

ชื่อเรื่องการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาความพร้อมทางด้าน การอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน
ชื่อผู้เขียน	นางสาวณฤณดา ลำพองษ์เหนือ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะกรรมการตรวจสอบการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ	รศ. ประจักษ์ สุตประเสริฐ ประธานกรรมการ อจ. ไพบูลย์ อุปันโน กรรมการ อจ. ปิยะพันธุ์ วงศ์อุดม กรรมการ
	บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนขึ้นมาใช้ในการพัฒนาความพร้อมทางด้าน การอ่านภาษาไทย สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และเพื่อหาคุณภาพของชุดการสอน โดยอาศัยหลักการของระบบการสอนของ W. James Popham และ Eva L. Baker เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอน ผู้ศึกษาได้ทำการออกแบบและสร้างชุดการสอนขึ้นมาครอบคลุมองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านอยู่ 3 ด้าน คือ การจำแนกความแตกต่างของภาพ การจำแนกความแตกต่างของเสียง และการจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร พร้อมทั้งนี้ยังได้ทำการสร้างสิ่งต่างๆ ขึ้นมาไม่ว่าจะเป็นคู่มือครู สื่อการสอน แบบฝึกความพร้อมทางด้าน การอ่านภาษาไทย รวมทั้งได้ทำการสร้างแบบประเมินความพร้อมขึ้นมา โดยให้แบบประเมินความพร้อมก่อนเรียนและหลังเรียนนั้นเป็นฉบับเดียวกัน จากนั้นได้นำแบบประเมินความพร้อมนี้ไปทำการหาค่าความเที่ยงตรงตามวิธีการของ Hamphill and Westie (1950)

ก่อนที่จะทำการสอนนั้น จะต้องให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพร้อมก่อนเรียนเสียก่อน และหลังจากที่ได้ทำการสอนเป็นเวลา 6 คาบแล้วจะให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพร้อมหลังเรียนอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่า

1. ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 90 สามารถทำแบบประเมินความพร้อมหลังเรียนในเรื่อง "การจำแนกความแตกต่างของภาพ" ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.66
2. ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 100 สามารถทำแบบประเมินความพร้อมหลังเรียนในเรื่อง "การจำแนกความแตกต่างของเสียง" ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 91.33
3. ผู้เรียนจำนวนร้อยละ 100 สามารถทำแบบประเมินความพร้อมหลังเรียนในเรื่อง "การจำแนกความแตกต่างของตัวอักษร" ได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 97.33

ค

ตั้งในชุดการสอนนี้จึงมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งขึ้น นั่นคือมีผู้เรียนจำนวนร้อยละ 80
สามารถทำแบบประเมินความพร้อมทางด้านการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 80



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Independent Study Title : The Development of Instructional Packages
for Pre-school Reading Thai Readiness

Author Ms.Narunart Lumpongna

M.Ed. Master of Education in Educational
Technology

Examining Committee : Assoc.Prof.Prachak Sudaprasert Chairman
Lecturer Paiboon U-panno Member
Lecturer Piyapun Wong-Oudom Member

Abstract

The purpose of this study was to develop the efficient instructional packages for pre - school Reading Thai readiness which based on W.James Popham and Eva L.Baker's instructional system model. The instructional packages were designed and constructed by the researcher. There are three parts, visual discrimination, auditory discrimination, and letter discrimination in the packages. The instructional materials, teacher's manual, instructional media, Reading Thai readiness exercises were constructed. The validity readiness tests were constructed as the pretest and posttest via the Hamphill and Westie (1950) method.

Students were pretested before teaching. After six periods of teaching they were posttested. The results showed that

1. 90% of students achieved visual discrimination at 90.66%
2. 100% of students achieved auditory discrimination at 91.33%
3. 100% of students achieved letter discrimination at 97.33%

The result of this study showed the qualified instructional packages which had met the 80/80 criterion.