

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** สภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ของสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

**ผู้เขียน** นายรามลักษณ์ อนุสุริยา

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบสอบถามแบบเลือกตอบและแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่และค่าร้อยละ จากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร โดยการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชุมชนและนักเรียนได้รับทราบเกี่ยวกับหลักสูตร โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในบางขั้นตอน มีการวางแผนการใช้หลักสูตรทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน มีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และจัดทำโครงการนิเทศ ปัญหาที่พบคือ มีเวลาน้อยในการเตรียมความพร้อมและในการจัดทำหลักสูตร ขาดเอกสารในการให้ความรู้ ดังนั้นควรวางแผนการดำเนินการเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ

การบริหารจัดการหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเตรียมความพร้อมด้วยการสร้างความตระหนักและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับบุคลากร สื่ออุปกรณ์การสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวางแผนการใช้หลักสูตรและดำเนินการใช้หลักสูตร ตลอดจนนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ปัญหาที่พบคือ มีเวลาน้อยในการจัดทำหลักสูตร ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ดังนั้นจึงควรสร้างความเข้าใจเรื่องการจัดทำหลักสูตรให้แก่ครู

การบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจให้แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียน และความพร้อมของท้องถิ่น มีการทำแผนงานโครงการ และปฏิทินปฏิบัติงาน งานแนะแนวส่วนใหญ่มีผู้รับผิดชอบ มีแผนการดำเนินงานชัดเจน ปัญหาที่พบคือครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ความสำคัญต่อกิจกรรมน้อย ดังนั้นควรจัดอบรมครูทุกคนให้ทำหน้าที่ครูแนะแนวได้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

**Independent Study Title** Situation of the Basic Education Curriculum Management in Secondary Schools, Chiang Mai Province

**Author** Mr. Ramlux Anusuriya

**Degree** Master of Education (Educational Administration)

**Independent Study Advisory Committee**

Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairperson

Lect. Dr. Surapol Boapimp Member

Abstract

The purposes of this independent study were to study the situations, problems and problem solving guidelines of the basic education curriculum management in the secondary schools, Chiang Mai Province. All 90 administrators, academic assistant administrators, heads of learning substance and heads of learner development activities were asked to respond to a checklist and open-ended questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency and percentage.

The findings were as follow :

For school curriculum management, the schools prepared themselves to use the curriculum by emphasizing the personnel's realization, training the personnel to comprehend the curriculum, appointing committees, collecting the information, educating the parents, the community and the students, assigning the teachers to participate in the curriculum building and encouraging the school committee to take part in some stages of curriculum building. The schools then planned to use the teaching – learning activities and learner development activities. There were local wisdom instructors, research and development promotion, an internal supervision committee and supervising projects. The problems were

the insufficient time for curriculum building and the lack of curriculum documents. The advice for solving such problems was to plan the stages of the operation systematically.

For the learning substance groups management, the schools preparation was done by emphasizing the personnel's realization, training the personnel to comprehend the curriculum, collecting the personnel's information and the teaching aids, and appointing a sub-committee of the learning substance groups focused on the teachers' participation. The schools planned the curriculum usage and used the curriculum, supervised, followed up and evaluated the curriculum usage. The problems were the insufficient time and the lack of knowledge of the teachers about curriculum building. The advice for solving such problems was to inform the teachers about techniques of curriculum building.

For the learner development activities management, the schools emphasized understanding about learner development activities to the teachers, students and parents at meetings. The schools surveyed the students' needs, the local readiness and planned the projects including the working calendar. Most of the guidance work had someone there to respond to and there was a clear operation plan. The problem was that the advisors did not realize the importance of the learning development activities. The advice for such problem solving was to train all the teachers to do their duties as guidance teachers.