

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาจากการรับเข้าแบบโควตาภาคเหนือ จากการใช้ข้อมูลนักเรียนผู้สอบผ่านข้อเขียน ปีการศึกษา 2545-2549 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 10,898 คน มีผู้ยืนยันเข้าศึกษาจำนวน 7,745 ราย คิดเป็นร้อยละ 71.07 และมีผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาจำนวน 3,153 ราย คิดเป็นร้อยละ 28.93 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอในรูปของตารางประกอบการบรรยายดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ปีการศึกษา

นักเรียนผู้สอบผ่านข้อเขียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10,898 ราย จำแนกเป็นปีการศึกษา 2545 จำนวน 1,982 ราย คิดเป็นร้อยละ 18.19 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2,105 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.32 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2,090 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.18 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 2,072 ราย คิดเป็นร้อยละ 19.01 และปีการศึกษา 2549 จำนวน 2,649 ราย คิดเป็นร้อยละ 24.31 (ตารางที่ 4.1)

4.1.2 เพศ

นักเรียนผู้สอบผ่านข้อเขียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10,898 ราย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 6,692 ราย คิดเป็นร้อยละ 61.41 เป็นเพศชายจำนวน 4,206 ราย คิดเป็นร้อยละ 38.59 (ตารางที่ 4.1)

4.1.3 สาขาวิชาศึกษาของนักเรียน

นักเรียนผู้สอบผ่านข้อเขียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ศึกษาในสายวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 7,970 ราย คิดเป็นร้อยละ 73.13 และสายศิลปะศาสตร์จำนวน 2,928 ราย คิดเป็นร้อยละ 26.87 (ตารางที่ 4.1)

4.1.4 อันดับการเลือกคณะ

นักเรียนผู้สอบผ่านข้อเขียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง อันดับการเลือกคณะส่วนใหญ่อยู่ในอันดับที่สอง จำนวน 6,679 ราย คิดเป็นร้อยละ 61.29 และอันดับการเลือกอันดับหนึ่ง จำนวน 4,219 ราย คิดเป็นร้อยละ 38.71(ตารางที่ 4.1)

4.1.5 ลักษณะการเลือกกลุ่มสาขาวิชา

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีลักษณะการเลือกกลุ่มวิชาอันดับหนึ่งและอันดับสองอยู่กลุ่มสาขาวิชาเดียวกัน จำนวน 6,579 ราย คิดเป็นร้อยละ 60.37 และการเลือกแบบกระจายกลุ่มสาขาวิชา จำนวน 4,319 ราย คิดเป็นร้อยละ 39.63 (ตารางที่ 4.1)

4.1.6 ภูมิลำเนา (ภาคเหนือ)

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนบน จำนวน 9,152 ราย คิดเป็นร้อยละ 83.98 และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่างมีจำนวน 1,746 ราย คิดเป็นร้อยละ 16.02 (ตารางที่ 4.1)

4.1.7 อำเภอ

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมือง จำนวน 9,403 ราย คิดเป็นร้อยละ 86.28 และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอรอบนอกมีจำนวน 1,495 ราย คิดเป็นร้อยละ 13.72 (ตารางที่ 4.1)

4.1.8 จังหวัด

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4,974 ราย คิดเป็นร้อยละ 45.64 รองลงมามีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดลำปาง จำนวน 1,222 ราย คิดเป็นร้อยละ 11.21 จังหวัดลำพูน จำนวน 836 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.67 จังหวัดเชียงราย จำนวน 692 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.35 จังหวัดแพร่ จำนวน 609 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.59 จังหวัดน่าน จำนวน 565 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.18 จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 423 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.88 จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 417 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.83 จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 204 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.87 จังหวัดพะเยา จำนวน 194 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.78 จังหวัดสุโขทัย จำนวน 184 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.69 จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 137 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.26 จังหวัดพิจิตร จำนวน 126 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.16 จังหวัดตาก จำนวน 123 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.13 จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 78 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.72 จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 60 ราย คิดเป็นร้อยละ 0.55 (ตารางที่ 4.1)

4.1.9 กลุ่มสาขาวิชาคณะที่สอบผ่านข้อเขียน

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่สอบผ่านข้อเขียนในคณะกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 5,662 ราย คิดเป็นร้อยละ 51.95 รองลงมาเป็นกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 3,019 ราย คิดเป็นร้อยละ 27.70 และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 2,217 ราย คิดเป็นร้อยละ 20.34 (ตารางที่ 4.1)

4.1.10 คณะสอบผ่านข้อเขียน

นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่สอบผ่านข้อเขียนในคณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 1,899 ราย คิดเป็นร้อยละ 17.43 รองลงมาได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1,369 ราย คิดเป็นร้อยละ 12.56 คณะมนุษยศาสตร์ จำนวน 1,256 ราย คิดเป็นร้อยละ 11.53 คณะสังคมศาสตร์ จำนวน 987 ราย คิดเป็นร้อยละ 9.06 คณะเกษตรศาสตร์ จำนวน 855 ราย คิดเป็นร้อยละ 7.85 คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 708 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.50 คณะเทคนิคการแพทย์ จำนวน 701 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.43 คณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 628 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.76 คณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 524 ราย คิดเป็นร้อยละ 4.81 คณะแพทยศาสตร์ จำนวน 415 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.81 คณะเภสัชศาสตร์จำนวน 404 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.71 คณะพยาบาลศาสตร์ จำนวน 373 ราย คิดเป็นร้อยละ 3.42 คณะเศรษฐศาสตร์ จำนวน 307 ราย คิดเป็นร้อยละ 2.82 คณะทันตแพทยศาสตร์ จำนวน 198 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.82 คณะวิจิตรศิลป์ จำนวน 148 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.36 และคณะสัตวแพทยศาสตร์ จำนวน 126 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.16 (ตารางที่ 4.1)

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการคัดเลือกโควต้าภาคเหนือปี 2545-2549

ข้อมูล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1. ปีการศึกษา		
2545	1,982	18.19
2546	2,105	19.32
2547	2,090	19.18
2548	2,072	19.01
2549	2,649	24.31
รวม	10,898	100
2. เพศ		
หญิง	6,692	61.41
ชาย	4,206	38.59
รวม	10,898	100
3. สาขาวิชาศึกษาของนักเรียน		
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	7,970	73.13
ศิลปศาสตร์	2,928	26.87
รวม	10,898	100
4. อันดับการเลือกคณะ		
อันดับสอง	6,679	61.29
อันดับหนึ่ง	4,219	38.71
รวม	10,898	100
5. ลักษณะการเลือกกลุ่มสาขาวิชา		
เลือกกลุ่มสาขาวิชาเดียวกัน	6,579	60.37
เลือกแบบกระจายกลุ่มสาขาวิชา	4,319	39.63
รวม	10898	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
6. ภูมิล้านนา (ภาคเหนือ)		
ภาคเหนือตอนบน	9,152	83.98
ภาคเหนือตอนล่าง	1,746	16.02
รวม	10,898	100
7. ภูมิล้านนา (อำเภอ)		
อำเภอเมือง	9,403	86.28
อำเภอรอบนอก	1,495	13.72
รวม	10,898	100
8. ภูมิล้านนา (จังหวัด)		
เชียงใหม่	4,974	45.64
ลำปาง	1,222	11.21
ลำพูน	836	7.67
เชียงราย	692	6.35
แพร่	609	5.59
น่าน	565	5.18
นครสวรรค์	423	3.88
พิษณุโลก	417	3.83
อุตรดิตถ์	204	1.87
พะเยา	194	1.78
สุโขทัย	184	1.69
เพชรบูรณ์	137	1.26
พิจิตร	126	1.16
ตาก	123	1.13
กำแพงเพชร	78	0.72
แม่ฮ่องสอน	60	0.55
อุทัยธานี	54	0.50
รวม	10,898	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
9. กลุ่มสาขาวิชา		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,662	51.95
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,019	27.70
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	2,217	20.34
รวม	10,898	100
10. คณะ		
วิทยาศาสตร์	1,899	17.43
วิศวกรรมศาสตร์	1,369	12.56
มนุษยศาสตร์	1,256	11.53
สังคมศาสตร์	987	9.06
เกษตรศาสตร์	855	7.85
บริหารธุรกิจ	708	6.50
เทคนิคการแพทย์	701	6.43
ศึกษาศาสตร์	628	5.76
อุตสาหกรรมเกษตร	524	4.81
แพทยศาสตร์	415	3.81
เภสัชศาสตร์	404	3.71
พยาบาลศาสตร์	373	3.42
เศรษฐศาสตร์	307	2.82
ทันตแพทยศาสตร์	198	1.82
วิจิตรศิลป์	148	1.36
สัตวแพทยศาสตร์	126	1.16
รวม	10,898	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : รายละเอียดตารางอย่างละเอียดจำแนกเป็นปีการศึกษา 2545-2549 อยู่ในภาคผนวก ก

4.2 สาเหตุของการสละสิทธิ์

4.2.1 อัตราการสละสิทธิ์

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10,898 ราย พบว่าจำนวนผู้สละสิทธิ์ทั้งหมดมีจำนวน 3,153 ราย คิดเป็นอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 28.93

ตารางที่ 4.2 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
2545	1,982	513	25.88
2546	2,105	435	20.67
2547	2,090	599	28.66
2548	2,072	781	37.69
2549	2,649	825	31.14
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.2 เมื่อพิจารณาอัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามปีการศึกษา จะพบว่า อัตราการสละสิทธิ์มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะผู้มีอัตราการสละสิทธิ์สูงสุดอยู่ที่ปีการศึกษา 2548 ร้อยละ 37.69 รองลงมาได้แก่ ปีการศึกษา 2549 ร้อยละ 31.14 ปีการศึกษา 2547 ร้อยละ 28.66 ปีการศึกษา 2545 ร้อยละ 25.88 และปี 2546 ร้อยละ 20.67

ตารางที่ 4.3 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามเพศ

เพศ	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
ชาย	4,206	1,287	30.60
หญิง	6,692	1,866	27.88
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.3 เมื่อพิจารณาอัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามเพศ จะพบว่า เพศชาย และหญิง ไม่มีความแตกต่างกันมาก โดยเฉพาะชายมีอัตราการสละสิทธิ์ ร้อยละ 30.60 และเพศหญิงมีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 27.88

ตารางที่ 4.4 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามสายวิชาศึกษาของนักเรียน

สายวิชาศึกษา	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	7,970	2,572	32.27
ศิลปศาสตร์	2,928	581	19.84
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.4 เมื่อพิจารณาอัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามสายวิชาศึกษา พบว่า อัตราการสละสิทธิ์ของนักเรียนที่ศึกษาสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีอัตราสละสิทธิ์สูงกว่า โดยอยู่ที่ร้อยละ 32.27 เมื่อเทียบกับอัตราการสละสิทธิ์ของสายศิลปศาสตร์ ร้อยละ 19.84

ตารางที่ 4.5 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามอันดับการเลือกคณะ

อันดับการเลือกคณะ	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
อันดับสอง	6,679	2,371	35.50
อันดับหนึ่ง	4,219	782	18.54
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.5 เมื่อพิจารณาอัตราการสละสิทธิ์ตามอันดับการเลือกคณะ พบว่า นักเรียนที่สอบผ่านคณะที่มีอันดับการเลือกอันดับสอง มีอัตราการสละสิทธิ์มากกว่า คณะที่มีอันดับการเลือกอันดับหนึ่ง โดยคิดเป็นร้อยละ 35.50 และ 18.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามลักษณะการเลือกกลุ่มสาขาวิชา

การเลือกกลุ่มสาขา	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
กระจายกลุ่มสาขาวิชา	4,319	1,534	35.52
กลุ่มสาขาวิชาเดียวกัน	6,579	1,619	24.61
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.6 เมื่อพิจารณาลักษณะการเลือกกลุ่มสาขา พบว่า ลักษณะการเลือกคณะ
แบบกระจายกลุ่มสาขาวิชา มีอัตราการสละสิทธิ์มากกว่า การเลือกกลุ่มสาขาวิชาเดียวกัน โดยคิด
เป็นร้อยละ 35.52 และ 24.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามภูมิภาค (ภาคเหนือ)

ภาคเหนือ	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
ภาคเหนือตอนล่าง	1,746	986	56.47
ภาคเหนือตอนบน	9,152	2,167	23.68
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.7 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามภูมิภาค พบว่า อัตราการสละ
สิทธิ์ของนักเรียนภาคเหนือตอนล่างมีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 56.47 สูงกว่า อัตราการสละสิทธิ์
ของนักเรียนในเขตภาคเหนือตอนบน ที่มีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 23.68

ตารางที่ 4.8 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
อำเภอรอบนอก	1,495	504	33.71
อำเภอเมือง	9,403	2,649	28.17
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.8 เมื่อพิจารณาอัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามอำเภอ จะพบว่า อำเภอ
รอบนอกและเมือง ไม่มีความแตกต่างกันมาก โดยอำเภอรอบนอกมีอัตราการสละสิทธิ์ ร้อยละ
33.71 และอำเภอเมืองมีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 28.71

ตารางที่ 4.9 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามจังหวัด

จังหวัด	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
เพชรบูรณ์	137	98	71.53
อุทัยธานี	54	34	62.96
นครสวรรค์	423	245	57.92
พิจิตร	126	72	57.14
สุโขทัย	184	102	55.43
พิษณุโลก	417	229	54.92
อุตรดิตถ์	204	109	53.43
ตาก	123	60	48.78
กำแพงเพชร	78	37	47.44
แพร่	609	271	44.50
น่าน	565	238	42.12
พะเยา	194	76	39.18
เชียงราย	692	234	33.82
ลำปาง	1,222	358	29.3
ลำพูน	836	210	25.12
แม่ฮ่องสอน	60	10	16.67
เชียงใหม่	4,974	770	15.48
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.9 หากพิจารณาตามจังหวัด พบว่าอัตราการสละสิทธิ์จะมีมากขึ้น หากภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง ซึ่งจังหวัดที่มีอัตราการสละสิทธิ์มากที่สุดได้แก่จังหวัดเพชรบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 71.53 รองลงมาได้แก่จังหวัดอุทัยธานี คิดเป็นร้อยละ 62.96 จังหวัดนครสวรรค์ คิดเป็นร้อยละ 57.92 จังหวัดพิจิตร คิดเป็นร้อยละ 57.14 จังหวัดสุโขทัย คิดเป็นร้อยละ 55.43 จังหวัดพิษณุโลก คิดเป็นร้อยละ 54.92 จังหวัดอุตรดิตถ์ คิดเป็นร้อยละ 53.43 จังหวัดตาก คิดเป็นร้อยละ 48.78 จังหวัดกำแพงเพชร คิดเป็นร้อยละ 47.44 แต่เมื่อเปรียบเทียบกับภาคเหนือตอนล่างจะมีอัตราการสละสิทธิ์น้อยลง โดยจังหวัดแพร่ มีอัตราการสละสิทธิ์ร้อยละ 44.5 จังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ 42.12 จังหวัดพะเยา คิดเป็นร้อยละ 39.18 จังหวัดเชียงราย คิดเป็นร้อยละ 33.82 จังหวัดลำปาง คิด

เป็นร้อยละ 29.3 จังหวัดลำพูน คิดเป็นร้อยละ 25.12 จังหวัดแม่ฮ่องสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67
จังหวัดเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.48

ตารางที่ 4.10 อัตราการสละสิทธิ์เข้าศึกษาแยกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนรับ	จำนวนผู้สละสิทธิ์	อัตราการสละสิทธิ์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5,662	1,950	34.44
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,019	707	23.42
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	2,217	496	22.37
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

จากตารางที่ 4.10 หากพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชา จะพบว่ากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะมีอัตราการสละสิทธิ์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.44 รองลงมาได้แก่กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 23.42 และกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ คิดเป็นร้อยละ 22.37 หากพิจารณาตามคณะ พบว่า คณะวิทยาศาสตร์มีอัตราการสละสิทธิ์มากที่สุด ร้อยละ 44.92 รองลงมาได้แก่คณะเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 35.83 คณะวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 32.21 คณะเทคนิคการแพทย์ ร้อยละ 30.24 คณะสังคมศาสตร์ ร้อยละ 28.88 คณะเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 28.19 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ร้อยละ 25.95 คณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 23.87 คณะเภสัชศาสตร์ ร้อยละ 23.76 คณะพยาบาลศาสตร์ ร้อยละ 22.25 คณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 21.5 คณะมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 21.34 คณะสัตวแพทยศาสตร์ ร้อยละ 20.63 คณะที่มีอัตราการสละสิทธิ์น้อยที่สุด ได้แก่ คณะแพทยศาสตร์ คณะจิตรศิลป์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 10.36, 12.84, 18.18 ตามลำดับ (ตามตาราง 4.11)

ตารางที่ 4.11 อัตราการลงทะเบียนเข้าศึกษาแยกตามคณะ

คณะ	จำนวนรับ	จำนวนผู้ลงทะเบียน	อัตราการลงทะเบียน
วิทยาศาสตร์	1,899	853	44.92
เศรษฐศาสตร์	307	110	35.83
วิศวกรรมศาสตร์	1,369	441	32.21
เทคนิคการแพทย์	701	212	30.24
สังคมศาสตร์	987	285	28.88
เกษตรศาสตร์	855	241	28.19
อุตสาหกรรมเกษตร	524	136	25.95
บริหารธุรกิจ	708	169	23.87
เภสัชศาสตร์	404	96	23.76
พยาบาลศาสตร์	373	83	22.25
ศึกษาศาสตร์	628	135	21.50
มนุษยศาสตร์	1,256	268	21.34
สัตวแพทยศาสตร์	126	26	20.63
ทันตแพทยศาสตร์	198	36	18.18
จิตรศิลป์	148	19	12.84
แพทยศาสตร์	415	43	10.36
รวม	10,898	3,153	28.93

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : รายละเอียดตารางอย่างละเอียดจำแนกเป็นปีการศึกษา 2545-2549 อยู่ในภาคผนวก ก

4.2.2 สาเหตุของการสละสิทธิ์เข้าศึกษา

จากการศึกษากลุ่มตัวอย่างจำนวน 249 ราย ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนที่สละสิทธิ์เข้าศึกษา

ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงสาเหตุของการสละสิทธิ์

ข้อมูล	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
สาเหตุ		
ต้องการยื่นสมัครคัดเลือกในระบบกลาง Admissions	178	71.49
ต้องการเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอื่น	27	10.84
สอบติดโครงการพิเศษที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ	22	8.84
ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แต่คณะอื่น	21	8.43
อื่นๆ (ต้องการไปศึกษาต่อต่างประเทศ)	1	0.40
รวม	249	100
สาขาวิชาศึกษาของนักเรียน		
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	210	84.34
ศิลปศาสตร์	39	15.66
รวม	249	100
อันดับการเลือกคณะ		
อันดับสอง	188	75.50
อันดับหนึ่ง	61	24.50
รวม	249	100
กลุ่มสาขาวิชา		
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	180	72.29
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	41	16.47
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	28	11.24
รวม	249	100

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ข้อมูลได้มาจากการศึกษาข้อมูลจากหนังสือขอสละสิทธิ์การสอบผ่านข้อเขียนของการสอบคัดเลือกนักเรียนในเขตพัฒนาภาคเหนือฯ ปีการศึกษา 2549 โดยสำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จากตารางที่ 4.12 หากพิจารณาสาเหตุของการสละสิทธิ์เข้าศึกษา อัตราการสละสิทธิ์สูงสุด ได้แก่ สาเหตุจากนักเรียนต้องการยื่นสมัครคัดเลือกในระบบกลาง Admissions คิดเป็นร้อยละ 71.49 รองลงมาได้แก่ นักเรียนต้องการเข้าศึกษามหาวิทยาลัยอื่น และนักเรียนสอบติดโครงการพิเศษที่มหาวิทยาลัยอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 10.84 และ 8.84 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่แต่คณะอื่น คิดเป็นร้อยละ 8.43 และนักเรียนที่ต้องการไปศึกษาต่อต่างประเทศ ร้อยละ 0.40 เท่านั้น ส่วนใหญ่ศึกษาในสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ร้อยละ 84.34 และอันดับการเลือกคณะอันดับสอง ร้อยละ 75.50 โดยคณะกลุ่มคณะสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการสละสิทธิ์ถึงร้อยละ 72.29

4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้นักเรียนที่ตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษา จากการสอบคัดเลือกแบบโควตาภาคเหนือ ซึ่งมีจำนวน 3 ราย เป็นตัวแปรตามในการศึกษา และตั้งสมมติฐานว่า การตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษานั้นจะขึ้นอยู่กับตัวแปร 3 กลุ่มด้วยกัน กลุ่มแรกเป็นตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ คะแนนที่สอบได้ (SCORE), สายการศึกษาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (PROGRAM), อันดับการเลือกอันดับสอง (ORDER), ลักษณะการเลือกอันดับคณะต่างกลุ่มสาขาวิชา (CHOICE) ตัวแปรกลุ่มที่สองเป็นตัวแปรเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักเรียน ได้แก่ ภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง (PART), ภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมือง (ZONE), โรงเรียนประจำจังหวัด (SCHOOL) และตัวแปรกลุ่มสุดท้ายเป็นตัวแปรเกี่ยวกับคณะที่ผ่านเข้าศึกษา ได้แก่ คณะมนุษยศาสตร์ (FAC01), คณะศึกษาศาสตร์ (FAC02), คณะสังคมศาสตร์ (FAC04), คณะวิทยาศาสตร์ (FAC05), คณะวิศวกรรมศาสตร์ (FAC06), คณะแพทยศาสตร์ (FAC07), คณะเกษตรศาสตร์ (FAC08), คณะทันตแพทยศาสตร์ (FAC09), คณะเภสัชศาสตร์ (FAC10), คณะเทคนิคการแพทย์ (FAC11), คณะพยาบาลศาสตร์ (FAC12), คณะอุตสาหกรรมเกษตร (FAC13), คณะสัตวแพทยศาสตร์ (FAC14), คณะบริหารธุรกิจ (FAC15), และคณะเศรษฐศาสตร์ (FAC16) ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติในการทดสอบไคสแคว์ เพื่อทดสอบว่า ตัวแปรอิสระมีอิทธิพลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ดังนี้

$$H_0: \beta_i = 0 \text{ เมื่อ } i = 1, 2, 3, \dots, 22$$

$$H_a: \beta_i \neq 0 \text{ เมื่อ } i = 1, 2, 3, \dots, 22$$

โดยที่ $\beta_1 - \beta_{22}$ คือ สัมประสิทธิ์ของตัวแปรทั้ง 22 ตัว

ตารางที่ 4.13 ข้อมูลเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	SD.	Min	max
นักเรียนที่ตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา	0.289	0.4535	0.00	1.00
1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน				
คะแนนที่สอบได้	49.001	9.1085	30.50	88.20
สายการศึกษา (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	0.731	0.4433	0.00	1.00
อันดับการเลือกคณะที่สอบได้ (อันดับสอง)	0.613	0.4871	0.00	1.00
ลักษณะการเลือกอันดับคณะ(ต่างกลุ่มสาขาวิชา)	0.396	0.3963	0.00	1.00
2. ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิลำเนา				
ภูมิลำเนา (ภาคเหนือตอนล่าง)	0.160	0.3668	0.00	1.00
ภูมิลำเนา (อำเภอเมือง)	0.863	0.3441	0.00	1.00
โรงเรียนที่ศึกษา (ประจำจังหวัด)	0.745	0.4360	0.00	1.00
3. ข้อมูลเกี่ยวกับคณะที่ผ่านเข้าศึกษา				
คณะมนุษยศาสตร์	0.115	0.3193	0.00	1.00
คณะศึกษาศาสตร์	0.058	0.2330	0.00	1.00
คณะสังคมศาสตร์	0.091	0.2870	0.00	1.00
คณะวิทยาศาสตร์	0.174	0.3793	0.00	1.00
คณะวิศวกรรมศาสตร์	0.126	0.3314	0.00	1.00
คณะแพทยศาสตร์	0.038	0.1913	0.00	1.00
คณะเกษตรศาสตร์	0.078	0.2689	0.00	1.00
คณะทันตแพทยศาสตร์	0.018	0.1336	0.00	1.00
คณะเภสัชศาสตร์	0.037	0.1889	0.00	1.00
คณะเทคนิคการแพทย์	0.064	0.2453	0.00	1.00
คณะพยาบาลศาสตร์	0.034	0.1818	0.00	1.00
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	0.048	0.2139	0.00	1.00
คณะสัตวแพทยศาสตร์	0.012	0.1069	0.00	1.00
คณะบริหารธุรกิจ	0.065	0.2465	0.00	1.00
คณะเศรษฐศาสตร์	0.028	0.1655	0.00	1.00

ที่มา : จากการคำนวณ

ตารางที่ 4.14 ตารางแสดงผลการประมาณค่าสัมประสิทธิ์ของแบบจำลอง Logit

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์	ระดับนัยสำคัญ
ค่าคงที่	-6.4053	0.0000 ***
คะแนนที่สอบได้	0.0701	0.0000 ***
สายการศึกษา (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	1.2415	0.0000 ***
อันดับการเลือกคณะที่สอบได้ (อันดับสอง)	0.7844	0.0000 ***
ลักษณะการเลือกอันดับคณะ(ต่างกลุ่มสาขาวิชา)	0.2035	0.0001 ***
ภูมิลำเนา (ภาคเหนือตอนล่าง)	1.3225	0.0000 ***
ภูมิลำเนา (อำเภอเมือง)	- 0.0402	0.5970
โรงเรียนที่ศึกษา (ประจำจังหวัด)	- 0.1428	0.0382 **
คณะมนุษยศาสตร์	0.7489	0.0053 ***
คณะศึกษาศาสตร์	0.6684	0.0186 **
คณะสังคมศาสตร์	0.8325	0.0023 ***
คณะวิทยาศาสตร์	0.9527	0.0006 ***
คณะวิศวกรรมศาสตร์	0.4046	0.1491
คณะแพทยศาสตร์	-2.0519	0.0000 ***
คณะเกษตรศาสตร์	0.5926	0.0403 **
คณะทันตแพทยศาสตร์	-1.1787	0.0005 ***
คณะเภสัชศาสตร์	-0.7875	0.0092 ***
คณะเทคนิคการแพทย์	0.2320	0.4195
คณะพยาบาลศาสตร์	-0.0535	0.8603
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-0.0331	0.9102
คณะสัตวแพทยศาสตร์	-0.7156	0.0468 **
คณะบริหารธุรกิจ	0.3385	0.2278
คณะเศรษฐศาสตร์	0.9123	0.0019 ***
Chi-squared	1662.333	
Significance level	0.000000	

ที่มา : จากการคำนวณ

หมายเหตุ : ** ความเชื่อมั่น ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05

*** ความเชื่อมั่น ณ ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ค่า Chi-squared คือ 1662.333 ซึ่งได้ค่า Significance level เท่ากับ 0.00 ดังนั้น เมื่อพิจารณาระดับนัยสำคัญที่ 0.01 จึงปฏิเสธสมมติฐานว่าง (H_0) นั่นคือ $\beta_i \neq 0$ เมื่อ $i = 1, 2, 3, \dots, 22$ อธิบายได้ว่า แบบจำลองมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 99 %

เมื่อพิจารณาถึงตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 99 % และ 95 % พบว่า มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 99 % ได้แก่ ได้แก่ ตัวแปรคะแนนที่สอบได้ (SCORE), ตัวแปรสายการศึกษาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (PROGRAM), ตัวแปรอันดับการเลือกอันดับสอง (ORDER), ตัวแปรลักษณะการเลือกอันดับคณะต่างกลุ่มสาขาวิชา (CHOICE), ตัวแปรภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง (PART), ตัวแปรคณะมนุษยศาสตร์ (FAC01), ตัวแปรคณะสังคมศาสตร์ (FAC04), ตัวแปรคณะวิทยาศาสตร์ (FAC05), ตัวแปรคณะแพทยศาสตร์ (FAC07), ตัวแปรคณะทันตแพทยศาสตร์ (FAC09), ตัวแปรคณะเภสัชศาสตร์ (FAC10) และตัวแปรคณะเศรษฐศาสตร์ (FAC16) ส่วนที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้แก่ ตัวแปรโรงเรียนประจำจังหวัด (SCHOOL), ตัวแปรคณะศึกษาศาสตร์ (FAC02), ตัวแปรคณะเกษตรศาสตร์ (FAC08) และตัวแปรคณะสัตวแพทยศาสตร์ (FAC14) ซึ่งสามารถอธิบายรายละเอียดของตัวแปรต่างๆ ตามกลุ่มที่แบ่งไว้คือ ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะทั่วไป ตัวแปรเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักเรียน และตัวแปรเกี่ยวกับคณะที่นักเรียนสอบผ่านเข้าศึกษา

ตัวแปรเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของนักเรียน พบว่า ตัวแปรคะแนนที่นักเรียนสอบได้ (SCORE) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ 0.0701 ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรคะแนนที่สอบได้จึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือ นักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้น เมื่อคะแนนที่นักเรียนสอบได้มากขึ้น ตัวแปรสายการศึกษาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (PROGRAM) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ 1.2415 ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรสายการศึกษาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์จึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือ นักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้นเมื่อนักเรียนศึกษาในสายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ตัวแปรอันดับการเลือกอันดับสอง (ORDER) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ 0.7844 ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรอันดับการเลือกอันดับสอง จึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือ นักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้นเมื่อนักเรียนสอบผ่านคณะในอันดับการเลือกอันดับสอง ตัวแปรลักษณะการเลือกอันดับคณะต่างกลุ่มสาขาวิชา (CHOICE) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ 0.2035 ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรลักษณะการเลือกอันดับคณะต่างกลุ่มสาขาวิชา จึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือ นักเรียน

จะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้นเมื่อนักเรียนมีลักษณะการเลือกอันดับคณะต่างกลุ่มสาขาวิชา

ตัวแปรเกี่ยวกับภูมิลำเนาของนักเรียน พบว่า ตัวแปรภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง (PART) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ 1.3225 ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรภูมิลำเนาภาคเหนือตอนล่างจึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือนักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้นเมื่อนักเรียนมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง ตัวแปรโรงเรียนประจำจังหวัด (SCHOOL) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ - 0.1428 ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรโรงเรียนประจำจังหวัดจึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือนักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษาลดลงเมื่อนักเรียนศึกษาอยู่ในโรงเรียนประจำจังหวัด

ตัวแปรเกี่ยวกับคณะที่สอบผ่านเข้าศึกษา พบว่า ตัวแปรคณะมนุษยศาสตร์ (FAC01), ตัวแปรคณะศึกษาศาสตร์ (FAC02), คณะสังคมศาสตร์ (FAC04), คณะวิทยาศาสตร์ (FAC05), คณะเกษตรศาสตร์ (FAC08) และคณะเศรษฐศาสตร์ (FAC16) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ 0.7489, 0.6684, 0.8325, 0.9527, 0.5926 และ 0.9123 ตามลำดับ ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรคณะดังกล่าวจึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือนักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น เมื่อนักเรียนสอบผ่านเข้าศึกษาในคณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์และคณะเศรษฐศาสตร์ ส่วนตัวแปรคณะแพทยศาสตร์ (FAC07), คณะทันตแพทยศาสตร์ (FAC09), คณะเภสัชศาสตร์ (FAC10) และคณะสัตวแพทยศาสตร์ (FAC14) มีค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรเท่ากับ - 2.0519, -1.1787, 0.7875 และ -0.7156 ตามลำดับ ดังนั้นความสัมพันธ์ของตัวแปรคณะดังกล่าวจึงมีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามกับการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา กล่าวคือนักเรียนจะมีแนวโน้มที่จะลงทะเบียนเข้าศึกษาลดลง เมื่อนักเรียนสอบผ่านเข้าศึกษาในคณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทย์ คณะเภสัชศาสตร์และคณะสัตวศาสตร์

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นเป็นการอธิบายถึงทิศทางของความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา ซึ่งเป็นการยากที่จะบอกถึงขนาดของผลกระทบของตัวแปรอิสระ ดังนั้นจึงพิจารณาขนาดของความสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ผลกระทบหน่วยสุดท้าย (marginal effect) โดยค่าของผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรเชิงปริมาณ คือผลกระทบที่เกิดจากตัวแปรนั้นๆ เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จากค่าเฉลี่ยของตัวแปรนั้น โดยสมมติให้ตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่ที่ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง และค่าของผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรหุ่น คือผลกระทบที่ค่าของตัวแปรนั้นๆ เปลี่ยนแปลงจาก 0 ไปเป็น 1

ตารางที่ 4.15 ตารางแสดงผลการประมาณค่าสัมประสิทธิ์โดยวิธี Marginal effect

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์	ระดับนัยสำคัญ
ค่าคงที่	-1.2356	0.0000 ***
คะแนนที่สอบได้	0.0135	0.0000 ***
สายการศึกษา (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)	0.2394	0.0000 ***
อันดับการเลือกคณะที่สอบได้ (อันดับสอง)	0.1513	0.0000 ***
ลักษณะการเลือกอันดับคณะ(ต่างกลุ่มสาขาวิชา)	0.0392	0.0001 ***
ภูมิลำเนา (ภาคเหนือตอนล่าง)	0.2551	0.0000 ***
ภูมิลำเนา (อำเภอเมือง)	-0.0077	0.5970
โรงเรียนที่ศึกษา (ประจำจังหวัด)	-0.0275	0.0381 **
คณะมนุษยศาสตร์	0.1444	0.0052 ***
คณะศึกษาศาสตร์	0.1289	0.0185 **
คณะสังคมศาสตร์	0.1606	0.0023 ***
คณะวิทยาศาสตร์	0.1837	0.0006 ***
คณะวิศวกรรมศาสตร์	0.0780	0.1489
คณะแพทยศาสตร์	-0.3958	0.0000 ***
คณะเกษตรศาสตร์	0.1143	0.0401 **
คณะทันตแพทยศาสตร์	-0.2273	0.0005 ***
คณะเภสัชศาสตร์	-0.1519	0.0093 ***
คณะเทคนิคการแพทย์	0.0447	0.4193
คณะพยาบาลศาสตร์	-0.0103	0.8603
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	-0.0063	0.9102
คณะสัตวแพทยศาสตร์	-0.1380	0.0469 **
คณะบริหารธุรกิจ	0.0653	0.2276
คณะเศรษฐศาสตร์	0.1759	0.0019 ***

ที่มา : จากการคำนวณ

หมายเหตุ : ** ความเชื่อมั่น ณ ระดับนัยสำคัญ 0.05

*** ความเชื่อมั่น ณ ระดับนัยสำคัญ 0.01

จากตารางที่ 4.15 สามารถอธิบายค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรต่างๆ ได้ดังนี้

ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรคะแนนที่สอบได้มีค่าเท่ากับ 0.0135 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนสอบได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย 1 คะแนน โอกาสความน่าจะเป็นที่จะตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษาจะเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.35 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีความสามารถในการทำคะแนนสอบได้ดีมีโอกาสลงทะเบียนเพื่อเลือกคณะที่ต้องการ

ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรเกี่ยวกับแผนการศึกษาสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 0.2394 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนที่ศึกษาในสายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จะมีโอกาสความน่าจะเป็นที่จะตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้นร้อยละ 23.94 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนสายวิทยาศาสตร์ สามารถสอบเข้าในคณะที่หลากหลาย นักเรียนมีโอกาสเลือกคณะได้มากกว่านักเรียนสายศิลปศาสตร์

ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรอันดับการเลือกอันดับสอง มีค่าเท่ากับ 0.1513 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนสอบผ่านเข้าศึกษาคณะอันดับการเลือกอันดับสอง จะมีโอกาสความน่าจะเป็นที่จะตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 15.13 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนต้องการศึกษาในคณะอันดับการเลือกอันดับหนึ่งมากกว่า

ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรลักษณะการเลือกอันดับคณะ (ต่างกลุ่มสาขาวิชา) มีค่าเท่ากับ 0.0392 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนที่เลือกอันดับคณะต่างกลุ่มสาขาวิชา จะมีโอกาสความน่าจะเป็นที่จะตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.92 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนอาจจะมีการเลือกคณะที่ไม่มีความต้องการของตนอย่างแท้จริง

ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรตัวแปรเกี่ยวกับภูมิลำเนาในภาคเหนือตอนล่างมีค่าเท่ากับ 0.2551 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือตอนล่าง จะมีโอกาสความน่าจะเป็นที่จะตัดสินใจเลือกใจลงทะเบียนเข้าศึกษามากขึ้นร้อยละ 25.51 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภูมิลำเนาของนักเรียนอยู่ไกลจากสถาบัน จึงเลือกที่จะศึกษาในสถาบันที่อยู่ใกล้ภูมิลำเนามากกว่า

ค่าผลกระทบหน่วยสุดท้ายของตัวแปรเกี่ยวกับโรงเรียนที่ศึกษา (ประจำจังหวัด) มีค่าเท่ากับ -0.0275 สามารถอธิบายได้ว่าหากนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนประจำจังหวัด จะมีโอกาสความน่าจะเป็นที่จะตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษาลดลงร้อยละ 2.75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษามากกว่านักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนทั่วไป ทำให้นักเรียนสอบได้ในคณะที่ต้องการได้

เมื่อนำแบบจำลองที่สร้างขึ้นมาข้างต้น มาทดสอบความเที่ยงตรงในการพยากรณ์ของแบบจำลอง โดยใช้ค่าของตัวแปรอิสระของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละรายในแบบจำลอง ซึ่งหากผลของการพยากรณ์มีค่ามากกว่า 0.5 จะถือว่านักเรียนคนนั้นตัดสินใจเลือกลงทะเบียนเข้าศึกษา ($Y = 1$) และหากผลของการพยากรณ์มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 0.5 จะถือว่านักเรียนคนนั้นตัดสินใจไม่ลงทะเบียนเข้าศึกษา ($Y = 0$) การทดสอบความเที่ยงตรงในการพยากรณ์จะทำโดยการเปรียบเทียบจำนวนตัวอย่างที่พยากรณ์ด้วยแบบจำลองได้อย่างถูกต้องกับจำนวนตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ทั้งหมด 10,898 ตัวอย่าง รายละเอียดของความถูกต้องในการพยากรณ์แสดงดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ตารางแสดงความเที่ยงตรงในการทำนายของแบบจำลอง

สถานะ	ค่าพยากรณ์ให้ผลว่า		รวม
	นักเรียนที่ตัดสินใจไม่ลงทะเบียนเข้าศึกษา	นักเรียนที่ตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา	
นักเรียนที่ตัดสินใจไม่ลงทะเบียนเข้าศึกษา	7,182 (65.90 %)	563 (5.17 %)	7,745 (71.07 %)
นักเรียนที่ตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษา	2,239 (20.55 %)	914 (8.38 %)	3,153 (28.93 %)
รวม	9,421 (86.45 %)	1,477 (13.55%)	10,898 (100.0 %)

ที่มา : จากการคำนวณ

จากตารางที่ 4.16 พบว่าแบบจำลองสามารถพยากรณ์ได้อย่างถูกต้องจำนวน 8,096 ตัวอย่าง จากจำนวนตัวอย่างทั้งหมด 10,898 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 74.28 และแบบจำลองพยากรณ์ผิดพลาดจำนวน 2,802 ตัวอย่าง จากจำนวนตัวอย่างทั้งหมด 10,898 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 25.72 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าแบบจำลองที่สร้างขึ้นในการศึกษาคครั้งนี้มีความเที่ยงตรงในการพยากรณ์สูงถึงร้อยละ 74.28 แต่แบบจำลองที่สร้างขึ้น มีข้อควรระวังคือ แบบจำลองสามารถทำนายได้ค่อนข้างแม่นยำในกรณีที่พยากรณ์ว่านักเรียนตัดสินใจไม่ลงทะเบียนเข้าศึกษา โดยพิจารณาจากการที่แบบจำลองพยากรณ์ว่ามีนักเรียนตัดสินใจไม่ลงทะเบียนเข้าศึกษา จำนวน 7,182 ตัวอย่าง ซึ่งใกล้เคียงกับความเป็นจริงคือ 7,745 ตัวอย่าง แต่ในกรณีที่พยากรณ์ว่านักเรียนตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษานั้น แบบจำลองที่สร้างขึ้นพยากรณ์ได้ไม่แม่นยำเท่าที่ควร โดยพิจารณาจากการที่แบบจำลองพยากรณ์ว่ามีนักเรียนตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษาจำนวน 914 ราย ซึ่งในความเป็นจริงมีถึง 3,153 ราย