

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

ในการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ ปวส.1 จำนวนทั้งหมด 348 ตัวอย่างจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนทั้งหมดจำนวน 8 โรงเรียน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ สำหรับการนำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้แยกผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ส่วนดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 พฤติกรรมในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษา ในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน

ส่วนที่ 4 สภาพปัญหาในการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาของเอกชน

#### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเกี่ยวกับข้อมูลทางด้าน เพศ อายุ วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษา สาขาที่สำเร็จการศึกษา ผลการเรียนเดิม จังหวัดที่สำเร็จการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา จำนวนสมาชิกในครอบครัว พี่น้องที่กำลังศึกษา ภูมิลำเนา อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยของครอบครัว ที่พักอาศัยของนักศึกษา รายได้พิเศษระหว่างศึกษา ที่มาของรายได้ของนักศึกษา สาขาที่เลือกเรียน การเดินทาง และระยะทางการเดินทางมาโรงเรียน แสดงผลการศึกษา ดังนี้

เพศ จากตารางที่ 4.1 พบว่า เพศของนักศึกษาที่มาเรียนในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 81.90 รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ

| เพศของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------|-------|--------|
| หญิง           | 285   | 81.90  |
| ชาย            | 63    | 18.10  |
| รวม            | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

อายุ จากตารางที่ 4.2 พบว่า อายุของนักศึกษาที่เรียนในระดับ ปวส.1 ส่วนใหญ่มีอายุ 19 ปี จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 รองลงมา คือ มีอายุ 20 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 และอันดับที่ 3 คือ มีอายุ 18 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.20

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอายุ

| อายุของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 18 ปี   | 5     | 1.40   |
| 18 ปี           | 53    | 15.20  |
| 19 ปี           | 200   | 57.50  |
| 20 ปี           | 54    | 15.50  |
| 21 ปี           | 19    | 5.50   |
| มากกว่า 21 ปี   | 17    | 4.90   |
| รวม             | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษา จากตารางที่ 4.3 พบว่า วุฒิการศึกษาเดิมของนักศึกษา  
 อันดับที่ 1 คือ ปวช. (ประเภทพาณิชยกรรม) จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 52.90 รองลงมาคือ  
 ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) จำนวน 126 คิดเป็นร้อยละ 36.20 และอันดับที่ 3 คือ ปวช. (สาขาอื่นที่ไม่ใช่  
 ประเภทพาณิชยกรรม) จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

| วุฒิการศึกษาสูงสุด                       | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6)                  | 126   | 36.20  |
| ม.6 (การศึกษานอกโรงเรียน)                | 16    | 4.60   |
| ปวช. (ประเภทพาณิชยกรรม)                  | 184   | 52.90  |
| ปวช. (สาขาอื่นที่ไม่ใช่ประเภทพาณิชยกรรม) | 22    | 6.30   |
| รวม                                      | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

แผนกหรือสาขาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา จากตารางที่ 4.4 พบว่าสาขาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ สาขาการบัญชี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 รองลงมา คือ สาขาการตลาด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 และอันดับที่ 3 คือ วิทยุ-คณิต จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 14.70

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามแผนกหรือสาขาที่สำเร็จการศึกษา

| แผนกหรือสาขาที่สำเร็จการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| การบัญชี                      | 93    | 26.70  |
| การตลาด                       | 72    | 20.70  |
| วิทยุ-คณิต                    | 51    | 14.70  |
| ศิลป์-ภาษา                    | 29    | 8.30   |
| คอมพิวเตอร์                   | 21    | 6.00   |
| สังคม-อังกฤษ                  | 19    | 5.50   |
| ศิลป์-คำนวณ                   | 16    | 4.60   |
| ศิลป์-สังคม                   | 14    | 4.00   |
| พณิชยกรรม                     | 10    | 2.90   |
| อิเล็กทรอนิกส์                | 6     | 1.70   |
| คหกรรม                        | 5     | 1.40   |
| ศิลป์-คอมพิวเตอร์             | 4     | 1.10   |
| ไฟฟ้า                         | 3     | 0.90   |
| ช่างยนต์                      | 3     | 0.90   |
| อุตสาหกรรม                    | 1     | 0.30   |
| ภาษาต่างประเทศ                | 1     | 0.30   |
| รวม                           | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ผลการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษา/หรือเทียบเท่า/ปวช. ของนักศึกษา จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเดิมส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2.01- 2.50 มากที่สุด จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 36.50 รองลงมา คือ ระดับ 2.51 – 3.00 จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 35.34 และอันดับที่ 3 คือ ระดับมากกว่า 3 ขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามผลการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษา/หรือเทียบเท่า/ปวช.

| ผลการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษา<br>หรือเทียบเท่า /ปวช. | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ต่ำกว่า 2.00   | 36    | 10.34  |
| 2.01 – 2.50  | 127   | 36.50  |
| 2.51 – 3.00  | 123   | 35.34  |
| มากกว่า 3.00 ขึ้นไป                                    | 62    | 17.82  |
| รวม  | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

จังหวัดที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา จากตารางที่ 4.6 พบว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มากที่สุดอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 รองลงมา คือ จังหวัดลำพูน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30 และอันดับที่ 3 คือ จังหวัดเชียงราย จำนวน 28 คน คิดเป็น ร้อยละ 8.00

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามจังหวัดที่สำเร็จการศึกษา

| จังหวัดที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------|--------|
| เชียงใหม่                        | 253   | 72.70  |
| ลำพูน                            | 29    | 8.30   |
| เชียงราย                         | 28    | 8.00   |
| ลำปาง                            | 6     | 1.70   |
| พะเยา                            | 6     | 1.70   |
| น่าน                             | 5     | 1.40   |
| กรุงเทพมหานคร                    | 4     | 1.10   |
| แพร่                             | 3     | 0.90   |
| ตาก                              | 3     | 0.90   |
| นครราชสีมา                       | 3     | 0.90   |
| แม่ฮ่องสอน                       | 3     | 0.90   |
| สงขลา                            | 1     | 0.30   |
| เพชรบูรณ์                        | 1     | 0.30   |
| ยะลา                             | 1     | 0.30   |
| นครพนม                           | 1     | 0.30   |
| ปราจีนบุรี                       | 1     | 0.30   |
| รวม                              | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ปีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิม จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปีที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2547 จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2546 จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.90 และอันดับที่ 3 คือ ปีการศึกษา 2545 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ตารางที่ 4.7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามปีที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาเดิม

| ปีการศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-------|--------|
| ปีการศึกษา 2547                     | 236   | 67.80  |
| ปีการศึกษา 2546                     | 90    | 25.90  |
| ปีการศึกษา 2545                     | 16    | 4.60   |
| ปีการศึกษา 2544                     | 6     | 1.70   |
| รวม                                 | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

จำนวนสมาชิกในครอบครัว จากตารางที่ 4.8 พบว่า จำนวนสมาชิกในครอบครัวมากที่สุดคือ 4 คน มีจำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 39.94 รองลงมา คือ มีสมาชิกในครอบครัว 3 คน มีจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 28.74 และอันดับที่ 3 คือ มีสมาชิกในครอบครัว 5 คน มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.52

ตารางที่ 4.8 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามจำนวนสมาชิกในครอบครัว

| จำนวนสมาชิกในครอบครัวของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------|-------|--------|
| 2 คน                             | 26    | 7.47   |
| 3 คน                             | 100   | 28.74  |
| 4 คน                             | 139   | 39.94  |
| 5 คน                             | 54    | 15.52  |
| 6 คน                             | 21    | 6.03   |
| 7 คน                             | 5     | 1.44   |
| 10 คน                            | 3     | 0.86   |
| รวม                              | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ จากตารางที่ 4.9 พบว่า นักศึกษามีจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ 1 คนมากที่สุด จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมา 2 คือ มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ 2 คน จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 และอันดับที่ 3 คือ ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่เลย จำนวน 64 คนคิดเป็นร้อยละ 18.40

ตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่

| จำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| ไม่มีพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่ | 64    | 18.40  |
| 1 คน                          | 167   | 48.00  |
| 2 คน                          | 97    | 27.90  |
| 3 คน                          | 20    | 5.70   |
| รวม                           | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ภูมิลำเนาเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้านของนักศึกษาจากตาราง 4.10 พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้านอยู่นอกเขต อ.เมือง จ.เชียงใหม่ มากที่สุด จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมา คือ มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดในภาคเหนือ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.90 และอันดับ 3 คือ มีภูมิลำเนาอยู่ใน อ.เมือง จ.เชียงใหม่ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 21.30

ตาราง 4.10 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้าน

| ภูมิลำเนาเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้านของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| นอกเขต อ.เมือง จ.เชียงใหม่                  | 164   | 47.10  |
| ต่างจังหวัดในภาคเหนือ                       | 97    | 27.90  |
| อ.เมือง จ.เชียงใหม่                         | 74    | 21.30  |
| ต่างภาค                                     | 13    | 3.70   |
| รวม   | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา



อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษาจากตาราง 4.11 พบว่า ผู้ปกครองของนักศึกษาที่มีอาชีพรับจ้าง มีมากที่สุด จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 46.83 รองลงมา คือ อาชีพเกษตรกร จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 20.98 และอันดับที่ 3 คือ อาชีพนักธุรกิจ/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 17.82

ตารางที่ 4.11 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

| อาชีพของผู้ปกครองของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------|-------|--------|
| รับจ้าง                      | 163   | 46.83  |
| เกษตรกร                      | 73    | 20.98  |
| นักธุรกิจ/ธุรกิจส่วนตัว      | 62    | 17.82  |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ        | 37    | 10.63  |
| พนักงาน/ลูกจ้างธุรกิจเอกชน   | 13    | 3.74   |
| รวม                          | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวของนักศึกษาจากตาราง 4.12 พบว่า รายได้ของผู้ปกครองของศึกษาน้อยกว่า 10,000 บาท มีมากที่สุด จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 49.40 รองลงมา คือ มีรายได้ระหว่าง 10,000-25,000 บาท จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 30.50 และอันดับที่ 3 มีรายได้ระหว่าง 25,001-35,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80

ตารางที่ 4.12 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

| รายได้รวมของครอบครัวของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| น้อยกว่า 10,000 บาท             | 172   | 49.40  |
| 10,000-25,000 บาท               | 106   | 30.50  |
| 25,001-35,000 บาท               | 48    | 13.80  |
| มากกว่า 35,000 บาทขึ้นไป        | 22    | 6.30   |
| รวม                             | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ที่พักอาศัยของนักศึกษาจากตาราง 4.13 พบว่า นักศึกษาอาศัยอยู่กับบิดา/มารดา มากที่สุด จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 รองลงมา คือ เช่าหอพัก จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 และอันดับที่ 3 คือ อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง/ญาติ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20

ตารางที่ 4.13 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามที่พักอาศัย

| ที่พักอาศัยของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| บิดา/มารดา             | 164   | 47.10  |
| เช่าหอพัก              | 145   | 41.70  |
| ผู้ปกครอง/ญาติ         | 39    | 11.20  |
| รวม                    | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ระหว่างศึกษานักศึกษามีการทำงานพิเศษหรือมีรายได้พิเศษ จากตารางที่ 4.14 พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาไม่ได้ทำงานระหว่างศึกษาหรือไม่มีรายได้พิเศษระหว่างศึกษา จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 และมีรายได้ระหว่างศึกษา จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการทำงานพิเศษหรือมีรายได้พิเศษระหว่างศึกษา

| รายได้พิเศษระหว่างศึกษาของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------------------|-------|--------|
| ไม่มี                              | 290   | 83.30  |
| มี                                 | 58    | 16.70  |
| รวม                                | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบันของนักศึกษา จากตารางที่ 4.15 พบว่า แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบันของนักศึกษาส่วนใหญ่มาจาก บิคารมามีมากที่สุด จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 49.14 รองลงมา คือ รายได้จากเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 40.35 และอันดับที่ 3 คือ รายได้จากการทำงานระหว่างศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15 ตารางที่ 4.15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามแหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบัน

| แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบันของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| บิคารมามี                              | 229   | 49.14  |
| เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา                | 188   | 40.35  |
| ทำงานระหว่างศึกษา                      | 38    | 8.15   |
| ได้รับทุนการศึกษา                      | 11    | 2.36   |
| รวม                                    | 466   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน จากตารางที่ 4.16 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสาขาการบัญชีมากที่สุด จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา คือ สาขาการตลาด จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 และอันดับที่ 3 คือ สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55 ส่วนสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่น้อยที่สุด คือ สาขาการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.02

ตารางที่ 4.16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามสาขาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

| สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| การบัญชี                                | 116   | 33.33  |
| การตลาด                                 | 103   | 29.60  |
| คอมพิวเตอร์ธุรกิจ                       | 75    | 21.55  |
| ภาษาต่างประเทศ                          | 20    | 5.75   |
| การท่องเที่ยว                           | 20    | 5.75   |
| การโฆษณาและประชาสัมพันธ์                | 14    | 4.02   |
| รวม                                     | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

การเดินทางมาโรงเรียนของนักศึกษา จากตารางที่ 4.17 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ เดินทางมาโรงเรียนโดยรถส่วนตัว มากที่สุด จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 73.00 รองลงมา คือ รถสองแถว/รถประจำทาง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และอันดับ 3 คือ รถรับจ้างที่รับ – ส่ง นักศึกษาเป็นประจำ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการเดินทางมาโรงเรียน

| การเดินทางมาโรงเรียนของนักศึกษา        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| รถส่วนตัว                              | 254   | 73.00  |
| รถสองแถว/รถประจำทาง                    | 71    | 20.40  |
| รถรับจ้างที่รับ – ส่งนักศึกษาเป็นประจำ | 23    | 6.60   |
| รวม                                    | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ระยะการเดินทางจากที่พักมาโรงเรียนของนักศึกษา จากตารางที่ 4.18 พบว่า ระยะการเดินทางมาโรงเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ที่ระยะทาง 4-20 กิโลเมตร จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมา คือระยะทาง 3 กิโลเมตรหรือสั้นกว่า จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 27.00 และอันดับที่ 3 คือ ระยะทาง 21 – 50 กิโลเมตร จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

ตารางที่ 4.18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระยะการเดินทางจากที่พักมาโรงเรียน

| ระยะทางการเดินทางมาจากที่พักมาโรงเรียนของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3 กิโลเมตร หรือสั้นกว่า                           | 94    | 27.00  |
| 4 – 20 กิโลเมตร                                   | 173   | 49.70  |
| 21 – 50 กิโลเมตร                                  | 63    | 18.10  |
| มากกว่า 50 กิโลเมตร                               | 18    | 5.20   |
| รวม   | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

#### 4.2 พฤติกรรมของนักศึกษา ในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของนักศึกษา สามารถจำแนกได้ตาม การเคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันการศึกษาอื่นมาก่อน การรับทราบข้อมูลข่าวสารจากสื่อใดที่เกี่ยวกับทางโรงเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน เหตุผลของการเลือกเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน อาชีพที่นักศึกษาเลือกเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. และความได้เปรียบสามารถสมัครงาน และผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมในการเลือกศึกษาต่อ โดยใช้ Chi-Square ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของข้อมูลทั่วไป ได้แก่ รายได้ของครอบครัว และสาขาการเรียนของนักศึกษา กับ พฤติกรรมในการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา ได้แก่ เหตุผลในการเลือกเรียนในโรงเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ และการประกอบอาชีพของนักศึกษาในอนาคต แสดงผลการศึกษาดังนี้

การเคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันการศึกษาอื่นมาก่อนของนักศึกษา จากตารางที่ 4.19 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันการศึกษาอื่นมาก่อนที่จะมาเรียนที่สถาบันปัจจุบัน จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 และไม่เคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันการศึกษาอื่นมาก่อน จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00

ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันการศึกษาอื่นมาก่อน

| การเคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันการศึกษาอื่นมาก่อน | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เคย  | 195   | 56.00  |
| ไม่เคย   | 153   | 44.00  |
| รวม  | 348   | 100    |

ที่มา : จากการศึกษา

การรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับทางโรงเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจากสื่อประเภทใด จากตารางที่ 4.20 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่รับทราบข้อมูลจากเพื่อนมากที่สุด จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 21.40 รองลงมา คือ ทราบจากญาติ พี่น้อง คนรู้จัก หรือศิษย์เก่า จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 18.70 และอันดับที่ 3 คือ รับทราบจากวิทยุ ได้รับใบปลิว โบชัวร์ ของโรงเรียน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 10.30

ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับทางโรงเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันจากสื่อประเภทใด

| การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับทางโรงเรียนจากสื่อ      | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| ทราบจากเพื่อน                                    | 170   | 21.40  |
| ทราบจากญาติ พี่น้อง คนรู้จัก หรือศิษย์เก่า       | 149   | 18.70  |
| วิทยุ  | 82    | 10.30  |
| ได้รับใบปลิว/โบชัวร์ของโรงเรียน                  | 82    | 10.30  |
| การแนะนำของโรงเรียนเดิม                          | 73    | 9.20   |
| การออกแนะแนว/ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน            | 72    | 9.10   |
| ป้ายโฆษณาตามถนน ตีแยก                            | 60    | 7.50   |
| หนังสือพิมพ์                                     | 37    | 4.70   |
| การประชาสัมพันธ์ผ่านบอร์ด ข่าวสารของโรงเรียนเดิม | 28    | 3.50   |
| เว็บไซต์ของโรงเรียน                              | 27    | 3.40   |
| โทรทัศน์   | 15    | 1.90   |
| รวม  | 795   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

เหตุผลของการเลือกเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักศึกษาเลือกเรียนเพราะชอบ มากที่สุด จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 รองลงมา คือ ญาติ พี่น้อง คนรู้จัก หรือศิษย์เก่าเป็นผู้แนะนำ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 และอันดับที่ 3 คือ สามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ/เป็นเจ้าของกิจการได้ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60

ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตาม เหตุผลของการเลือกเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

| เหตุผลของการเลือกเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน     | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| เลือกเองเพราะชอบ                                    | 89    | 25.60  |
| ญาติ พี่น้อง คนรู้จัก หรือศิษย์เก่าเป็นผู้แนะนำ     | 71    | 20.40  |
| สามารถเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระ/เป็นเจ้าของกิจการได้  | 44    | 12.60  |
| สามารถเป็นผู้ประกอบการได้                           | 43    | 12.40  |
| มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยกว่าโรงเรียนรัฐบาล | 25    | 7.20   |
| หางานทำได้ง่าย                                      | 23    | 6.60   |
| เลือกตามเพื่อน                                      | 22    | 6.30   |
| มีการเรียนการสอนที่ดีกว่าภาครัฐบาล                  | 15    | 4.30   |
| เป็นที่นิยมในปัจจุบัน                               | 9     | 2.60   |
| พ่อ/แม่เคยเรียนมาก่อน เป็นผู้แนะนำ                  | 7     | 2.00   |
| รวม   | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา



เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน จากตารางที่ 4.22 พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนเพราะสามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้มากที่สุด จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 17.53 รองลงมา คือ สามารถขอเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ง่ายกว่าโรงเรียนอื่น จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.52 และอันดับที่ 3 คือ ชื่อเสียงของสถาบัน (การบริหารจัดการน่าเชื่อถือ) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 12.93

ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

| เหตุผลในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนที่<br>นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| สามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้  | 61    | 17.53  |
| สามารถขอเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาได้ง่ายกว่าโรงเรียนอื่น                                   | 54    | 15.52  |
| ชื่อเสียงของสถาบัน(การบริหารจัดการน่าเชื่อถือ)   | 45    | 12.93  |
| การเดินทางสะดวก  | 40    | 11.50  |
| มีเพื่อนเรียนอยู่ก่อนแล้ว  | 40    | 11.50  |
| ชื่อเสียงและคุณภาพของบุคลากรที่ทำการสอนอยู่ที่ตั้งของโรงเรียนใกล้ แหล่งชุมชน ศูนย์การค้า | 38    | 10.92  |
| มีการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษา   | 21    | 6.03   |
| ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน/หอพัก   | 21    | 6.03   |
| มีชุดนักศึกษาเป็นที่นิยมและทันสมัย   | 14    | 4.02   |
| ค่าธรรมเนียมถูกกว่าโรงเรียนอื่น  | 7     | 2.01   |
| พ่อแม่เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนนี้   | 4     | 1.15   |
|  | 3     | 0.86   |
| รวม  | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา



อาชีพที่นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. จากตารางที่ 4.23 พบว่าอาชีพที่นักศึกษานำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ เป็นเจ้าของธุรกิจ/เป็นผู้ประกอบการ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.87 รองลงมา คือ พนักงานบัญชี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.86 และอันดับที่ 3 เจ้าหน้าที่การตลาด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.07

ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอาชีพที่นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.

| อาชีพที่นักศึกษาสามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เจ้าของธุรกิจ/ผู้ประกอบการ   | 97    | 27.87  |
| พนักงานบัญชี   | 90    | 25.86  |
| เจ้าหน้าที่การตลาด   | 42    | 12.07  |
| เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์   | 34    | 9.77   |
| ขยายธุรกิจครอบครัว   | 27    | 7.76   |
| พนักงานธุรการ/เสมียน   | 18    | 5.17   |
| พนักงานขาย   | 16    | 4.60   |
| โปรแกรมเมอร์   | 16    | 4.60   |
| เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล  | 8     | 2.30   |
| รวม  | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

ความได้เปรียบของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. สามารถสมัครงานได้ง่าย จากตารางที่ 4.24 พบว่า นักศึกษามีความได้เปรียบเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปวส. สามารถสมัครงานได้ง่าย มากที่สุด จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 89.40 และมีบางส่วนที่มีความคิดเห็นว่าจะไม่มีความได้เปรียบเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปวส. จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60

ตารางที่ 4.24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามความได้เปรียบในการสมัครงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.

| ความได้เปรียบในการสมัครงานของนักศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|-------|--------|
| ใช่                                   | 311   | 89.40  |
| ไม่ใช่                                | 37    | 10.60  |
| รวม                                   | 348   | 100.00 |

ที่มา : จากการศึกษา

**4.2.1 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมของนักศึกษา ในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ได้ดังนี้**

4.2.1.1 ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน กับการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส จากตารางที่ 4.25 พบว่า นักศึกษาทุกสาขาโดยรวม เลือกประกอบอาชีพ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 และส่วนที่เหลือเลือกประกอบอาชีพ เจ้าของธุรกิจหรือผู้ประกอบการจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 สำหรับอาชีพที่นักศึกษาเลือกของแต่ละสาขาวิชา คือ นักศึกษาสาขาบัญชีส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 27.30 ส่วนที่เหลือเลือกประกอบอาชีพ เจ้าของธุรกิจหรือผู้ประกอบการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.50 ส่วนที่เหลือเลือกประกอบอาชีพ เจ้าของธุรกิจหรือผู้ประกอบการ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 นักศึกษาสาขาการตลาด ส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00 ส่วนที่เหลือเลือกประกอบอาชีพ เจ้าของธุรกิจหรือเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.60 นักศึกษาสาขาการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท และเจ้าของธุรกิจหรือเป็นผู้ประกอบการ เป็นจำนวน 7 คนที่เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.00 นักศึกษาสาขาภาษาต่างประเทศและสาขาการท่องเที่ยว ส่วนใหญ่เลือกประกอบอาชีพ เจ้าของธุรกิจหรือเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ส่วนที่เหลือเลือกประกอบอาชีพ ลูกจ้างหรือพนักงานบริษัท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

จากการทดสอบโดยใช้ไคสแควร์ พบว่า สาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันมีความสัมพันธ์ กับการเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.25 การหาความสัมพันธ์ระหว่างสาขาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน กับ การเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส.

| สาขาการศึกษาที่ศึกษา<br>อยู่ในปัจจุบัน             | อาชีพที่นักศึกษาเลือก<br>เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. |                            | รวม             |
|--|--|----------------------------|-----------------|
|  | ลูกจ้าง/พนักงานบริษัท                                    | เจ้าของธุรกิจ/ผู้ประกอบการ |                 |
| สาขาการบัญชี                                       | 95<br>(27.30%)   | 21<br>(6.00%)              | 116<br>(33.30%) |
| สาขาคอมพิวเตอร์                                    | 54<br>(15.50%)   | 21<br>(6.00%)              | 75<br>(21.60%)  |
| สาขาการตลาด  | 59<br>(17.00%)   | 44<br>(12.60%)             | 103<br>(29.60%) |
| สาขาโฆษณาและ<br>ประชาสัมพันธ์                      | 7<br>(2.00%)   | 7<br>(2.00%)               | 14<br>(4.00%)   |
| สาขาภาษาต่างประเทศ                                 | 4<br>(1.10%)   | 16<br>(4.60%)              | 20<br>(5.70%)   |
| สาขาการท่องเที่ยว                                  | 4<br>(1.10%)   | 16<br>(4.60%)              | 20<br>(5.70%)   |
| รวม  | 223<br>(64.10%)  | 125<br>(35.90%)            | 348<br>(100%)   |
| Chi square test = 55.082    Significance = 0.000** |  |                            |                 |

ที่มา : จากการคำนวณ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2.1.2 ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวของนักศึกษา กับ เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน จากตารางที่ 4.26 พบว่า รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษาโดยรวม มีรายได้ต่ำกว่า 25,000 บาท จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 79.90 เนื่องจากเหตุผลตามลำดับ คือ นักศึกษาสามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ การขอเงินกู้เพื่อการศึกษาได้ง่ายกว่าโรงเรียนอื่น ชื่อเสียงของสถาบันมีความน่าเชื่อถือ มีการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี และ ส่วนที่เหลือมีรายได้มากกว่า 25,000 บาท มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.10 เนื่องจากเหตุผลตามลำดับ คือ การเดินทางมาโรงเรียนมีความสะดวก สามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ นักศึกษามีเพื่อนเรียนอยู่ก่อนแล้ว ชื่อเสียงและคุณภาพของบุคลากรที่ทำการสอนอยู่ และชื่อเสียงของสถาบันมีความน่าเชื่อถือมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี

จากการทดสอบโดยใช้ค่าไคสแควร์ พบว่า รายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษาไม่มีความสัมพันธ์ กับ เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 4.26 การหาความสัมพันธ์ระหว่างรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวของนักศึกษา กับ เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน

| เหตุผลในการเลือกศึกษาต่อ<br>ในโรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ | รายได้เฉลี่ยต่อเดือน |                      | รวม            |
|---|----------------------|----------------------|----------------|
|   | รายได้ต่ำกว่า 25,000 | รายได้มากกว่า 25,000 |                |
| ค่าธรรมเนียมถูกกว่าโรงเรียนอื่น                         | 3<br>(0.90%)         | 1<br>(0.30%)         | 4<br>(1.10%)   |
| ชื่อเสียงของสถาบัน (การบริหารจัดการ<br>น่าเชื่อถือ)     | 37<br>(10.60%)       | 8<br>(2.30%)         | 45<br>(12.90%) |
| ชื่อเสียงของบุคลากรที่ทำการสอนอยู่                      | 29<br>(8.30%)        | 9<br>(2.60%)         | 38<br>(10.90%) |
| ที่ตั้งของโรงเรียนใกล้แหล่งชุมชน<br>ศูนย์การค้า         | 14<br>(4.00%)        | 7<br>(2.00%)         | 21<br>(6.00%)  |
| การเดินทางสะดวก   | 29<br>(8.30%)        | 11<br>(3.20%)        | 40<br>(11.50%) |
| ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน/หอพัก                    | 11<br>(3.20%)        | 3<br>(0.90%)         | 14<br>(4.00%)  |
| ขอเงินกู้เพื่อการศึกษาได้ง่ายกว่าโรงเรียน<br>อื่น       | 49<br>(14.10%)       | 5<br>(1.40%)         | 54<br>(15.50%) |
| มีการให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษา                          | 15<br>(4.30%)        | 6<br>(1.70%)         | 21<br>(6.00%)  |
| สามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้                           | 52<br>(14.90%)       | 9<br>(2.60%)         | 61<br>(17.50%) |
| มีเพื่อนเรียนอยู่ก่อนแล้ว                               | 31<br>(8.90%)        | 9<br>(2.60%)         | 40<br>(11.50%) |
| พ่อแม่เป็นศิษย์เก่าโรงเรียนนี้                          | 2<br>(0.60%)         | 1<br>(0.30%)         | 3<br>(0.90%)   |
| มีชุดนักศึกษาที่เป็นที่นิยมและทันสมัย                   | 6<br>(17.0%)         | 1<br>(0.30%)         | 7<br>(2.00%)   |
| รวม   | 278<br>(79.90%)      | 70<br>(20.1%)        | 348<br>(100%)  |
| Chi square test = 10.771      Significance = 0.463      |                      |                      |                |

ที่มา : จากการคำนวณ

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประกอบด้วยปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ได้ใช้การคำนวณโดยวิธีค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (weight mean score) เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ยของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อ โดยการให้คะแนนตามหลักของ Likert Scale ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ คือ “มากที่สุด” = 5 คะแนน “มาก” = 4 คะแนน “ปานกลาง” = 3 คะแนน “น้อย” = 2 คะแนน “น้อยที่สุด” = 1 คะแนน แล้วนำมาคำนวณน้ำหนักเฉลี่ยเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับช่วงที่กำหนดไว้ โดยกำหนดให้

|           |             |                              |
|-----------|-------------|------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.21 – 5.00 | คือ ระดับความสำคัญมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย | 3.41 – 4.20 | คือ ระดับความสำคัญมาก        |
| ค่าเฉลี่ย | 2.61 – 3.40 | คือ ระดับความสำคัญปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย | 1.81 – 2.60 | คือ ระดับความสำคัญน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.80 | คือ ระดับความสำคัญน้อยที่สุด |

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษา มีผลการศึกษาดังนี้

**4.2.1 ปัจจัยภายในที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน โรงเรียนระดับอาชีวศึกษาของเอกชน** ประกอบด้วย ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ ปัจจัยด้านราคา ปัจจัยด้านสถานที่ ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ปัจจัยด้านบุคลากร ปัจจัยด้านกระบวนการ ปัจจัยลักษณะทางกายภาพ มีผลการศึกษาดังนี้

#### ปัจจัยภายในโดยรวมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา

เอกชน จากตารางที่ 4.27 พบว่า ปัจจัยที่นักศึกษาให้ความสำคัญโดยรวมมากเป็นอันดับ 1 คือ ปัจจัยด้านกระบวนการ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ปัจจัยด้านบุคลากร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ปัจจัยลักษณะทางกายภาพ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ปัจจัยด้านสถานที่ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 ปัจจัยด้านราคา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด มีระดับความสำคัญในระดับปานกลาง ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยภายในโดยรวม

| ปัจจัยภายใน                  | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|------------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| ปัจจัยด้านกระบวนการ          | 3.83           | 0.13                 | มาก            |
| ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์          | 3.78           | 0.43                 | มาก            |
| ปัจจัยด้านบุคลากร            | 3.56           | 1.01                 | มาก            |
| ปัจจัยลักษณะทางกายภาพ        | 3.51           | 0.03                 | มาก            |
| ปัจจัยด้านสถานที่            | 3.49           | 0.32                 | มาก            |
| ปัจจัยด้านราคา               | 3.39           | 0.24                 | ปานกลาง        |
| ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด | 3.28           | 0.38                 | ปานกลาง        |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.28 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 สำหรับปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และโรงเรียนมีอายุการก่อตั้งที่ยาวนาน มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม สำหรับปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ความคาดหวังของนักศึกษาว่าจะมีความได้เปรียบในการสมัครงานได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย ตัวนักศึกษามีความเป็นเลิศและทางทักษะตามสาขาวิชาชีพที่เรียน ชุมชนักศึกษาเป็นที่นิยมและทันสมัย



ตารางที่ 4.28 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านผลิตภัณฑ์

| ปัจจัยภายในด้านผลิตภัณฑ์   | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|--|----------------|----------------------|----------------|
| สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน                          | 4.37           | 0.75                 | มากที่สุด      |
| โรงเรียนมีอายุการก่อตั้งที่ยาวนานและมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม   | 4.29           | 0.76                 | มากที่สุด      |
| โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ                   | 3.74           | 0.77                 | มาก            |
| ความคาดหวังว่าจะมีความได้เปรียบในการสมัครงานได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษา | 3.62           | 0.91                 | มาก            |
| นักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย                         | 3.60           | 0.87                 | มาก            |
| ตัวนักศึกษามีความเป็นเลิศและ ทักษะตามสาขาวิชาชีพ                       | 3.45           | 0.81                 | มาก            |
| ชุดนักศึกษาเป็นที่นิยมและทันสมัย                                       | 3.41           | 1.93                 | มาก            |
| รวม  | 3.78           | 0.43                 | มาก            |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านราคา** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.29 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านราคา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 สำหรับปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ สำหรับปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ผู้ปกครองเบิกค่าเล่าเรียนได้ ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่าที่อื่นและได้รับส่วนลดค่าเล่าเรียน ตารางที่ 4.29 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านราคา

| ปัจจัยภายในด้านราคา                | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|------------------------------------|----------------|----------------------|----------------|
| สามารถผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้      | 4.25           | 0.92                 | มากที่สุด      |
| ผู้ปกครองเบิกค่าเล่าเรียนได้       | 3.40           | 1.35                 | ปานกลาง        |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่าที่อื่น | 2.97           | 1.07                 | ปานกลาง        |
| ได้รับส่วนลดค่าเล่าเรียน           | 2.94           | 1.42                 | ปานกลาง        |
| รวม                                | 3.39           | 0.24                 | ปานกลาง        |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านสถานที่** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.30 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.49 สำหรับปัจจัยด้านสถานที่ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การมีรถประจำทางผ่าน/เดินทางไปมาสะดวก สำหรับปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ สถานที่ตั้งของโรงเรียนใกล้แหล่งชุมชน ศูนย์การค้า ปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน/หอพัก มีที่จอดรถกว้างขวาง

ตารางที่ 4.30 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านสถานที่

| ปัจจัยภายในด้านสถานที่                            | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|---|----------------|----------------------|----------------|
| มีรถประจำทางผ่าน / เดินทางไปมาสะดวก               | 4.26           | 0.81                 | มากที่สุด      |
| สถานที่ตั้งของโรงเรียน ใกล้แหล่งชุมชน ศูนย์การค้า | 3.51           | 0.96                 | มาก            |
| ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน/หอพัก              | 3.33           | 1.53                 | ปานกลาง        |
| มีที่จอดรถกว้างขวาง                               | 2.86           | 1.25                 | ปานกลาง        |
| รวม   | 3.49           | 0.32                 | มาก            |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.31 นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 สำหรับปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาดมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การแนะนำของบิดา มารดา ญาติ พี่น้อง และเพื่อนของนักศึกษาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน ส่วนปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ โทรทัศน์ ปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การมีเพื่อนหรือญาติศึกษาอยู่ก่อนแล้ว มีป้ายคัดเอาที่โฆษณาตามสี่แยก ถนน คิษย์เก่าของโรงเรียนเรียนเป็นผู้แนะนำ และมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทางหนังสือพิมพ์ และปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การแนะนำของครูจากโรงเรียน



ตารางที่ 4.31 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด

| ปัจจัยภายในด้านการส่งเสริมการตลาด                     | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|---|----------------|----------------------|----------------|
| บิดา มารดา ญาติพี่น้อง และเพื่อน ของนักศึกษา<br>แนะนำ | 4.43           | 0.83                 | มากที่สุด      |
| มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ทางวิทยุ โทรทัศน์              | 3.85           | 1.03                 | มาก            |
| มีเพื่อนหรือญาติศึกษาอยู่ก่อนหน้าแล้ว                 | 3.20           | 1.25                 | ปานกลาง        |
| มีป้ายคัดเอาที่โฆษณาตามสี่แยก ถนน                     | 3.10           | 0.97                 | ปานกลาง        |
| ศิษย์เก่าของโรงเรียนเป็นผู้แนะนำ                      | 3.08           | 1.14                 | ปานกลาง        |
| มีการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทางหนังสือพิมพ์            | 3.03           | 1.96                 | ปานกลาง        |
| การแนะนำของครูจากโรงเรียนเดิม                         | 2.30           | 0.92                 | น้อย           |
| รวม   | 3.28           | 0.38                 | ปานกลาง        |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านบุคลากร** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.32 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 สำหรับปัจจัยด้านบุคลากรทั้งสี่ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ครูผู้สอนมีคุณภาพประสบการณ์ในการทำงานและการสอน มีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการข้อมูลต่างๆ อย่างเพียงพอและรวดเร็ว ผู้บริหารมีชื่อเสียงโด่งดังเป็นที่รู้จักในสังคม

ตารางที่ 4.32 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านบุคลากร

| ปัจจัยภายในด้านบุคลากร  | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|---|----------------|----------------------|----------------|
| ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ ในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี          | 3.64           | 0.86                 | มาก            |
| ครูผู้สอนมีคุณภาพประสบการณ์ในการทำงานและการสอน                | 3.59           | 0.82                 | มาก            |
| มีเจ้าหน้าที่ในการให้บริการข้อมูลต่างๆอย่างเพียงพอ และรวดเร็ว | 3.54           | 2.88                 | มาก            |
| ผู้บริหารที่มีชื่อเสียงโด่งดังเป็นที่รู้จักในสังคม            | 3.47           | 0.92                 | มาก            |
| รวม   | 3.56           | 1.01                 | มาก            |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านกระบวนการ** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.33 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 สำหรับปัจจัยด้านกระบวนการมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีระบบการติดตาม แจ้งความประพฤติให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ และดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี โรงเรียนมีกฎระเบียบในการควบคุมพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในกรอบที่ดีงามของสังคม ส่วนปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การอำนวยความสะดวกด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี และมีกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี กีฬา ส่วนปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ทางโรงเรียนมีทุนการศึกษาให้นักศึกษา

ตารางที่ 4.33 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านกระบวนการ

| ปัจจัยภายในด้านกระบวนการ   | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|--|----------------|----------------------|----------------|
| โรงเรียนมีระบบการติดตาม แจ้งความประพฤติให้ผู้ปกครองทราบสม่ำเสมอ และดูแลเอาใจใส่นักศึกษาเป็นอย่างดี | 4.36           | 0.75                 | มากที่สุด      |
| โรงเรียนมีกฎระเบียบในการควบคุมพฤติกรรมและการปฏิบัติตนในกรอบที่ดีงามของสังคม                        | 4.26           | 0.98                 | มากที่สุด      |
| การอำนวยความสะดวกด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสม                                 | 3.64           | 1.01                 | มาก            |
| มีการจัดระบบการเรียนการสอนที่ดี และมีกิจกรรมเสริม เช่น ดนตรี กีฬา                                  | 3.51           | 1.00                 | มาก            |
| ทางโรงเรียนมีทุนการศึกษาให้นักศึกษา  | 3.40           | 1.10                 | ปานกลาง        |
| รวม  | 3.83           | 0.13                 | มาก            |

ที่มา: จากการคำนวณ

**ปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ** ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษา จากตารางที่ 4.34 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญด้านลักษณะทางกายภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 สำหรับปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวกมีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้อง ส่วนปัจจัยที่ค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ มีห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการทางการเรียนเพียงพอ

ตารางที่ 4.34 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยด้านลักษณะทางกายภาพ

| ปัจจัยภายในด้านลักษณะทางกายภาพ                                   | ค่าคะแนนเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับความสำคัญ |
|--|----------------|----------------------|----------------|
| ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทสะดวก มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ     | 4.14           | 0.94                 | มาก            |
| มีจำนวนห้องเรียนเพียงพอ และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย | 3.38           | 0.99                 | ปานกลาง        |
| สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่                    | 3.28           | 1.02                 | ปานกลาง        |
| มีห้องสมุด หรือห้องปฏิบัติการทางการเรียนเพียงพอ                  | 3.25           | 1.00                 | ปานกลาง        |
| รวม  | 3.51           | 0.03                 | มาก            |

ที่มา : จากการคำนวณ

4.2.2 ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อใน โรงเรียนระดับอาชีวศึกษา ของเอกชน ซึ่งประกอบด้วย ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ภาวะเงินเฟ้อที่ทำให้ระดับราคาสินค้าสูงขึ้น เรื่อย ๆ ภาครัฐบาลเปิดรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและทันสมัย และค่านิยมในการส่งลูกเข้าโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง มีผลการศึกษาดังนี้

ปัจจัยภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ในโรงเรียนอาชีวศึกษา จาก ตารางที่ 4.35 พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญของปัจจัยนอกโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 3.56 สำหรับปัจจัยภายนอกมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจ ที่ตกต่ำ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและทันสมัย ภาครัฐบาลเปิดรับนักเรียน ระดับอาชีวศึกษาและระดับมหาวิทยาลัยมากขึ้น ค่านิยมในการส่งลูกเข้าโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง ส่วนปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การที่ระดับราคาสินค้าสูงขึ้นเรื่อย ๆ สำหรับปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ สูงที่สุด คือ การที่ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ มีผลต่อการตัดสินใจเลือกของนักศึกษา โดยมีค่าคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 3.77

ตารางที่ 4.35 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อในระดับ ปวส.

| ปัจจัยภายนอก   | ค่าคะแนน เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน | ระดับ ความสำคัญ |
|--|-----------------|-----------------------|-----------------|
| ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ   | 3.77            | 0.95                  | มาก             |
| ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและ ทันสมัย               | 3.72            | 2.31                  | มาก             |
| ภาครัฐบาลเปิดรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาและ ระดับมหาวิทยาลัยมากขึ้น | 3.51            | 0.89                  | มาก             |
| ค่านิยมในการส่งลูกเข้าโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง                  | 3.41            | 1.02                  | มาก             |
| การที่ระดับราคาสินค้าสูงขึ้นเรื่อยๆ                                | 3.40            | 0.92                  | ปานกลาง         |
| รวม  | 3.56            | 0.61                  | มาก             |

ที่มา : จากการคำนวณ

#### 4.4 สภาพปัญหาในการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน

ผลการศึกษา สภาพปัญหาในการเรียนการสอนของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีทั้งหมด 3 ด้านได้แก่ ด้านบริหารจัดการโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านครูผู้สอน ได้ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาแล้วทำการวิเคราะห์โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (weight mean score) เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ยของสภาพปัญหา โดยการให้คะแนนตามหลักของ Likert Scale ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับ คือ “มากที่สุด” = 5 คะแนน “มาก” = 4 คะแนน “ปานกลาง” = 3 คะแนน “น้อย” = 2 คะแนน “น้อยที่สุด” = 1 คะแนน แล้วนำมาทำการคำนวณน้ำหนักเฉลี่ย เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับช่วงที่กำหนดไว้ โดยกำหนดให้

|           |             |                                      |
|-----------|-------------|--------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.21 – 5.00 | คือ ระดับความสำคัญของปัญหามากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย | 3.41 – 4.20 | คือ ระดับความสำคัญของปัญหา           |
| ค่าเฉลี่ย | 2.61 – 3.40 | คือ ระดับความสำคัญของปัญหাপานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย | 1.81 – 2.60 | คือ ระดับความสำคัญของปัญหาน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.80 | คือ ระดับความสำคัญของปัญหาน้อยที่สุด |

มีผลผลการศึกษาตามสภาพปัญหาทั้ง 3 ด้านดังนี้

**ปัญหาด้านการบริหารจัดการโรงเรียน** จากตารางที่ 4.36 พบว่า นักศึกษาได้ให้ระดับความสำคัญของปัญหาด้านการบริหารจัดการโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.19 สำหรับปัญหาด้านการบริหารโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรตามสาขาให้กับนักศึกษาทราบอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีอุปกรณ์สื่อการสอนที่ทันสมัย เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา สำหรับปัญหาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่ากิจกรรมในอัตราที่เหมาะสมและเป็นธรรม มีอาคารและจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอจำนวนนักศึกษา มีการจัดสรรเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากภาครัฐที่เหมาะสมและเป็นธรรม

ตารางที่ 4.36 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของสภาพปัญหาในการเรียนการสอนด้านการบริการจัดการโรงเรียน

| สภาพปัญหาในการเรียนการสอน<br>ด้านการบริการจัดการโรงเรียน                                     | ค่าคะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วน<br>เบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับ<br>ความสำคัญ |
|--|--------------------|------------------------------|--------------------|
| มีการชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรตามสาขาให้นักศึกษา<br>ทราบอย่างชัดเจน                            | 3.60               | 1.86                         | มาก                |
| มีการจัดหลักสูตรได้ตรงกับความต้องการของ<br>ตลาดแรงงาน  | 3.52               | 0.90                         | มาก                |
| มีอุปกรณ์สื่อการสอนที่ทันสมัยเพียงพอกับ<br>จำนวนนักศึกษา                                     | 3.43               | 0.96                         | มาก                |
| การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าวัสดุ<br>อุปกรณ์ ค่ากิจกรรมในอัตราที่เหมาะสมและเป็น<br>ธรรม | 3.38               | 1.03                         | ปานกลาง            |
| มีอาคารและจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวน<br>นักศึกษา                                       | 2.88               | 2.70                         | ปานกลาง            |
| มีการจัดสรรเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาจากภาครัฐที่<br>เหมาะสมและเป็นธรรม                         | 2.35               | 1.24                         | ปานกลาง            |
| รวม  | 3.19               | 0.71                         | ปานกลาง            |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัญหาด้านสภาพแวดล้อม** จากตารางที่ 4.37 พบว่า นักศึกษาได้ให้ระดับความสำคัญ  
ของปัญหาสภาพแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.90 สำหรับ  
ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีโรงอาหารที่  
กว้างขวางและเพียงพอสำหรับจำนวนนักศึกษา มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ได้สวยงาม ให้อยู่ใน  
สภาพที่ดีอยู่เสมอ ส่วนปัญหาที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับน้อย ได้แก่ มีการจัดสิ่งแวดล้อมภายใน  
โรงเรียนได้เป็นอย่างดีและมีความปลอดภัยต่อนักศึกษา



ตารางที่ 4.37 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของสภาพปัญหาในการเรียนการสอนด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

| สภาพปัญหาในการเรียนการสอน<br>ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียน                      | ค่าคะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับ<br>ความสำคัญ |
|--|--------------------|--------------------------|--------------------|
| มีโรงอาหารกว้างขวางและเพียงพอสำหรับจำนวน<br>นักศึกษา                         | 3.26               | 1.11                     | ปานกลาง            |
| มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ได้สวยงาม ให้อยู่ใน<br>สภาพที่ดีอยู่เสมอ            | 3.13               | 1.03                     | ปานกลาง            |
| มีการจัดสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี<br>และมีความปลอดภัยต่อนักศึกษา | 2.31               | 1.23                     | น้อย               |
| รวม  | 2.90               | 0.10                     | ปานกลาง            |

ที่มา : จากการคำนวณ

**ปัญหาด้านครูผู้สอน** จากตารางที่ 4.38 พบว่า นักศึกษาได้ให้ระดับความสำคัญของปัญหาของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.27 สำหรับปัญหาด้านครูผู้สอนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน ส่วนปัญหาด้านครูผู้สอนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าและเป็นปัจจุบัน และ ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน

ตารางที่ 4.38 ค่าคะแนนเฉลี่ยและระดับความสำคัญของสภาพปัญหาในการเรียนการสอนด้านครูผู้สอน

| สภาพปัญหาในการเรียนการสอน<br>ด้านครูผู้สอน                        | ค่าคะแนน<br>เฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน<br>มาตรฐาน | ระดับ<br>ความสำคัญ |
|---|--------------------|--------------------------|--------------------|
| ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาทั้ง<br>ในและนอกเวลาเรียน | 3.64               | 1.30                     | มาก                |
| ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าและเป็น<br>ปัจจุบัน          | 3.34               | 1.17                     | ปานกลาง            |
| ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน                           | 2.82               | 1.20                     | ปานกลาง            |
| รวม   | 3.27               | 0.07                     | ปานกลาง            |

ที่มา : จากการคำนวณ