

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายสนั่น ศรีกอก

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

| | | |
|----------------------------|-----------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมร | เจนจิระ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์นราวัลย์ | พลพิพัฒน์ | กรรมการ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ | ชื่นชอบ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน ในด้านหลักสูตร เนื้อหาในหนังสือเรียน การสอนและวิธีสอน การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ตลอดจนนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตามความต้องการของครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้หนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน ปีการศึกษา 2538 จำนวน 183 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสังเกต ได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการศึกษาโดยใช้ตารางและการบรรยายประกอบตารางผลการศึกษาสรุบได้ ดังนี้

ครูผู้สอนเห็นว่าหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีความจำเป็นต่อการสอนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษา แต่จุดหมายของหลักสูตรกว้างเกินไปยากต่อการกำหนดกิจกรรม

เนื้อหาในหนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษามีมากเกินไปครูสอนไม่ทันตามคาบเวลาที่กำหนด ครูบางส่วนไม่ได้ศึกษาคำแนะนำการใช้คู่มือก่อนที่จะสอน

การสอนและวิธีสอน ครูส่วนมากยึดแบบเรียนภาษาไทยและคู่มือครูชุดพื้นฐานภาษาเป็นหลักในการสอนทุกครั้ง โดยใช้วิธีสอนแบบประสมประสานและไม่สามารถหาวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ นอกจากนี้ครูไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม

การเตรียมการสอน ครูผู้สอนเห็นว่ากำหนัดการบันทึกการสอนอย่างละเอียดทำให้เสียเวลามาก ครูมีเวลาเตรียมการสอนน้อย

การจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเนื้อหาในหนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษา และกิจกรรมในคู่มือครูมีมาก การจัดการกิจกรรมจึงไม่ค่อยได้ผล การปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นทำได้ยาก

การใช้สื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนเห็นว่ากำหนัดการหาสื่อที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาในหนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษานั้นยาก ครูขาดทักษะในการจัดทำสื่อ

การวัดผลประเมินผล พบว่าการวัดผลปลายปียังทำได้ไม่ครอบคลุมตามเนื้อหาของหนังสือเรียนชุดพื้นฐานภาษา ครูขาดทักษะในการสร้างแบบทดสอบ ครูส่วนมากศึกษารายละเอียด และเข้าใจวิธีการประเมินผล

แนวทางในการพัฒนาตามความต้องการของครูภาษาไทย คือ การให้ความรู้ในเรื่องการปรับหลักสูตรท้องถิ่น และเทคนิคการสอนแบบต่างๆ ความคิดเห็นของครูส่วนมากอยากเป็นครูที่สอนภาษาไทยเพียงวิชาเดียว และอยากให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยเหลือในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วย

Independent Study Title : Problems in Teaching Thai of Prathom
Suksa 1 Teachers Using Basic Language
Textbooks in Schools under the Office
of Lamphun Provincial Primary Education

Author : Mr. Sanan Srigog

M.Ed. : Teaching Thai

Examining Committee : Assist. Prof. Samorn Jenjija Chairman
Assoc. Prof. Narawan Poonpipat Member
Assist. Prof. Supawat Cheunchob Member

Abstract

The purpose of this study were to find out the problems in teaching Thai of Prathom Suksa 1 Teachers Using Basic Language Textbooks in schools under the Office of Lamphun Provincial Primary Education in term of curriculum, textbooks contents, teaching activity, media usage, measurement and evaluation also to purpose the guideline according to Prathom Suksa 1 Thai teachers' needed.

The population for this study were the one hundred and eighty three prathom Suksa 1 the Thai Language teachers who used the Basic Language Textbooks under the Office of Lamphun Provincial in the education year B.E. 2538.

The instruments used for gathering data was a questionnaire and observation checklist. Data was analyzed by computing frequencies and percentages.

The finding were presented by using description tables and could be concluded as follows.

Teachers' opinion is, the B.E.2521 Primary School Curriculum (revised B.E.2533) still necessary for teaching Thai Language by using the Basic Language Textbooks but the curriculum's goal are too wide to set the activity of teaching.

The Basic Language Textbooks' contents are too more to teach in a fix period. Some teachers do not study the direction of a teacher's handbook before teaching.

Teaching and the pattern of teaching. Most of teachers use textbooks and teacher's handbooks of the Basic Thai Language Textbooks in their teaching. They teach by using The Multi-Pattern because they can not find another modern pattern of teaching and they do not have time to set remedial teaching, too.

Teaching preparation, the teachers think that they lose their time in writing the best lesson plan more than preparing what they teach before teaching.

Teaching, there are many contents in the Basic Language Textbooks. Then they can not do all activities according to teacher's handbook and difficult to adapt for their local.

Teaching Aids. The teachers can not find some suitable teaching aids for the Basic Language Textbooks because they lack some skills to make teaching aids.

Evaluation and measurement. After the education year finish the teachers can not measure cover the contents of the Basic Language Textbooks because they know about evaluation and measurement but can not do a good testpaper.

The guideline for developing Thai Language teacher needed. They need to get some knowledge to use a local curriculum, teaching technique, teaching patterns. Most of Thai teacher need to be teaching only Thai subject and expect to get some help from people who have a duty in management learning and teaching have to help them solve this problems.