

ชื่อเรื่อง การค้นคว้าแบบอิสระ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน
โปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดธีมเมติก (Thematic) กับฟอร์มอล
(Formal)

ชื่อผู้เขียน นายนิทัศน์ ตีพิจาร์ณ

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รองกาญจน์ อรุณรัตน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ฉลอง ทับศรี กรรมการ
รองศาสตราจารย์ประจักษ์ สุกประเสริฐ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดธีมเมติก (Thematic) กับฟอร์มอล
(Formal)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน
บ้านลาดยาว (ปฐมสิทธิ์พิทยาคาร) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2533 จำนวน 60 คน ซึ่งแบ่ง
กลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 30 คน โดยกลุ่มหนึ่งนั้นจะถูกกำหนดให้เรียนด้วยบทเรียน
โปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดธีมเมติก และอีกกลุ่มหนึ่งนั้นจะถูกกำหนดให้เรียนด้วยบทเรียนโปร-
แกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดฟอร์มอล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มี 2 ประเภท คือ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยแบบทดสอบมีค่าความ
เที่ยงตรง เท่ากับ .96 มีค่าดัชนีความไวในการวัดผลตั้งแต่ .40 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อ
มั่น เท่ากับ .85 2) บทเรียนโปรแกรม ซึ่งเป็นบทเรียนโปรแกรมแบบเส้นตรงสำหรับเนื้อ
หาวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย (ระบบย่อยอาหาร) ที่
ได้สร้างขึ้นมาตามขั้นตอนในการสร้างบทเรียนโปรแกรม โดยทั้งนี้ได้ออกแบบสร้างบทเรียน
โปรแกรมเป็น 2 แบบ คือ แบบที่ 1 จะใช้เทคนิคการปูพื้นชนิดธีมเมติก และแบบที่ 2 จะใช้

เทคนิคการปูพื้นชนิดฟอร์มอล บทเรียนโปรแกรมทั้ง 2 แบบนี้ ได้ถูกนำไปทดสอบเพื่อการปรับปรุงแก้ไขตามขั้นตอนต่าง ๆ 2 ครั้ง คือ 1. ทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และ 2. ทดสอบแบบกลุ่มเล็ก

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำโดยนำบทเรียนโปรแกรมทั้ง 2 แบบ ไปให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้เรียนกับบทเรียนโปรแกรมนั้น ก็ได้ทำการจับผลึกเพื่อกำหนดว่านักเรียนกลุ่มใดจะได้เรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมแบบใด ก่อนเรียน กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วหลังจากนั้นจึงให้เรียนกับบทเรียนโปรแกรม และเมื่อเรียนจบแล้ว ก็ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง นำคะแนนที่ได้จากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มมาวิเคราะห์หาความแตกต่างกันระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดอิมเมติก กับการเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดฟอร์มอล โดยการทดสอบค่าเฉลี่ย (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน โปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดอิมเมติก กับนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน โปรแกรมที่ใช้การปูพื้นชนิดฟอร์มอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

v

Independent Study Title Students' Learning Achievement Resulting
from Programmed Instruction Using Thematic
and Formal Prompts

Author Mr. Nitud Deephijarn
M.Ed. Educational Technology

Examining Committee : Assist. Prof. Krongkarn Arunrutana Chairman
Assoc. Prof. Dr. Chalong Tubsree Member
Assoc. Prof. Prachak Sudaprasert Member

Abstract

The purpose of this study was to compare effects of two kinds of prompts namely; thematic prompts and formal prompts in programmed instruction upon students' learning achievement.

The sample consisted of 60 Prathom six students. They were randomly selected and assigned to two experimental groups for two kinds of programmed instruction.

The instruments for this study were, achievement tests and two kinds of programmed lessons. The achievement tests comprised of 20 four choices test items. The tests had a validity value at .96, a reliability at .85 and a sensitivity index from .40 up.

The two kinds of programmed lessons were constructed, one using thematic prompts another used formal prompts. Upon the completion of the construction, the programmed lesson were tried out in two phases; one to one tryout and small group tryout.

The subjects were randomly assigned in to two experimental groups; the programmed lesson with thematic prompts and the programmed

lesson with formal prompts group. Prior to the study, the subjects were asked to take pre-tests. Then they were assigned to study the programmed lesson. At the end they were asked to take the post-test. The differences of mean score of the pre-test and post-test were analyzed using t-test.

It was found that there is no difference in students' learning achievement when using the two kinds of programmed instructions.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved