

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์
สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นายณรงค์ เตชะ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทธิรา แก้วมณี กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสะเมิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ จำนวน 9 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์จำนวน 1 ชุด รวม 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที เสนอ ข้อมูลด้วยตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ สำหรับนักเรียนชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 ชุด คำที่ใช้ฝึกจำนวน 40 คำ โดยแบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม การประสมคำ การจับคู่คำกับภาพ การจับคู่คำกับความหมาย ฯลฯ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้กับนักเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำที่มีตัวการ์นต์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Independent Study Title	Development of Exercises to Enhance Skills of Writing Words with Silent Consonants for Prathom Suksa 5 Karen Students	
Author	Mr. Narong Teacha	
Degree	Master of Education (Elementary Education)	
Independent Study Advisory Committee		
	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Lect. Sudthira Kaewmanee	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to develop exercises to enhance skills of spelling words with silent final consonants for Karen students and to compare student's spelling achievement of words with silent final consonants before and after using these exercises. The sample purposively selected for this study was 35 Prathom Suksa 5 students in 1st semester of academic year 2003 from Ban Bo Kaew School, Samoeng District, Chiang Mai Educational Service Area 2. The experimental instruments consisted of (1) 9 exercises of spelling words with silent final consonants and (2) an achievement test of spelling words with silent final consonants including 40 items administered to the students before and after using the exercises. The collected data were analyzed by using means, standard deviations, percentage, and t-test and presented through tables with descriptions.

The major findings were as follows:

1. The exercises for spelling words with silent final consonants constructed consisted of nine exercises covering 40 words. The exercises were composed of various learning activities such as game, combination of words, picture-word matching, word-meaning matching etc, could effectively apply to students.
2. After the students worked through the exercises, their spelling achievements of words with silent final consonants were statistically higher than those of the pretest at the .01 level of significance.