

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

กระแสโลกาภิวัตน์ได้ก่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจและสังคมใหม่ที่เป็นสังคมฐานความรู้ ประเทศต่างๆ ในโลกโดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนาเช่นประเทศไทย จำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้สามารถปรับตัว ก้าวตามโลกได้อย่างรู้เท่าทันมากขึ้น ซึ่งการสร้างและใช้ความรู้จะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนและก่อให้เกิดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาความรู้ในตัวมนุษย์ ความรู้ทางเทคโนโลยี และความรู้ในวิทยาการต่างๆ ซึ่งเป็นการพัฒนารากฐานการแข่งขันในเศรษฐกิจระดับจุลภาคของประเทศที่ถือเป็นปัจจัยชี้้นำในการเพิ่มขีดความสามารถของการแข่งขันของแต่ละประเทศที่ก้าวเข้าสู่ สังคมฐานความรู้ รากฐานที่สำคัญในการพัฒนาความรู้คือการศึกษา ฉะนั้นประเทศต่างๆจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาหรือแม้กระทั่งประเทศไทยเองที่ให้ความสำคัญกับการศึกษา การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายในการจัดการศึกษามุ่งจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปลูกฝังให้ประชากรมีความรู้ ความสามารถทั้งทางวิชาการในด้านต่างๆ รวมทั้งความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

ในการพัฒนาประเทศการศึกษาจึงมีความจำเป็นสำหรับบุคคลทุกเพศทุกวัย โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน สภาพแวดล้อม ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เรียกว่าเป็นยุคของ ข่าวสาร ความรู้ หรือสารสนเทศ การศึกษาหาความรู้ จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาชีวิตให้ทันต่อ สังคมโลก

ตลอดช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยได้มีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติตั้งแต่ พ.ศ. 2503 จนถึงปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดระบบการศึกษาระยะยาว โดยได้จัดระบบการศึกษาให้ เข้ากับระบบสากล เน้นให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ แผนการปกครองประเทศ และให้ เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้มีการเรียนวิชาชีพที่เหมาะสมแก่ทุกวัย ทุกชั้นเรียนด้วยเหตุผลดังกล่าว สถานศึกษาหรือโรงเรียนซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดในการ พัฒนาการศึกษาก็มีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของคนเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ผู้ปกครองตั้งความหวังไว้อย่างสูง เพื่อเป็นที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ อบรมบ่มนิสัยลูกหลานให้มีคุณธรรมจริยธรรมดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่ครอบครัวจนถึงประเทศชาติ แต่ในปัจจุบันนี้ผู้ปกครองต่างไม่แน่ใจในคุณภาพของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนว่ามีความเป็นมาตรฐานเท่าเทียมกันเพียงใด ถึงแม้กระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษาต่างประชาสัมพันธกันมาตลอดว่าโรงเรียนทุกโรงเรียนมีมาตรฐานเท่าเทียมกันในด้านองค์ประกอบ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบการ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน แม้แต่ครูส่วนมากก็จบมาจากสถาบันเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีโครงการต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมาย เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เท่าเทียมกัน เริ่มจากการตั้งโรงเรียนเป็นกลุ่ม การจัดโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง มาจนถึงปัจจุบันนี้ได้จัดตั้งเป็นสหวิทยาเขต ทั้งยังให้มีการประเมินมาตรฐานโรงเรียน การมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานดีเด่น ตั้งแต่ขนาดใหญ่จนถึงขนาดเล็กเพื่อให้ผู้บริหาร ครูต้นตัวในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งบางโรงเรียนก็ได้รับรางวัลซ้ำแล้วซ้ำอีก แต่ผู้ปกครองก็ยังไม่เปลี่ยนแปลงความตั้งใจจากโรงเรียนเดิมสักที พ่อแม่บางคนปลุกฝังลูกตั้งแต่ยังเล็กให้ยึดมั่นกับโรงเรียนที่ตนปรารถนาและที่เป็นเช่นนี้ เกิดจากความเป็นมาตรฐานของโรงเรียนหรือความนิยมของผู้ปกครอง แต่คงไม่ได้อยู่ที่โรงเรียนมีอาคารใหญ่โต สวยงาม มีวัสดุอุปกรณ์ดีเยี่ยมหรือครูสอนเก่งเพียงเท่านั้น แต่สิ่งที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปรารถนาอย่างแรงกล้าคือคุณภาพของนักเรียนที่จบการศึกษามาเป็นสิ่งสำคัญ (สมชาย เทพแสง, 2542 : 21) ดังนั้นโรงเรียนทุกโรงเรียนจึงต้องพยายามสร้างความเป็นมาตรฐานของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองชุมชน และสังคม โดยหันมาเน้นการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน เพราะหัวใจของการศึกษาก็คือ นักเรียนนั่นเอง จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาขึ้นอย่างมากหลายประการ โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องเร่งพัฒนาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างมีคุณภาพทั้งมาตรฐานคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพกระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนและที่สำคัญก็คือจะทำอย่างไรจึงจะให้โรงเรียนเป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน (มานพ ช่องตะคุ, 2543 : 4-5)

ตามที่กล่าวมาข้างต้นว่าโรงเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาความรู้แก่นักเรียน ฉะนั้นในปัจจุบันผู้ปกครองและนักเรียนจึงให้ความสำคัญต่อการเลือกสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาถึงโรงเรียนในจังหวัดลำปางก็เช่นเดียวกัน ผู้ปกครองใช้เหตุผลหลายประการในการเลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาต่างๆ เพื่อให้บุตรหลานของตนเองได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด ปัจจัยต่างๆที่ใช้พิจารณาเพื่อตัดสินใจเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ดังแนวคิดข้างต้น) ปัจจัยส่วนตัวของผู้ปกครองในด้านต่างๆ เช่น ด้านรายได้ อาชีพ ระดับการศึกษา ด้านค่านิยมของผู้ปกครอง เป็นต้น

จึงเป็นปัญหาที่ผู้วิจัยจะทำการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อจะได้ใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงสังคม รวมทั้งการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ให้มีมาตรฐานการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในส่วนของโรงเรียนเองก็จะได้ประโยชน์ในแง่ที่จะประสานความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น ทั้งนี้เพื่อความเจริญงอกงามและคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียนเป็นสำคัญ

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง

1.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1.4 ขอบเขตการศึกษา

ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกให้บุตรเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง แบ่งกลุ่มผู้ปกครองตามระดับรายได้ การศึกษา และอาชีพ โดยที่ผู้ปกครองประกอบไปด้วยผู้ปกครองของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ศึกษา ในโรงเรียน อัสสัมชัญ จังหวัดลำปาง จำนวน 284 ราย ตามจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ชั้น ม.1/1 – ม. 1/6

1.5 นิยามคำศัพท์

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่เปิดดำเนินการเรียนการสอนระดับอนุบาลประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 และได้รับอนุญาตเป็นโรงเรียนที่ถูกต้อง ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง หมายถึง สถานศึกษาที่ดำเนินการโดยเอกชนซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดรับนักเรียนระดับก่อนประถม ศึกษาถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งอยู่เลขที่ 294/1 ถนนฉัตรไชย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52100

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อุปการะหรือดูแลเอาใจใส่ หรือให้การอบรมสั่งสอน ใกล้เคียงอาจเป็นบิดา มารดา หรือญาติพี่น้องก็ได้

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 หมายถึง การศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ของเด็กที่มีอายุ 12 - 13 ปี คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เด็กที่มีอายุ 13 – 14 ปี คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเด็กที่มีอายุ 14–15 ปี คือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลายๆทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดหรือการลงความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งไม่จำเป็นต้องถูกต้องหรือไม่ ในที่นี้หมายถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ได้แสดงออกในการตอบแบบสอบถาม

การประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน หมายถึง การติดต่อระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนได้แก่ การรับทราบผลการเรียนของนักเรียน การรับทุนการศึกษา การร่วมประชุมกับทางโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

การบริหารโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้บริหารได้ใช้ความพยายามต่าง ๆ ในการจัดสรรทรัพยากรอันได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรนักเรียนอันมีคุณภาพอันพึงประสงค์ของสังคม

การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของโรงเรียนอัสสัมชัญลำปางที่ประกอบด้วย 6 ด้านคือ ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนและสื่อการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านการเงินและด้านการเรียน

การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรม ศีลธรรมจรรยาและความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ พอที่นำมาเลี้ยงชีพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วยหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบเรียน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

อาคารสถานที่ หมายถึง อาคารเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน สถานที่ และบริเวณของโรงเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

บุคลากร หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่การสอนในโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง หมายถึง บุคลากรผู้ทำการสอนและสนับสนุนการสอนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved