบสัมภาษณ์ได้เสนอผลในรูปแบบของการพรรณนาความเรียง ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและรายวิชาก่อนการเรียน การชี้แจงให้เข้าใจถึงแนวทางในการเรียนการสอน และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างครอบคลุมกระบวนการ
2. ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ผู้สอนปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางมีการใช้สื่อการเรียนที่กระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ การใช้สื่อการสอนที่เพียงพอแก่นักเรียน และการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา

3. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้สอนปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนา และสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล ผู้สอนปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยวัดผลและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ วัดผลประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

5. ด้านปัญหานั้น ทั้งนักเรียนและผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า อุปสรรคในการนำเสนอสื่อที่ทันสมัย เช่น วีวี วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อนักเรียน เช่นเดียวกับเอกสาร หนังสือซึ่งไม่สามารถมีแจกให้นักเรียนยืมเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งยังมีความต้องการที่จะให้มีการออกศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้จากประสบการณ์ตรง

6. แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนานั้น ควรมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้สอนให้มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้และสร้างสื่อการสอนที่เป็นนามธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

Independent Study Title States of Instructional Management on Buddhism Subject for the
Third Year in Vocational Certificate Students at Chiangmai
College of Agriculture and Technology, San Pa Tong District,
Chiang Mai Province

Author Phramaha Aworn Chaiprasit

Degree Master of Education (Teaching Social Studies)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof.Panida	Sinsuwan	Chairperson
Lect.Charin	Mangkhang	Member

ABSTRACT

This study is a surveying research, for its purpose was to study state of Instructional Management on Buddhism Subject for the Third Year in Vocational Certificate Students at Chiang Mai College of Agriculture and Technology, San Pa Tong District, Chiang Mai Province in the first semester A.D. 2003. The populations were students in the Third Year Vocational Certificate amounted 222 students, 1 Academic Director and 3 teachers in Buddhism Subject.

Methodology consisted of questionnaire, interview analyzed by using the ready made program to find out its statistic values, percentage and means then presented as tables attached with essay, in part of interview presented as essay description. Research results summarized as following:

1. Side of instructional activities, the instructor entirely acted in medium level.

The objectives of curriculum and subject had indicated to students before learning. Having indication how to understand the instruction and completely manage the instructional process.

2. Side of media and innovation technology, the instructor entirely acted in medium level. Using instructional media urged students to be interested, sufficed for students and correspond with contents.

3. Side of enhancing in curriculum activities, the instructor entirely acted in medium level. Giving the opportunity to students to participate in the important religious activities and supporting the enhancing in various curriculum activities corresponding to the objectives of curriculum.

4. Side of assessments and evaluations, the instructor entirely acted in medium level by assessing and evaluating in the same as the objectives. The assessments and evaluations had done both in theory and practice.

5. Side of its problems, both learners and teacher shared the same opinions that instruments in presenting modern media such as television, video, computer were not enough for students as well as documents, textbooks which were not lent to students individually. Furthermore, studying outside for enhancing knowledge from the direct experiences were needed.

6. The way to develop the instruction in Buddhism subject should point to develop efficiency of the instructor to have skills in managing the various activities, enhance the instructor to have knowledge and making the instructional media in abstract form. Urging students to participate in enhancing curriculum activities. Assessments and evaluations should cover both theory and practice.