

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัญหาและความต้องการบริการแนะแนวของนักเรียนมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษากิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย

ชื่อผู้เขียน

นางจรรวี ชัยรัตน์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระวัฒน์ พูลทวี	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์จรินทร์ สกุลถาวร	กรรมการ
อาจารย์รัตนา หิรัญรัต	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการบริการแนะแนว  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม  
ศึกษากิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 จำนวน 91 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้าง  
ขึ้นเอง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

#### 1. ปัญหาเกี่ยวกับบริการแนะแนวของนักเรียน

พบปัญหาของนักเรียนเกี่ยวกับบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการอยู่ในระดับปานกลาง  
ปัญหาต่างๆ ที่พบมีดังนี้ ปัญหาด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ได้แก่ การพิจารณาทุนไม่เพียงพอแก่  
ความต้องการของนักเรียน การจัดโปรแกรมการฝึกวิชาชีพระหว่างเรียนมีน้อย ปัญหาด้านบริการ  
รวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานความสนใจด้านการเรียนและหลักสูตรของ  
นักเรียนไม่ชัดเจน ไม่มีการสำรวจความสนใจในสายการเรียนและวิชาชีพ ปัญหาด้านบริการสนเทศ  
ได้แก่ ขาดข้อมูลด้านการศึกษาต่อและอาชีพ ไม่ทราบว่าจะเลือกเรียนด้านใด การจัดป้ายนิเทศไม่  
น่าสนใจล้ำสมัย ปัญหาด้านบริการติดตามผล ได้แก่ ขาดการติดตามผลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหา  
ด้านบริการให้คำปรึกษา ได้แก่ นักเรียนไม่กล้าปรึกษาครูแนะแนว กลัวความลับเปิดเผย เพื่อน  
ล้อเลียน ครูแนะแนวไม่น่าไว้วางใจ ไม่เป็นกันเอง

## 2. ความต้องการเกี่ยวกับบริการแนะแนวของนักเรียน

ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความต้องการบริการด้านให้คำปรึกษา ต้องการให้ครูแนะแนวมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและอาชีพที่ดี ครูแนะแนวที่น่าศรัทธาและมีอารมณ์มั่นคง ความต้องการด้านการจัดวางตัวบุคคล ต้องการให้ครูแนะแนวจัดหาแหล่งทุน และสถานศึกษาต่อให้เหมาะสมกับตัวนักเรียน ความต้องการในระดับมากอีกด้านหนึ่งคือบริการสนเทศ ได้แก่ การเชิญวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ มาให้ความรู้เพียงพอ อีก 2 บริการคือ บริการติดตามผลและบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลนักเรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

<b>Independent Study Title</b>	Guidance Service Problems and Needs of Mathayom Suksa 3 Students in Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Wiang Chiang Rung Branch–District Primary Education, Chiang Rai Province	
<b>Author</b>	Miss Jaravee Chairat	
<b>M.Ed.</b>	Education of Psychology and Guidance	
<b>Examining Committee</b>	Asst. Prof. Weerawat Phoontawee	Chairman
	Assoc. Prof. Charin Sakultaworn	Member
	Lect. Ratana Hiranras	Member

#### Abstract

The purpose of this independent study was to survey the problems and needs concerning on guidance service of Mathayom Suksa 3 in Educational Opportunity Expansion Schools under the Office of Wiang Chiang Rung Branch–District Primary Education, Chiang Rai Province. The Sample groups were 91 Mathayom Suksa Students. The used instrument was developed as questionnaires and collected data were analyzed in terms of means and standard deviation.

The finding were as follows:

1. Problems concerning students' all of the five are in moderate guidance services. Each of the problems are : concerning placement service found that providing financial support for the students and occupational training during study were minimal. Concerning individual inventory service, it was not recognized the basic data on their interests in study and curriculum and there was no survey of the students interests both in academic and vocational fields. Regarding information service there was not enough information for furthering study and career, which field they don't know to select bulletin board display was not interesting and out of date. In follow up service there was no continuity of the follow up. Finnally, in regard to counselling service students did not dare to consult, citing fear that their

secret was disclosed, being teased by peers and guidance teachers were not trustful and friendly.

## 2. Need for guidance service.

Each of the needs which was much level are: Concerning counselling service, students needed the guidance teacher to be acknowledgeable about educational provision and career education, to be respectable and have emotional maturing. In placement service, the students needed the guidance teachers to provide financial support and place where they could continue their study that suited them. In regard to information service students needed invited resource persons from concerned agencies to enhance the knowledge. The needs for the other 2 services, namely follow up and individual inventory were at moderate level.