

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง "การเลี้ยงผึ้ง" สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้เขียน นายสมศักดิ์ สุคำภา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะกรรมการตรวจสอบการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์รองกาญจน์ อรุณรัตน์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรุต สุพรรณชาติ กรรมการ
รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุดประเสริฐ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90 วิชา งานเกษตร เรื่อง "การเลี้ยงผึ้ง" สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้ศึกษาได้สร้างบทเรียนสำเร็จรูปชนิดเส้นตรง 1 ชุด ประกอบ ไปด้วยกรอบจำนวน 44 กรอบ พร้อมกับแบบทดสอบจำนวน 24 ข้อทำการ ทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาก่อน จำนวน 30 คน ในทำการทดลองได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นดังนี้ ทำแบบ ทดสอบก่อนเรียน เรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป และทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป

ผลการศึกษาปรากฏว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 93.56/92.64 และคะแนนของแบบทดสอบก่อนและ หลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Independent Study Title The Construction of Programmed
Instruction on "Honey Bee Keeping"
for Mathayom Suksa 3 Students

Author Mr.Somsak Sukampa
M. Ed. Master of Education in
Educational Technology

Examining Committee Lecturer Krongkran Arunruttana Chairman
Assit.Prof.Niroot Supanchart Member
Assoc.Prof. Prachak Sudaprasert Member

Abstract

The purpose of this study was to construct the 90/90 standard effectiveness programmed instruction on "Honey Bee Keeping" in the Mathayomsuksa 3 Agriculture course.

The researcher constructed the 44 frame linear programmed instruction and 24-item test. Sampled subjects were 30 Mathayomsuksa 3 students who never had studied this subject content before. The subjects were pre-tested, studied the programmed instruction and then post-tested. The findings were examined and analyzed, and the effectiveness of the programmed instruction derived.

The final result of this study indicated the programmed instruction produced the standard effectiveness scores of 98.56/92.64 respectively, above the set criterion. In addition, the pre-test and post-test score differences were found to be statistically significant at the .01 level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved