

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความคิดเห็นของครูและความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อผู้เขียน นางสาวราพรรณ เครื่องพินัด

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ	กิ่งจันทร์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ครู จำนวน 95 คน และกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 156 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับครูและแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดคือ การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นการสอนทักษะการฟัง-พูด แบบบูรณาการ

1.2 ด้านการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ครูเห็นว่าสื่อการสอนมีความจำเป็นมากที่จะทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนบรรลุ

วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสม และสื่อการสอนที่มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนมากที่สุดคือ บัตรภาพและของจริง

1.3 ด้านการใช้เทคนิคและวิธีสอน ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดคือการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนสามารถทำได้โดยใช้วิธีการหลายๆ วิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา และการที่ครูคอยดูแลนักเรียนเวลาทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิดจะทำให้ครูผู้สอนสามารถหาข้อบกพร่องและสามารถแก้ไขข้อบกพร่องนั้นได้ทันที

1.5 ด้านการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ครอบครัวมีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียน ครูเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนควรให้การสนับสนุนทุก ๆ ด้าน

2. ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

2.1 ด้านความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นอย่างมากคือ วิชาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อนักเรียน ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน วิชาภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อนักเรียน

2.2 ด้านการให้การสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ผู้ปกครองพอใจที่บุตรของตนได้เรียนภาษาอังกฤษ ครูมีส่วนสำคัญที่จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองควรส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยสนับสนุนให้อ่านหนังสือประกอบเพิ่มเติมหรือของเล่นที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

2.3 ด้านการติดตามผล ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ครูควรนำผลการเรียนแสดงให้ผู้ปกครองทราบ

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ครูและผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษมาสอน จัดกิจกรรมตามหลักสูตรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ สื่อการสอนครูควรผลิตเองและโรงเรียนควรให้การสนับสนุนงบประมาณต่าง ๆ

Independent Study Title	Teachers' Opinions and Parents' Expectations About Prathom Suksa 1 English Instructional Activities in Schools under the Office of Nong Bua District Primary Education, Nakhon Sawan Province		
Author	Miss Varapan Kruangpanat		
M.Ed.	Elementary Education		
Examining Committee	Asst. Prof. Arun	Kingchan	Chairman
	Asst. Prof. Supawat	Cheunchob	Member
	Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

Abstract

This study was aimed to investigate teachers' opinions and parents' expectations concerning English instructional activities in Prathom Suksa 1 classrooms. The population of this study included 95 teachers and 156 parents of Prathom Suksa 1 students. Two sets of rating scale and check list questionnaires regarding teachers' opinions and parents' expectations were used as instruments for collecting data which were analyzed by computing percentages, averages, and standard deviations.

The major findings were as follows:

1. Teachers' opinions about English instruction:

1.1 As for instructional activities, most teachers strongly agreed with the teaching of English at Prathom Suksa 1 should focus on integrated listening-speaking skills.

1.2 Regarding preparation and usage of teaching materials, most teachers strongly agreed with the ideas that teaching materials were needed to help the teaching of English achieve its objectives, that variety of appropriate materials were applied in teaching and learning activities, and that the most needed materials for learning English included picture cards and real objects.

1.3 With respects to teaching techniques, most teachers strongly agreed with teaching activities that encouraged students' participations.

1.4 As for evaluation, most teachers strongly agreed on that various methods should be used according to certain content subjects, and teachers oversaw students closely as they performed activities so that they could find some mistakes which could be corrected immediately.

1.5 Regarding supports for instruction, most teachers much agreed on that students' families and teachers had much influences on students' academic achievement and this schools should provide supports in all aspects.

2. Parents' expectations concerning instruction activities:

2.1 As regards for requirements and importance of English, most parents agreed very much on that it benefited children, needed for living at present time society, needed for students.

2.2 Regarding their supports of instruction in school, most parents expected much on that they felt satisfied with their children studying English and also expected their success, and thus they would provide them with supplementary books and toys as well.

2.3 With respect to follow-up evaluation, most parents highly expected to be informed of their children learning performance.

3. Opinions and suggestions: Most parents opinioned that teachers who taught English should have English major, encouraged students' participations in activities relevant to the curriculum. They should produce their own teaching materials with adequate financial supports from schools.