

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ สภานและปัญหาการสอนวิชาภาษาไทย
 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 จังหวัด เชียงใหม่
 ชื่อผู้เขียน นายศักดิ์ดา ธิราวัตถ์
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย
 คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร เจริญใจ ประธานกรรมการ
 รองศาสตราจารย์นราวัลย์ นุฬพันธ์ กรรมการ
 รองศาสตราจารย์อุเทน ปัญญา กรรมการ
 บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา แนวทาง
 การพัฒนาตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและสภาพและปัญหาการจัด
 ปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร ในการสอนวิชา
 ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
 จังหวัดเชียงใหม่ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 200
 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร 132 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาไทย 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
 รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ ทาค่า
 ร้อยละ และค่าเฉลี่ย นำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ตารางและการบรรยายประกอบตาราง ซึ่งมี
 ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหา แนวทางการพัฒนาตลอดจนข้อคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ถึงระดับปริญญาโท มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปี สอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษาและวิชาที่ถนัดสอนมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตร มีแผนการสอนใช้โดยเป็นผู้จัดทำขึ้นใช้เอง และสามารถสอนได้ตรงตามแผนการสอนในระดับปานกลาง มีความต้องการปรับปรุงเรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในระดับมาก โดยได้รับความรู้จากการอ่านวารสาร รายงานการวิจัยและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูภาษาไทย ประสบปัญหาที่ทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถ สอนได้ตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เนื่องจากกิจกรรม ครูส่วนใหญ่ต้องการปรับปรุงการเรียนการสอน เรื่อง เทคนิคการจัดการเรียนการสอน สาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ครูทุกคนเห็นว่าเนื่องจากตัวนักเรียนเองและปัญหาเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและการใช้บริการจากแหล่งวิทยาการ ตลอดจนปัญหาเรื่องความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับขาดแคลน และปัญหาทางการสนับสนุนงบประมาณ พบว่ามีการสนับสนุนอยู่ในระดับน้อย

2. สภาพและปัญหาการจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการทำหน้าที่สอน วิธีจัดบุคลากร เข้าสอนวิชาภาษาไทยส่วนใหญ่จะให้สอนตามกำลังของบุคลากรที่มีอยู่ มีการกำหนดให้ครูจัดทำและใช้แผนการสอน จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดให้มีการนิเทศเฉพาะภายใน มีการสนับสนุนด้านการใช้สื่อการสอน โดยให้งบประมาณในการจัดซื้อจัดหาและมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูสอน ด้วยการสนับสนุนงบประมาณอยู่ในระดับน้อย

Independent Study Title	State and Problems of Thai Language Teaching in Educational Opportunity Expansion Schools in Chiang Mai Province	
Author	Mr.Sakda Thirawatra	
M.Ed.	Teaching Thai	
Examining Committee	Asst.Prof.Samorn Jenjija	Chairman
	Assoc.Prof.Narawan Poonpipat	Member
	Assoc.Prof.Uthen Panyo	Member

Abstract

The purposes of this study were to find out the State and Problems of Thai Language Teaching in Educational Opportunity Expansion Schools in Chiang Mai Province.

The sample for this study comprised 132 administrators and 132 teachers of Thai language from 200 Educational Opportunity Expansion Schools, Primary Education Department of Chiang Mai. The data were obtained using a given questionnaire. The researcher statistically analyzed the results by distribution and percentage in the matrix. It can be concluded as follows :

1. In teaching performance, most teachers are female with a Bachelor or Master Degree and have more than 10 years of experience. They are good at teaching Thai language at secondary school level. Most of them take a keen interest in the curriculum and draw up their own lesson plans. On average they are progressing well with lesson plans. Most participants need to improve their teaching techniques.

They study researches in journals and academic reports. Most of them are willing to participate any available training courses to develop their own teaching ability. The problems of the teaching performance arise in those schools where teachers are prevented from following the lesson plans. Every teacher considered that the pupils themselves are unsatisfied with their achievements. Most schools lack academic resources and services and building facilities because of a tight budget in every item of expenditure.

2. Most School administrators do not offer any teaching training at their schools. The Thai language teachers are allocated according to man power requirements at each school. The teachers are ordered to prepare the lesson plans and to follow them. Examination analysis is conducted. In-service supervision is carried out. Classroom materials are supported by a small budget.