

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษา ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ส่วนที่ 4 สภาพการจัดการการศึกษาในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4.1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถจำแนกได้ตาม เพศ อายุ ภูมิภาคตามสำเนาทะเบียนบ้าน สถานภาพของบิดา มารดา อาชีพของบิดา มารดา แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบัน ดังมีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

เพศ จากตาราง 4.1 พบว่า เพศของนักศึกษาที่มาเรียนในระดับอาชีวศึกษาเอกชน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.07 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 34.93

ตาราง 4.1 เพศของนักศึกษา

เพศของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	131	34.93
หญิง	244	65.07
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

อายุ จากตาราง 4.2 พบว่า อายุของนักศึกษาที่เรียนในระดับชั้น ปวส. 1 ส่วนมากมีอายุ 19 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.87 รองลงมาอันดับ 2 มีอายุ 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.53 อันดับ 3 มีอายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 8.53

ตาราง 4.2 อายุของนักศึกษา

อายุของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
18	25	6.67
19	187	49.87
20	122	32.53
21	32	8.53
22	9	2.40
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

ภูมิฐานะเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้าน จากตาราง 4.3 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิฐานะเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 63.73 และมีภูมิฐานะเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 36.27

ตาราง 4.3 ภูมิฐานะเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้านของนักศึกษา

ภูมิฐานะเดิมตามสำเนาทะเบียนบ้าน	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดเชียงใหม่	239	63.73
จังหวัดอื่น ๆ	136	36.27
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

สถานภาพของบิดา จากตาราง 4.4 พบว่า สถานภาพของบิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ บิดายังมีชีวิตอยู่ คิดเป็นร้อยละ 87.20 และบิดาถึงแก่กรรมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 12.80

ตาราง 4.4 สถานภาพของบิดาของนักศึกษา

สถานภาพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
มีชีวิตอยู่	327	87.20
ถึงแก่กรรม	48	12.80
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

อาชีพของบิดา จากตาราง 4.5 พบว่า บิดาที่ยังมีชีวิตอยู่ของนักศึกษา ส่วนใหญ่บิดาประกอบอาชีพรับจ้าง อันดับ 2 ประกอบอาชีพเกษตรกร อันดับ 3 ประกอบอาชีพค้าขาย

ตาราง 4.5 อาชีพของบิดาของนักศึกษา

อาชีพของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	76	23.24
รับจ้าง	83	25.38
รับราชการ	29	8.87
ทำนา ทำสวน	80	24.47
ไม่ระบุ	59	18.04
รวม	327	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

สถานภาพของมารดา จากตาราง 4.6 พบว่า ส่วนใหญ่มารดาของนักศึกษายังมีชีวิตอยู่ คิดเป็นร้อยละ 96.27 และมารดาถึงแก่กรรมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 3.73

ตาราง 4.6 สถานภาพของมารดาของนักศึกษา

สถานภาพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
มีชีวิตอยู่	361	96.27
ถึงแก่กรรม	14	3.73
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

อาชีพของมารดา จากตาราง 4.7 พบว่า มารดาที่ยังมีชีวิตอยู่ของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพค้าขาย รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง อันดับ 3 ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม

ตาราง 4.7 อาชีพของมารดาของนักศึกษา

อาชีพของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	115	31.85
รับจ้าง	86	23.82
รับราชการ	11	3.05
ทำนา ทำสวน	75	20.78
ไม่ระบุ	74	20.50
รวม	361	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบัน จากตาราง 4.8 พบว่า แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบัน ของนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากบิดา มารดา รองลงมา คือ การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากกองทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษาของรัฐบาล อันดับ 3 คือ การหาเลี้ยงตัวเองโดยมีการทำงานนอกเวลาไปพร้อมกับ การเรียน

ตาราง 4.8 แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบันของนักศึกษา

แหล่งที่มาของรายได้ปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
บิดา มารดา	256	68.27
ได้รับทุนการศึกษา	12	3.20
หาเลี้ยงตนเอง(มีงานทำ)	46	12.27
กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล	241	64.27
อื่น ๆ	-	-
รวม	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

4.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของนักศึกษาที่ศึกษาในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถจำแนกได้ตาม วุฒิการศึกษาสูงสุด สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสูงสุด แผนกหรือแผนการเรียนเดิม ดังมีผลการศึกษาดังต่อไปนี้

วุฒิการศึกษาสูงสุด จากตาราง 4.9 พบว่า วุฒิการศึกษาสูงสุดของนักศึกษาคือ ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6) รองลงมาคือ มีวุฒิการศึกษา ปวช. (สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่พาณิชยการ) อันดับ 3 คือ วุฒิ ม.6 (การศึกษานอกโรงเรียน)

ตาราง 4.9 วุฒิการศึกษาสูงสุดของนักศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ม.6 (มัธยมศึกษาปีที่ 6)	312	83.20
ม.6 (การศึกษานอกโรงเรียน)	29	7.73
ปวช. (สาขาวิชาอื่นที่ไม่ใช่พาณิชยการ)	34	9.07
อื่น ๆ	-	-
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

สถาบันการศึกษาเดิมที่สำเร็จการศึกษา จากตาราง 4.10 พบว่า สถาบันการศึกษาเดิมที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ภายในจังหวัดเชียงใหม่ คิดเป็นร้อยละ 66.13 และอยู่ในจังหวัดอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.87

ตาราง 4.10 สถาบันการศึกษาเดิมที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

สถาบันการศึกษาเดิมที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ในจังหวัดเชียงใหม่	248	66.13
จังหวัดอื่น ๆ	127	33.87
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

แผนกหรือแผนการเรียนเดิม จากตาราง 4.11 พบว่า แผนกหรือแผนการเรียนเดิมของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ สายสามัญ คิดเป็นร้อยละ 81.33 รองลงมาคือ สายอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 18.67

ตาราง 4.11 แผนกหรือแผนการเรียนเดิมของนักศึกษา

แผนกหรือแผนการเรียนเดิม	จำนวน	ร้อยละ
สามัญ	305	81.33
อาชีพ	70	18.67
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

การเคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อน จากตาราง 4.12 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อนที่จะมาเรียนที่สถาบันปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 77.60 และไม่เคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อน คิดเป็นร้อยละ 22.40

ตาราง 4.12 การเคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อนของนักศึกษา

การเคยไปสมัครเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
เคย	291	77.60
ไม่เคย	84	22.40
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านมาก่อน จากตาราง 4.13 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้งานบ้านมาก่อนที่จะสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.00 และมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านมาก่อนที่จะมาสมัครเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.60

ตาราง 4.13 การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านมาก่อนของนักศึกษา

การมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
มีอยู่แล้ว	171	45.60
ไม่มี	204	54.40
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

การมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านมาก่อนเพื่อการทำงานต่าง ๆ จากตาราง 4.14 พบว่า นักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านมาก่อนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 90.06 รองลงมาอันดับ 2 คือ ใช้เพื่อดูหนัง ฟังเพลง คิดเป็นร้อยละ 88.30 อันดับ 3 ใช้ทำการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 74.27

ตาราง 4.14 การมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านมาก่อนเพื่อการทำงานต่าง ๆ ของนักศึกษา

การมีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านมาก่อนเพื่อการทำงานต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
ทำการบ้าน	127	74.27
เล่นเกม	154	90.06
รับพิมพ์งานทั่วไป	55	32.16
ดูหนัง ฟังเพลง	151	88.30
รับเขียนโปรแกรม	13	7.60
รับดูแลระบบเครือข่าย	13	7.60
อื่นๆ	-	-
รวม	171	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

การมีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาก่อน จากตาราง 4.15 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 97.87 และไม่มีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 2.13

ตาราง 4.15 การมีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาก่อนของนักศึกษา

การมีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
มีอยู่แล้ว	367	97.87
ไม่มี	8	2.13
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

โปรแกรมสำเร็จรูปที่เคยใช้งานมาหรือเคยเรียนมาก่อน จากตาราง 4.16 พบว่า นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์มาก่อน ส่วนใหญ่เคยใช้งานหรือเคยเรียนโปรแกรม MS-Word มาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 83.92 รองลงมาอันดับ 2 คือ โปรแกรม MS-Windows คิดเป็นร้อยละ 80.93 อันดับ 3 คือ โปรแกรม MS-Excel คิดเป็นร้อยละ 66.76

ตาราง 4.16 โปรแกรมสำเร็จรูปที่เคยใช้งานมาหรือเคยเรียนมาก่อนของนักศึกษา

โปรแกรมสำเร็จรูปที่เคยใช้งานมาหรือเคยเรียนมาก่อน	จำนวน	ร้อยละ
MS-DOS	203	55.31
CW,RW	48	13.08
LOTUS	7	1.91
AutoCAD	26	7.08
MS-Word	308	83.92
MS-Excel	245	66.76
MS-Windows	297	80.93
MS-PowerPoint	121	32.97
MS-Access	23	6.27
Netscape	9	2.45
MS-Explorer	118	32.15
รวม	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ความสนใจและติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อนที่จะเรียน จากตาราง 4.17 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจและติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อนที่จะเรียนเป็นบางครั้ง ที่เปิดเจอ คิดเป็นร้อยละ 62.40 รองลงมาอันดับ 2 คือ สนใจและติดตามข่าวสารอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 34.13 อันดับ 3 คือ ไม่สนใจเลย คิดเป็นร้อยละ 3.47

ตาราง 4.17 ความสนใจและติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อนที่จะเรียนของนักศึกษา

ความสนใจและติดตามข่าวสารเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์มาก่อนที่จะเรียน	จำนวน	ร้อยละ
สนใจ และติดตามข่าวสารอยู่เสมอ	128	34.13
สนใจเป็นบางครั้งที่เปิดเจอข่าวสาร	234	62.40
ไม่สนใจ	13	3.47
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

4.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถจำแนกปัจจัยเฉพาะที่สัมพันธ์กับการศึกษาครั้งนี้ได้ ดังนี้

4.3.1 ปัจจัยดึงดูด จากการตั้งข้อสมมติฐานที่สัมพันธ์กับปัจจัยดึงดูดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประกอบด้วย การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อเกิดจากความชอบของนักศึกษาเอง การแนะนำของครูจากโรงเรียนเดิมมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกสถานที่เรียน ชื่อเสียงของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียน ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนที่ใกล้แหล่งชุมชนมีการคมนาคมที่สะดวกย่อมทำให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาและการประกอบอาชีพ มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ และการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อต่าง ๆ ดึงดูดให้นักศึกษาตัดสินใจเลือกมาศึกษาต่อ ผลการศึกษามีดังนี้

สภาพปัจจัยดึงดูด จากตาราง 4.18 พบว่า ปัจจัยดึงดูดที่มีความสำคัญในระดับมาก คือ ความชอบของนักศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 รองลงมาอันดับ 2 ซึ่งมีความสำคัญในระดับปานกลาง คือ ชื่อเสียงของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.26 อันดับ 3 มีความสำคัญในระดับปานกลาง คือ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 อันดับ 4 มีความสำคัญในระดับปานกลาง คือ การโฆษณาประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17 อันดับ 5 มีความสำคัญในระดับปานกลาง คือ ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนี้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 ส่วนปัจจัยดึงดูดที่มีความสำคัญในระดับน้อย คือ การแนะนำของครูจากโรงเรียนเดิม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.58

ตาราง 4.18 สภาพปัจจัยดึงดูดที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
เกิดจากความชอบของนักศึกษาเอง	3.97	0.86	มาก
การแนะนำของครู	2.58	0.96	น้อย
ชื่อเสียงของโรงเรียน	3.26	0.92	ปานกลาง
ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน	3.23	0.94	ปานกลาง
ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนี้	2.93	1.01	ปานกลาง
การโฆษณาประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ	3.17	0.89	ปานกลาง

ที่มา : จากการคำนวณ

ก. ปัจจัยดึงดูดที่มีอิทธิพลมากที่สุดที่เกิดจากความชอบของนักศึกษาเองนั้น จากตาราง 4.19 พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังว่าคิดว่าหางานทำได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 89.60 รองลงมา คือ มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.53 มีความได้เปรียบในการสมัครงาน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และสามารถกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากรัฐบาลได้ คิดเป็นร้อยละ 64.27 ตามลำดับ

ตาราง 4.19 ปัจจัยดึงดูดที่เกิดจากความชอบของนักศึกษาเอง

ปัจจัยดึงดูดที่เกิดจากความชอบของนักศึกษาเอง	จำนวน	ร้อยละ
คิดว่าหางานทำได้ง่าย	336	89.60
มีความได้เปรียบในการสมัครงาน	330	88.00
สามารถกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากรัฐบาลได้	241	64.27
มีโอกาสที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี	332	88.53
รวม	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ข. ปัจจัยดึงดูดในส่วนของภาระแนะนำของครุณั้น พบว่า นักศึกษาที่ได้รับการแนะนำจากครุที่โรงเรียนเดิมมีจำนวน 209 ราย คิดเป็นร้อยละ 55.73

ค. ปัจจัยดึงดูดในส่วนของชื่อเสียงของโรงเรียนนั้น พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนต่อที่โรงเรียนนี้จากชื่อเสียงของสถาบันด้านการบริหาร การจัดการจำนวน 185 ราย คิดเป็นร้อยละ 49.33 โดยในด้านชื่อเสียงของสถาบันที่ตัดสินใจเลือกเรียนนั้น จากตาราง 4.20 พบว่า นักศึกษาเลือกเรียนจากชื่อเสียงในด้านการมีอุปกรณ์การศึกษาพร้อม ทันสมัยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.53 รองลงมาอันดับ 2 คือ เลือกจากการได้รับรางวัลต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 45.33 อันดับ 3 คือ เลือกจากการมีกิจกรรมเด่น คิดเป็นร้อยละ 41.07

ตาราง 4.20 ชื่อเสียงของสถาบันที่ตัดสินใจเลือกเรียน

ชื่อเสียงของสถาบันที่ตัดสินใจเลือกเรียน	จำนวน	ร้อยละ
วิชาการเด่น	112	29.87
กิจกรรมเด่น	154	41.07
มีการให้บริการแก่สังคมดี	69	18.40
มีบุคลากรที่มีคุณภาพ	83	22.13
ได้รับรางวัลต่าง ๆ	170	45.33
มีศูนย์ตรวจสอบสารเสพติด	105	28.00
มีระบบการบริหาร การจัดการที่ดี	129	34.40
มีอุปกรณ์การศึกษาพร้อม ทันสมัย	197	52.53
	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ง. ปัจจัยดึงดูดในส่วนของการทำเลที่ตั้งของโรงเรียนนั้น จากตาราง 4.21 พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนเพราะคิดว่าการคมนาคมสะดวกในการเดินทางไปเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.00 มีทำเลใกล้แหล่งชุมชน ศูนย์การค้า คิดเป็นร้อยละ 37.87 และมีทำเลใกล้บ้าน คิดเป็นร้อยละ 12.27

ตาราง 4.21 ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน

ทำเลที่ตั้งของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ใกล้แหล่งชุมชน ศูนย์การค้า	142	37.87
มีการคมนาคมสะดวก	165	44.00
ใกล้บ้าน	46	12.27
	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จ. ปัจจัยดึงดูดในส่วนของคุณยี่ห้อของโรงเรียน พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกโรงเรียนเพราะการแนะนำของคุณยี่ห้อที่มีจำนวน 146 คน

จ. ปัจจัยดึงดูดในส่วนของการโฆษณาประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน จากตาราง 4.22 พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกเรียนต่อจากการโฆษณาผ่านสื่อป้ายโฆษณามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.13 รองลงมาคือ การประชาสัมพันธ์โดยการบอกต่อจากเพื่อน คิดเป็นร้อยละ 45.60 บอร์ดข่าวสารของโรงเรียนเดิม คิดเป็นร้อยละ 42.13 ตามลำดับ

ตาราง 4.22 การโฆษณาประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน

การโฆษณาประชาสัมพันธ์ทางสื่อต่าง ๆ ของโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ		
- วิทยุ	139	37.07
- โทรทัศน์	73	19.47
- ป้ายโฆษณา	188	50.13
- บอร์ดข่าวสารของโรงเรียนเดิม	158	42.13
- หนังสือพิมพ์	53	14.13
ประชาสัมพันธ์ผ่านบุคคล		
- เพื่อน	171	45.60
-ญาติ พี่น้อง	123	32.80
ประชาสัมพันธ์โดยกิจกรรม		
- ทีมเชียร์ลีดเดอร์	7	1.87
ประชาสัมพันธ์โดยภาพลักษณ์		
- ชุดยูนิฟอร์ม	55	14.67
	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

4.3.2 ปัจจัยสนับสนุน จากการตั้งข้อสมมติฐานที่สัมพันธ์กับปัจจัยสนับสนุนที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ประกอบด้วย บิดามารดา ญาติ พี่น้อง และเพื่อน เป็นกลุ่มอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักศึกษา นักศึกษาที่มีผลการเรียนเดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าอยู่ในระดับต่ำหรือปานกลาง ย่อมต้องการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา ผลการศึกษามีดังนี้

สภาพปัจจัยสนับสนุน จากตาราง 4.23 พบว่า ปัจจัยสนับสนุนส่วนใหญ่มีความสำคัญในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ อันดับ 1 คือ ผลการเรียนรู้เพิ่มเติมในระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23 รองลงมาอันดับ 2 คือ การแนะนำของเพื่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 อันดับ 3 คือ การแนะนำของบิดา มารดา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.70 อันดับ 4 คือ การแนะนำของญาติ พี่น้อง มีความสำคัญในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 ตามลำดับ

ตาราง 4.23 สภาพปัจจัยสนับสนุนที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
ผลการเรียนเพิ่มเติมในระดับมัธยมปลายหรือเทียบเท่า	3.23	0.78	ปานกลาง
บิดา มารดา เป็นผู้แนะนำ	2.70	1.01	ปานกลาง
ญาติ พี่น้อง เป็นผู้แนะนำ	2.53	0.96	น้อย
เพื่อน เป็นผู้แนะนำ	2.85	0.96	ปานกลาง

ที่มา : จากการคำนวณ

ก. ปัจจัยสนับสนุนในส่วนของการเรียนในระดับเดิม จากตาราง 4.24 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จบการศึกษาจากระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญมา มีจำนวน 305 ราย และเคยไปสมัครสอบเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อน จำนวน 291 ราย จะเห็นว่าส่วนใหญ่เคยไปสมัครสอบเรียนต่อที่สถาบันอื่นมาก่อนแต่สอบไม่ได้ จึงมาสมัครเรียนต่อที่นี่

ข. ปัจจัยสนับสนุนด้านการได้รับการแนะนำจากบิดา มารดา พบว่า นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากบิดามารดา มีจำนวน 69 ราย

ค. ปัจจัยสนับสนุนด้านการได้รับคำแนะนำจากญาติ พี่น้อง พบว่า นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากญาติ พี่น้อง มีจำนวน 61 ราย

