

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ: การสร้างชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา

ชื่อผู้เขียน: นางสาวสักการะ ทนชัย

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต: สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ:

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศุภวัฒน์	ชื่นชอบ	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ อำนาจ	จันทร์แป้น	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี	ไชยศรี	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาเชิงทดลองครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษาทั้งก่อนและหลังได้รับการฝึก โดยใช้ชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและเผ่าม้งชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แบบฝึกเตรียมความพร้อมการอ่านภาษาไทย จำนวน 14 แบบฝึก 2) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 3) แบบประเมินความพร้อมการอ่านภาษาไทย จำนวน 7 ฉบับ ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน นำเสนอเชิงบรรยาย

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ได้ชุดฝึกความพร้อมการอ่านภาษาไทยที่มีคุณภาพสำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับก่อนประถมศึกษา 1 ชุด พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยชุดฝึกความพร้อมนี้พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจ ตั้งใจ และนักเรียนให้ความร่วมมือในการ

ค

ทำกิจกรรมทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคลเป็นอย่างดี หลังจากที่ได้ใช้ชุดฝึกนี้แล้ว พบว่านักเรียนชาวเขาในชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน มากกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น โดยสามารถทำแบบประเมินความพร้อมหลังฝึกในเรื่องการจำแนกความแตกต่างของเสียง การจำแนกความแตกต่างของภาพ การอ่านภาพโดยการเคลื่อนสายตาจากซ้ายไปขวา การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร การบอกรหัสตัวอักษรหรือการรู้จักตัวอักษร การอ่านคำศัพท์และการรู้ความหมายของคำ และการอ่านออกเสียงตามต้นแบบ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.57, 4.70, 4.83, 4.77, 4.63, 4.57 และ 4.57 ตามลำดับ

Independent Study Title : Development of Thai Reading Readiness Exercises
for Hill Tribes Preschoolers

Author : Miss Sakkara Thanunchai

M.Ed.: Curriculum and Instruction

Examining Committee:

Assist. Prof. Supawat	Cheunchob	Chairman
Assoc. Prof. Amnat	Chanpan	Member
Assoc. Prof. Dr. Sirmsree	Chaisorn	Member

Abstract

The purposes of this experimental study were to develop Thai reading readiness exercises for hill tribes preschoolers, to study about students' behaviors and compare their efficiency in reading Thai both before and after using these exercises

Thirty Karen and Hmong second-year preschoolers who were studying in the second semester of the 1996 academic year at a school under Mae Jam District Primary Education Office, Chiang Mai Province were purposively sampled. The study instruments consisted of 1) 14 Thai reading readiness exercises for hill tribes preschoolers, 2) a student behaviors observation form and 3) seven readiness tests. The data was analyzed by using means and standard deviations and the data of students behaviors were presented in descriptive form.

One set of Thai reading readiness exercises was constructed and found to be effective. Students were enthusiastic, interested and attentive during learning activities. They participated well in both individual and group activities. After the

teachers used these readiness exercises, they found that more than 80% of students had higher reading achievement. Their mean scores of readiness post-tests in auditory discrimination, visual discrimination, reading pictures by rolling eyes from left to right, alphabet discrimination, recognition of alphabets, reading words and knowing meanings of words, and repeated pronunciation were 4.54, 4.70, 4.83, 4.77, 4.63, 4.57, and 4.57 respectively.