

ชื่อ เรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ แนวทางพัฒนาการนิเทศการสอนของผู้บริหาร โรงเรียน
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำปาง
 จังหวัดลำปาง

ชื่อผู้เขียน นายมงคล อินทนา

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร.สุกานดา	ตปนีย่างกูร	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.สุรพล	บัวพิมพ์	กรรมการ
อาจารย์ งามอาจ	โฆษภุคณันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการนิเทศการสอนของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง การรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามกับผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 98 คน โดยตามในด้านปัญหา/อุปสรรคการนิเทศการสอน ตามกระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน และแนวทางแก้ไขปัญหา ต่อจากนั้นผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้ ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วประมวลแนวทางแก้ไขปัญหาลงแต่ละขั้นตอน เพื่อสรุปเป็นแนวทางพัฒนาการนิเทศการสอนของผู้บริหาร โรงเรียน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

การศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ส่วนใหญ่ข้อมูลไม่ชัดเจน ครูไม่ให้ความสนใจ ไม่ยอมรับนิเทศ ผู้บริหารต้องการให้มีการประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการนิเทศการสอน มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ชัดเจน ควรพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนให้วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครู มีการประชุมชี้แจง ประชุมสัมมนา ให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ปัญหาร่วมกัน มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ชัดเจนด้วยการปรับปรุงระบบงานสารบรรณ การเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและมีการประสานงานด้านข้อมูลจากศึกษานิเทศก์

สำหรับปัญหา/อุปสรรคการวางแผนและกำหนดทางเลือก ครูไม่เห็นความสำคัญของการวางแผน มีการวางแผนแต่ไม่ปฏิบัติตามแผน และขาดงบประมาณเพื่อใช้วางแผนการแก้ไข ผู้บริหารเสนอให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน การให้ความรู้เรื่องการวางแผน ผู้บริหารโรงเรียนศึกษิตติดตามอย่างใกล้ชิด และมีการจัดระบบข้อมูลที่ดีควรพัฒนาในด้านการประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อให้ครูรับรู้สภาพปัญหาและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา โดยมีผู้บริหารโรงเรียนร่วมศึกษิตติดตามกำกับ และ เลือกลงแก้ไขปัญหามีความสำคัญที่สุดก่อน

ส่วนปัญหา/อุปสรรคการสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ คือ ขาดงบประมาณ ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความรู้ ทักษะ และ ไม่มีเวลาในการสร้างสื่อ ผู้บริหารเสนอว่าจัดงบประมาณให้เพียงพอ มีการอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อ เครื่องมือในเทศและมีการปรับปรุงระบบการใช้สื่อ เครื่องมือ แนวทางพัฒนา ได้แก่ การบริหารงานงบประมาณเพื่อสร้างสื่อ เครื่องมือให้เหมาะสมศึกษาวิธีการ ใช้สื่อ เครื่องมือและการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อ เครื่องมือ

ในด้านปัญหา/อุปสรรค การนิเทศการสอน คือ ผู้บริหารโรงเรียนเน้นงานธุรการมาก มีเวลานิเทศน้อย ทำให้การนิเทศการสอนไม่เป็นไปตามกำหนดครูขาดความสนใจ ไม่ยอมรับกันเอง ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความรู้ ใกล้ เคียงกัน ผู้บริหารเห็นว่า การกำหนด เวลานิเทศ ให้ชัดเจนและปฏิบัติตาม มีการแต่งตั้งผู้นิเทศร่วมและมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ควรพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียน กำหนด เวลานิเทศการสอน ให้ชัดเจนเป็นรายสัปดาห์และปฏิบัติตามกำหนดเวลา หากมีการกิจกรรมมอบหมายให้ผู้ช่วยหรือครูวิชาการนิเทศแทน แล้วผู้บริหารตรวจบันทึกผลการนิเทศ และผู้บริหารโรงเรียนต้องศึกษาหาความรู้ เรื่องการนิเทศการสอนอยู่เสมอ

สำหรับปัญหา/อุปสรรคการประเมินผลการนิเทศและการรายงาน คือ ขาดเครื่องมือประเมินผล ไม่ได้บันทึกผลการประเมิน ครูไม่นำผลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุงวิธีการสอนของตนเอง การเสนอแนวทางแก้ไขของผู้บริหาร คือ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบควรพัฒนาให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการประเมินผลการสอนของครู ใช้เครื่องมือประเมินผลให้เหมาะสมกับเรื่องทีนิเทศ และมีการรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบตามลำดับต่อไป

data and information system, etc. Administrators should be trained to assess teacher instructional behaviors ; organize meetings and seminars ; encourage teacher participation in decision-making and problem-solving processes ; organize clear and precise data and information system via improving current book keeping system and data collecting approach ; assign responsible personnel to work with supervisors ; etc.

As regards problems, obstacles, planning and alternatives identification it was found that teachers did not recognize the value of planning. In case plans were in existence, they were not implemented and required budget was lacking. Administrators proposed joint planning meetings as well as training on planning matters, closer administrator monitoring and supervision and better organized data system. Furthermore, it was suggested that joint planning meetings be improved in order for teachers to learn of existing problems and take part in solving them along with administrators.

Problems/Obstacles encountered in producing supervision-related media, instruments and method improvement included lack of budget and administrator lack of knowledge, skills and time for doing so. Administrators proposed that budget for the purpose be sufficiently allocated ; training and workshops on the matters organized ; available supervision instruments improved ; media instrument use and development guideline system upgraded.

As regards in structional supervision problems/obstacles it was found that administrators were too occupied with clerical work, thus had little time for supervision work ; teachers lacked interest and did not recognize one another ; supervisors and supervisees had equal knowledge ; etc. Administrators were of the opinion that supervision schedules be clearly arranged and followed ; associate supervisors appointed and supervision activities regularly carried out. At the same time, administrators should be trained to clearly fix instructional supervision plans and schedules and strictly observe them. If too occupied, they should assign their assistants or teachers for the task and subsequently review supervision records produced by their substitutes. Moreover, administrators should constantly seek knowledge on instructional supervision.

As for as problems/obstacles encountered in evaluating supervision results and reporting were concerned, it was found that evaluation tools were lacking and evaluation results not recorded ; teachers did not use evaluation results, if recorded, to improve their teaching; etc. Problem-solving guidelines proposed by administrators were as follows : evaluation be conducted on a continuous and systematic basis ; administrators trained to evaluate teacher instruction, use evaluation tools appropriate to topics under supervision and report evaluation results to higher units.