ง. ปัจจัยสนับสนุนด้านการได้รับคำแนะนำจากเพื่อน พบว่า นักศึกษาได้รับคำแนะนำจากเพื่อนมีจำนวน 29 ราย

4.3.3 ปัจจัยผลักดัน จากการตั้งข้อสมมติฐานที่สัมพันธ์กับปัจจัยผลักดันที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อประกอบด้วย นักศึกษามีการคาดหวังในการหางานได้ง่ายเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว ความคาดหวังในการได้เปรียบในการสมัครงาน และสามารถกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล ผลการศึกษามีดังนี้

ปัจจัยผลักดัน จากตาราง 4.24 พบว่า นักศึกษามีการคาดหวังในการหางานว่าเมื่อสำเร็จ การศึกษาในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจแล้วจะหางานทำได้ง่าย คิดเป็นร้อยละ 89.60 นักศึกษามีความ คาดหวังว่าจะมีความได้เปรียบในการสมัครงาน คิดเป็นร้อยละ 88.00 และสามารถกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาจากรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 64.27

ตาราง 4.24 ปัจจัยผลักดัน

ปัจจัยผลักดัน	จำนวน	ร้อยละ
การคาดหวังในการหางานเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว	336	89.60
ความคาดหวังในการได้เปรียบในการสมัครงาน	330	88.00
สามารถกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาจากรัฐบาล	241	64.27
รวม	-	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

โดยนักศึกษามีความคาดหวังว่าจะสามารถหางานทำได้ง่ายและมีความได้เปรียบใน การสมัครงานนั้น จากตาราง 4.25 พบว่า นักศึกษามีการคาดหวังว่าจะนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบ อาชีพรับพิมพ์งานมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.33 รองลงมาอันดับ 2 คือเป็นเจ้าของร้านคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 69.87 อันดับ 3 คือ เป็นเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 68.27 ตามลำดับ

ตาราง 4.25 การนำความรู้ไปประกอบอาชีพของนักศึกษา

การนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
พิมพ์รายงาน	305	81.33
เสมียนธุรการ	220	58.67
เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	256	68.27
โปรแกรมเมอร์	210	56.00
รับวิเคราะห์ระบบงาน	157	41.87
เจ้าของร้านคอมพิวเตอร์	262	69.87
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

และการคาดหวังเมื่อจบการศึกษา จากตาราง 4.26 พบว่า นักศึกษามีการคาดหวังว่าเมื่อจบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แล้วจะศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.53 และไม่ศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 11.47

ตาราง 4.26 การคาดหวังเมื่อจบการศึกษาของนักศึกษา

การคาดหวังเมื่อจบการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เรียนต่อ	332	88.53
ไม่เรียนต่อ	43	11.47
รวม	375	100.00

ที่มา : จากการศึกษา

4.4 สภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

สภาพการจัดการศึกษาในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของโรงเรียนระดับอาชีวศึกษาเอกชน ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สามารถจำแนกได้ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้าน Hardware ด้าน Software สภาพแวดล้อมด้านหลักสูตร สภาพแวดล้อมทั่วไป และสภาพทางด้านครูผู้สอน ดังปรากฏผลการศึกษาดังต่อไปนี้

สภาพการจัดการศึกษาด้าน Hardware จากตาราง 4.33 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของการจัดสภาพการศึกษาด้าน Hardware ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 โดยนักศึกษาให้ความสำคัญของการที่สถานศึกษาควรมีการจัดเตรียมจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการในห้องเรียนให้ครบเพียงพอทุกคนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 รองลงมาอันดับ 2 คือ สถานศึกษาควรจัดให้เครื่องคอมพิวเตอร์มีความทันสมัยในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 อันดับ 3 คือ ควรจัดให้มีอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 และในด้าน Hardware นี้มีเพียงเรื่องความเร็วที่เหมาะสมของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่นักศึกษาให้ระดับความสำคัญในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38

สภาพการจัดการศึกษาด้าน Software จากตาราง 4.33 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของการจัดสภาพการศึกษาด้าน Software ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 โดยนักศึกษาให้ความสำคัญของการที่สถานศึกษาควรมีการจัดเตรียมโปรแกรมให้เลือกใช้งานหลากหลายในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 รองลงมาอันดับ 2 คือ สถานศึกษาควรจัดให้มีโปรแกรมที่ทันสมัย

ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 อันดับ 3 คือ สถานศึกษาควรจัดให้มีโปรแกรมครบตามความต้องการของนักศึกษาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

สภาพการจัดการศึกษาด้านหลักสูตร จากตาราง 4.33 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของการจัดสภาพการศึกษาด้านหลักสูตรในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 โดยนักศึกษาให้ความสำคัญของการที่สถานศึกษาควรมีการจัดหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 รองลงมาอันดับ 2 คือ ควรจัดหลักสูตรให้มีความชัดเจนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 อันดับ 3 คือ ควรมีการวางแผนการเรียนให้เป็นลำดับในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60

สภาพการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป จากตาราง 4.33 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของการจัดสภาพการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 โดยนักศึกษาให้ความสำคัญของการที่สถานศึกษาควรมีการจัดให้ห้องเรียนมีความสว่างเพียงพอในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 รองลงมาอันดับ 2 คือ ควรจัดให้มีระยะห่างระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ที่พอดีในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 อันดับ 3 คือ ควรจัดให้ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

สภาพการจัดการศึกษาด้านครูผู้สอน จากตาราง 4.27 พบว่า นักศึกษาให้ระดับความสำคัญของการจัดสภาพการศึกษาด้านครูผู้สอนในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 โดยนักศึกษาให้ความสำคัญของการที่สถานศึกษาควรมีการจัดครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 รองลงมาอันดับ 2 คือ ควรจัดให้ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนไว้ล่วงหน้าและเป็นปัจจุบันในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 อันดับ 3 คือ ควรจัดให้นักศึกษามีโอกาสได้รับความสะดวกในการขอคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77

ตาราง 4.27 สภาพการศึกษาในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
เครื่องคอมพิวเตอร์			
มีจำนวนเครื่องเพียงพอครบทุกคน	4.12	0.74	มาก
มีความทันสมัย	3.66	0.80	มาก
มีความเร็วเหมาะสม	3.38	0.83	ปานกลาง
มีอุปกรณ์ต่อพ่วงเพียงพอ	3.58	0.79	มาก

ตาราง 4.27 สภาพการศึกษาในหลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความสำคัญ
โปรแกรมคอมพิวเตอร์			
มีความทันสมัย	3.66	0.78	มาก
มีโปรแกรมครบตามความต้องการ	3.65	0.82	มาก
มีโปรแกรมให้เลือกหลากหลาย	3.69	0.83	มาก
ด้านหลักสูตร			
จัดหลักสูตรได้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.63	0.72	มาก
มีการวางแผนการเรียนเป็นลำดับชัดเจน	3.60	0.73	มาก
มีการแจ้งให้นักศึกษาทราบเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรชัดเจน	3.62	0.78	มาก
สภาพแวดล้อมทั่วไป			
ความสว่างมีเพียงพอ	3.93	0.70	มาก
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์มีสภาพอากาศถ่ายเทสะดวก	3.75	0.77	มาก
มีระยะห่างระหว่างโต๊ะคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนพอดี	3.77	0.82	มาก
ด้านครูผู้สอน			
ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงกับสาขาที่สอน	3.87	0.72	มาก
ได้รับความสะดวกในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน	3.77	0.78	มาก
ครูผู้สอนมีการเตรียมเตรียมพร้อมก่อนทำการสอน	3.85	0.71	มาก

ที่มา : จากการคำนวณ