

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสี จังหวัดลำพูน

ชื่อผู้เขียน นายวีระวงศ์ สุวรรณพันธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตบนิยางกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุรพล	บัณฑิต กรรมการ
อาจารย์ ดร. อัมพร	ศิริบุญมา กรรมการ

**บทคัดย่อ**

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำเกี่ยวกับการมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามการรับรู้และความคาดหวังของครูผู้สอน และศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคาดหวังของครูผู้สอน ประชากรที่ใช้เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสี จำนวน 161 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมผู้นำ LBDQ พร้อมทั้งคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปวิเคราะห์เป็นข้อความเชิงพรรณนา

ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งในด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์ตามการรับรู้และคาดหวังของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก สำหรับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนตามความคาดหวังของครูผู้สอน แยกตามภารกิจของงานบริหารพบว่าผู้บริหารควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในงานตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้ดำเนินการพัฒนา สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูผู้สอน นอกจากนั้นควรพัฒนาความรู้ ความสามารถในการวางแผน การนิเทศ การติดตาม ควบคุม และประเมินผล เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Independent Study Title Leader Behaviors of Educational Opportunity  
Extension Schools' Administrators under the  
Office of Li District Primary Education,  
Lamphun Province

Author Mr. Werawong Suwannaphin

M.Ed. Educational Administration

Examining Committee

Assist.Prof.Dr. Suganda Tapaneeyangkul Chairman

Lecturer Dr.Surapol Boapimp Member

Lecturer Dr.Umporn Siriboonma Member

### Abstract

This study investigated leader behaviors relating to initiating structure and consideration of educational opportunity extension schools' administrators according to perceptions and expectations of teachers and sought guidelines for developing administrative behaviors of school administrators as expected by teachers. The population under study comprised 161 teachers from educational opportunity extension schools under the Office of Li District Primary Education. The instrument used was Leader Behavior Description Questionnaire (LBDQ) with questions about guidelines for developing administrative behaviors of school administrators. The collected data were then analyzed through the applications of percentage, mean and standard deviation with narration in descriptive fashion.

The findings revealed that perceptions and expectations of teachers towards school administrators leader behaviors in both initiating structure and consideration were found in the high level on the average. With respect to guidelines for developing administrative behaviors of school administrators as expected by teachers regarding administrative works, the results were that administrators should acquire more knowledge and be able to performed the required tasks accordingly. Administrators should be leader in development and could give counsel to teachers. Moreover, they should acquire more knowledge and be able to plan, to supervise, to monitor, to follow-up and to evaluate with resulted in more effective and systematic administration.