

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์

จังหวัดพะเยา

ชื่อผู้เขียน

นายสุภาพ หงษ์ทอง

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา กรรมการ

อาจารย์อองอาจ โมงชุมพันธ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การบริหารงานวิชาการ ปัญหา แนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ จังหวัดพะเยา กลุ่มประชากรคือ ครู-อาจารย์โรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร 3 คน หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอน 37 คน ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2539 รวมทั้งสิ้น 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ และร้อยละ .

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพะเยาประสาธน์วิทย์ สรุปได้ว่า การจัดตารางการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาไม่เป็นที่น่าพอใจ สื่อการสอนมีไม่เพียงพอ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามวุฒิและประสบการณ์ การจัดฝึกอบรมครู การประชุมสัมมนาทางวิชาการมีน้อย การจัดทำแผนการเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ไม่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อย่างแท้จริง ขาดการประชุมวางแผน ประสานงานการจัดกิจกรรมนักเรียน และการรวบรวมจัดทำระเบียบคู่มือครู คู่มือนักเรียน และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการมีน้อย

Independent Study Title Academic Affairs Administration of Phayao
Prasatanawit School, Phayao Province

Author Mr. Suphap Hongthong

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Lecturer Dr. Panomporn Chantarapanya Chairman

Lecturer Dr. Umporn Siriboonma Member

Lecturer Ong-Ard Kosashunhanan Member

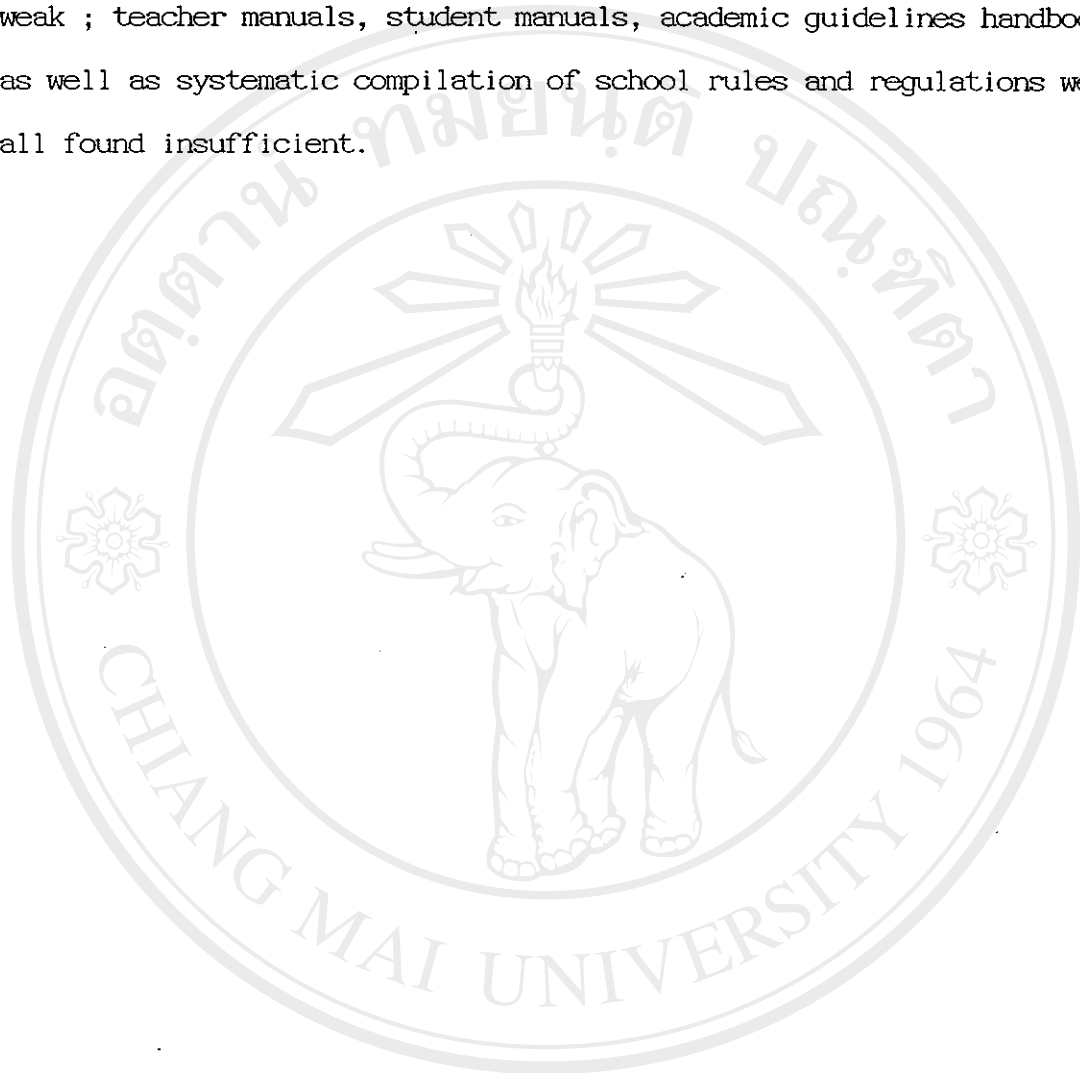
Abstract

This study examined issues related to academic affairs administration, problems, obstacles and guidelines for overcoming those problems and obstacles of Phayao Prasatanawit School, Phayao Province. The entire staff of the school, 3 administrators and 37 teachers comprised the pool of informants who responded to the structured interview. Collected data were, then, analyzed through applications of frequency and percentage.

Findings were as follows :

Scheduling was not commensurate with teachers' conditions and needs ; learning achievement in certain subjects was not satisfactory ; instructional media were insufficient ; teachers were not properly assigned, i.e., not reflecting their background credentials and experience ; teacher training, academic seminars/workshops were inadequate ; study programs were not relevant to community needs ; students were not properly regarded as true learning centers ;

planning meetings were lacking ; student activity coordination was weak ; teacher manuals, student manuals, academic guidelines handbooks as well as systematic compilation of school rules and regulations were all found insufficient.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved