

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่าการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยผลักดันให้เกิดการพัฒนา และก่อให้เกิดความก้าวหน้าต่อทุกประเทศในโลก จากข้อมูลที่น่าสนใจที่สำรวจโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพบว่า ประเทศที่พัฒนาแล้วจะให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมาก โดยดูได้จาก อัตราการรู้หนังสือ ซึ่งสูงกว่าในประเทศกำลังพัฒนาและประเทศด้อยพัฒนา ข้อมูลเหล่านี้เป็นตัวบ่งบอกว่าการศึกษาส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของแต่ละประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ด้วยสาเหตุที่ว่าการศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากร ที่ถือว่ามีความสำคัญยิ่ง เมื่อมนุษย์ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ก็จะนำไปสู่ความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ตามมา และเป็นเหตุให้ประเทศต่างๆ ในโลกหันมาให้ความสนใจและพยายามที่จะส่งเสริม การศึกษามากขึ้น ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่ตระหนักและให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่าง ยิ่ง อันจะเห็นได้จากนโยบายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549) ที่มีเป้าหมายส่งเสริมให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตรู้เท่าทันโลก และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้เสมอ

คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นับเป็นองค์กรหนึ่งที่สนองนโยบายของรัฐบาล ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว โดยทางคณะได้เปิดสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตภาคปกติระยะเวลา การศึกษา 4 ปี หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตภาคค่ำ ระยะเวลาการศึกษา 4 ปี หลักสูตรเศรษฐศาสตร มหบัณฑิต ภาคปกติ ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ เสาร์ - อาทิตย์ ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี และหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิตภาคพิเศษ ระยะเวลาการศึกษา 1 ปี ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ที่เปิดสอนมาได้เป็นเวลา 3 ปี และปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ ปีที่ 4 แล้ว โดยในเวลา 3 ปี ที่ผ่านมานี้ มีบุคคลให้ความสนใจเข้ามาสมัครสอบเพื่อที่จะผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ มากขึ้นเป็นลำดับ โดยหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีความน่าสนใจหลายประการดังต่อไปนี้

1. วิชาที่เรียนมุ่งเน้นความเข้มข้นและความทันสมัยของเนื้อหา ซึ่งจะทำให้นักศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. มีศูนย์การเงินและการลงทุน (FIC) เป็นห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยที่สุดหนึ่งในสองแห่งของประเทศ ในการให้บริการเกี่ยวกับการสอน และการฝึกอบรม ทางศูนย์ฯ ได้ใช้ข้อมูลทางการเงินจาก Reuters ที่มี ข้อมูล real time และ almost real time (ล่าช้า 15-20 นาที) และใช้โปรแกรมวิเคราะห์ทางการเงิน FTS ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลกใช้

3. ศูนย์พยากรณ์เศรษฐกิจเป็นห้องปฏิบัติการที่ผนวกเอา macro model และ econometric method เข้าไว้ด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา นักศึกษาสามารถ นำสิ่งต่างๆ ที่ได้ฝึกปฏิบัติแล้วไปเป็นองค์ประกอบในการสร้างความเป็นเลิศทางอาชีพ

4. รวดเร็วด้วยการจัดเวลาเรียนใหม่หลักสูตรนี้ออกแบบมาให้ศึกษา 12 วิชา โดยใช้เวลาเรียนในวันจันทร์ - วันศุกร์ ตั้งแต่ 17.00 - 20.30 น. (ในช่วงเวลาว่างในตอนกลางวันนักศึกษาสามารถใช้เวลาดังกล่าวทบทวนหนังสือ หาหัวข้อทำการค้นคว้าอิสระ หรือหาอาจารย์ติว โดยคณะเศรษฐศาสตร์ จัดอาจารย์ติวไว้ให้ตลอดเวลา และนักศึกษาสามารถเข้าห้องปฏิบัติการได้ตลอดเวลา โดยมีอาจารย์ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด) ดังนั้นเมื่อเริ่มเรียนเดือนมิถุนายน จะเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนในกลางเดือนกุมภาพันธ์ และจะมีเวลาอีก 16 สัปดาห์ในการทำการค้นคว้าอิสระซึ่งจะมีอาจารย์ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดเช่นกัน

5. ประหยัดด้วยค่าใช้จ่ายรวมที่ถูกลงกว่า โดยเปรียบเทียบหลักสูตรนี้จะเก็บค่าใช้จ่ายประมาณ 105,000 บาท ตลอดหลักสูตร โดยแบ่งจ่ายเป็น 3 งวด งวดละ 35,000 บาท

6. ความคุ้มค่าสำหรับนักศึกษาเพื่อให้ความเป็นเลิศทั้งวิชาการและวิชาชีพ ทางหลักสูตรได้จัดโปรแกรมต่างๆ เสริมให้นักศึกษาโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายใดๆ ทำให้หลักสูตรนี้มีความคุ้มค่ากับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

7. บริการเสริมสำหรับนักศึกษา โดยการจัดอาจารย์เป็นติวเตอร์ให้กับนักศึกษา ในช่วงเวลาที่นักศึกษาสะดวก อย่างสม่ำเสมอ หรือจัดให้เป็นพิเศษในช่วงเรียนตามปกติ มีการจัดบรรยายพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการ มีการจัดสอนเสริมภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา 90 ชั่วโมงตลอดหลักสูตร เน้นภาษาอังกฤษที่ใช้ในทางธุรกิจและเศรษฐกิจเป็นสำคัญ มีภาคปฏิบัติทางการเงิน ณ ศูนย์การเงินและการลงทุน (FIC) ที่ทันสมัย และคอมพิวเตอร์ภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษา รวมทั้งอาจารย์ที่ให้คำปรึกษาหัวข้อในการค้นคว้าอิสระ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกลำบากเดียวในการศึกษาตลอดหลักสูตร

จากคุณสมบัติที่ได้กล่าวไปแล้วเป็นเครื่องยืนยันที่ดีว่า หลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต ภาคพิเศษ ระยะเวลาการศึกษา 1 ปีนี้เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมีความน่าสนใจอย่างยิ่งสำหรับผู้

ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ อย่างไรก็ตาม ผู้จัดทำได้สังเกตเห็นว่าในถึงแม้หลักสูตรจะมีความน่าสนใจแต่ในอนาคตก็อาจมีปัจจัยหลายอย่างที่ส่งผลให้ความนิยมที่มีต่อหลักสูตรนี้ลดลง เนื่องจากปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่มีคุณภาพและมีการเปิดหลักสูตรที่มีความน่าสนใจขึ้นมากมาย ทำให้ผู้ที่มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีทางเลือกในการศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งในปัจจุบัน การแสวงหาความรู้ก็สามารถทำได้หลายทาง ผู้ศึกษาอาจไม่จำเป็นต้องเข้ารับการศึกษจากสถาบันใดๆ โดยตรงแต่สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่นการค้นคว้าจากห้องสมุด , อินเทอร์เน็ต แม้กระทั่งการศึกษาผ่านทางไปรษณีย์ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะทำได้ง่ายและได้รับความนิยมมากในอนาคต สิ่งเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นทางเลือกที่น่าสนใจต่อผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้ทุกคน ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาเป็นเครื่องยืนยันถึงความจำเป็นที่ทางคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรต่างๆ รวมไปถึงหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพ ความน่าเชื่อถือและความทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อให้หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและน่าสนใจ สามารถสร้างความมั่นใจให้กับผู้ที่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่จึงเป็นการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อทางคณะในการทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของกลุ่มผู้สนใจ รวมทั้งทราบถึงพฤติกรรมและทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร เพื่อทางคณะจะสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในด้านการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทางคณะสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ของนักศึกษาจาก 6 สถาบันในจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรม การรับรู้ข้อมูลและทัศนคติที่มีต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ของนักศึกษาจาก 6 สถาบัน ในจังหวัดเชียงใหม่

## 1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูล และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ของนักศึกษาจาก 6 สถาบันการศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อทราบข้อมูลด้านพฤติกรรม และด้านทัศนคติที่มีต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ของนักศึกษาจาก 6 สถาบัน ในจังหวัดเชียงใหม่

3. สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปปรับใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถออกสู่สังคม

#### 1.4 ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ เน้นศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตร 1 ปี ตลอดจนศึกษาถึงพฤติกรรมและทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร โดยทำการศึกษากลุ่มประชากรเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของสถาบันอุดมศึกษา 6 สถาบัน ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยฟาอีสเทิร์น (Far Eastern) และ มหาวิทยาลัยพายัพ โดยจัดเก็บข้อมูลได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลในช่วงเดือนกรกฎาคม ถึง เดือนสิงหาคม 2548

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved