

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารแบบโรงเรียนรวมศูนย์ : กรณีศึกษา
โรงเรียนประถมศึกษารวมศูนย์ท่าผา อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายประจวบ บุญเกียรติเดชากุล

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.สุรพล บัวพิมพ์ กรรมการ

อาจารย์อ่องอาจ โฆษขุณหนันทน์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการและแนวทางการพัฒนาการบริหาร แบบโรงเรียนรวมศูนย์ของโรงเรียนประถมศึกษารวมศูนย์ท่าผา อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 16 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 45 คน และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ในปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ด้านการวางแผน มีการวางแผนการบริหาร โดยคณะกรรมการที่มาจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมศูนย์ฯ และโรงเรียนที่สอนแต่ละช่วงชั้น ข้อเสนอแนะ ควรจัดทำแผนพัฒนา ระยะเวลา 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการจัดองค์การ มีการกำหนดภารกิจร่วมกันโดยเฉพาะการคัดเลือกบุคลากรเข้าสอนอย่างเหมาะสม มีการจัดพาหนะรถสำหรับรับ-ส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกล ห้องเรียนของโรงเรียนรวมศูนย์ มีนักเรียนระหว่าง 15-30 คน ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดภารกิจ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางตัวบุคคลให้แน่นอนและชัดเจน และควรมีคำสั่งจากผู้มีอำนาจเหนือกว่า สั่งการลงมาให้ครูที่ปฏิบัติการสอน ด้านการสั่งงานมีการประชุมและประชุมชี้แจงครูในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติต่อครูเท่าเทียมกัน ข้อเสนอแนะ ควรเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การย้ายบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ด้านการประสานงาน ร่วมกันการเตรียมการสอน จัดกิจกรรมการสอน กำหนดเป้าประสงค์ของหลักสูตร การปรับสาระการเรียนรู้ เขียนแผนการเรียนรู้และการใช้สื่อ มีการประสานงานภายนอก ชุมชน

มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ข้อเสนอแนะ ควรมีการประชุมทุก ๆ เดือน และด้านการควบคุม มีการวางระบบควบคุมการปฏิบัติงานของครู การรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานของครู การนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การติดตามผลการเรียนของนักเรียน ข้อเสนอแนะ ควรมีการชี้แจงและประเมินงานทุกงานในโรงเรียนที่สอนแต่ละช่วงชั้นให้ชัดเจน สำหรับการควบคุมนักเรียน ควรใช้กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Consolidated Schools Administration : A Case Study of Thapha
Elementary Consolidated School, Mae Chaem District,
Chiang Mai Province

Author Mr.Prajuab Boonkiatdechakul

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Asst. Prof. Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lect. Dr.Surapol Boapimp Member

Lect. Ong-Ard Kosashunhanan Member

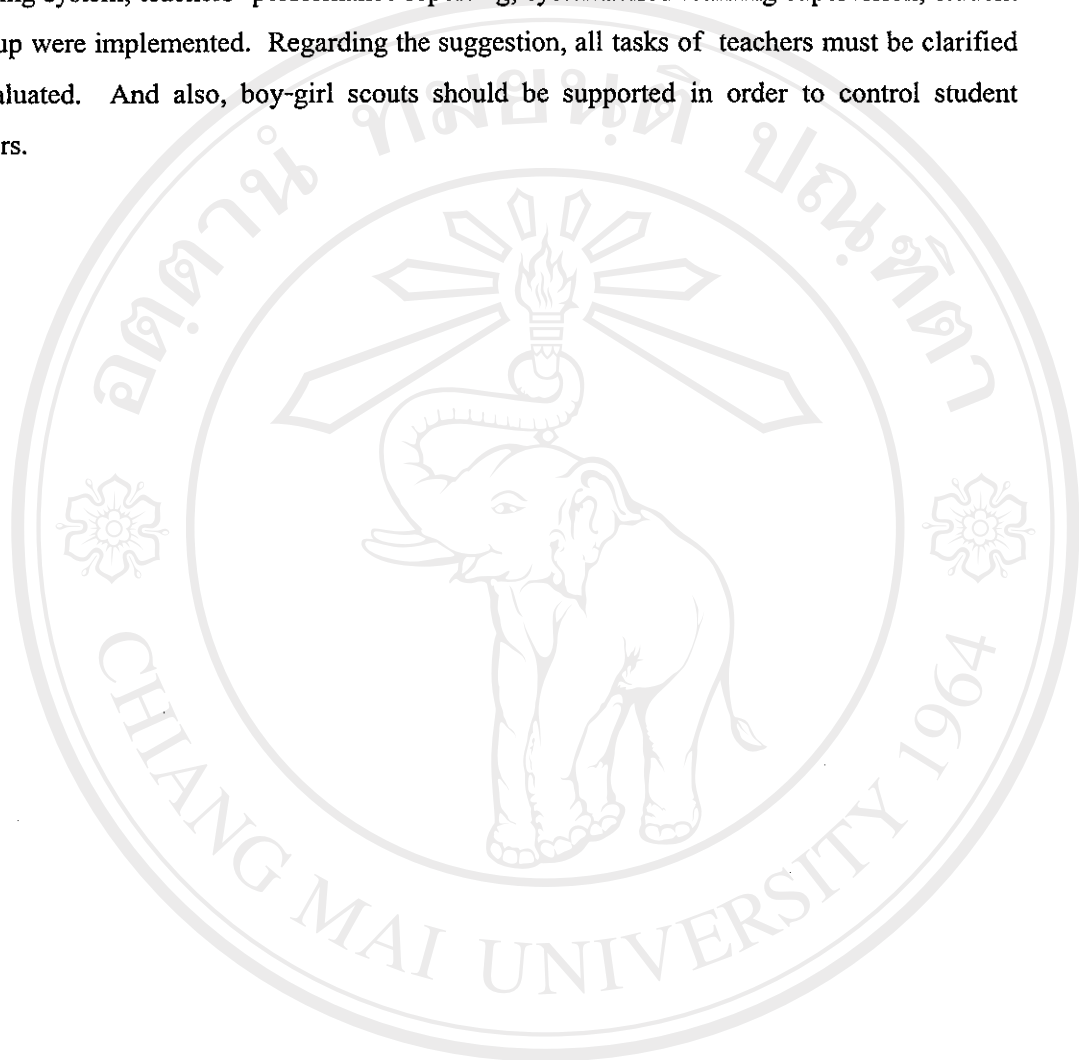
ABSTRACT

This independent study was aimed to examine the status and guidelines for the school administration development at Thapha Elementary Consolidated schools, Mae Chaem District, Chiang Mai Province. The population comprised 16 school administrators and teachers, 45 school board members and 3 experts in academic year B.E. 2545. The checklist questionnaire and the constructed interview were used as the tools of this study. The collected data were then analyzed through the application of percentage.

The results could be summarized as follows ;

The planning, there was administrative planning which had been done by the group of school administrators, teachers and school board members. For suggestion, the 3-5 years development plan and the school operational plan should be established. The organizing, there was the common specification of the tasks among the schools especially the appropriate selecting for the classroom teachers. The students' commuted transportation were provided. Each classroom of consolidated school system was occupied by 15-30 students. As regard suggestions, specific tasks, responsibilities, and personal placement should be clearly specified. For the commanding, there were an orientation and the school meeting of the individual school. Moreover, the teachers were equally treated by the school administrators. Regarding the suggestions, the participatory decision making should be demonstrated. Teacher transference must be compliance with the official regulation. For coordination, participation among the teachers concerning lesson plans, learning activities setting up the curriculum aims, content adaptation, learning plan and audi-visual media application were practiced. In addition,

there were the community net work for the school activities. Monthly school meeting arrangement was suggested. Finally, for controlling it were found that the teachers performance controlling system, teachers' performance reporting, systematized learning supervision, student follow-up were implemented. Regarding the suggestion, all tasks of teachers must be clarified and evaluated. And also, boy-girl scouts should be supported in order to control student behaviors.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved