

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษาความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจังหวัดเชียงใหม่ ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีระเบียบวิธีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ขอบเขตและวิธีการศึกษา

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย การสำรวจความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจังหวัดเชียงใหม่ในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ โดยอาศัยแนวคิดเรื่องทักษะทางวิชาชีพ ที่ระบุในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ (International Education Standards for Professional Accountants: IES3 Professional Skills) ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะ 5 ด้าน คือ ทักษะด้านปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร และทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ

ขอบเขตประชากร

ประชากร (Population) ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักบัญชีที่ปฏิบัติงานบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เป็นนิติบุคคลในจังหวัดเชียงใหม่ซึ่งไม่ทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน

ขนาดตัวอย่างและวิธีการคัดเลือกตัวอย่าง

เนื่องจากไม่ทราบจำนวนของนักบัญชีที่ปฏิบัติงานในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เป็นนิติบุคคลในจังหวัดเชียงใหม่แต่ละแห่งที่แน่นอน ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อให้ได้ผลการศึกษาน่าเชื่อถือทางสถิติ จึงได้กำหนดขนาดตัวอย่างในระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้สูตรจากการคำนวณขนาดตัวอย่างของ (Ken Black, 2011) ดังนี้

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \sigma^2}{E^2}$$

โดยที่ $Z_{\frac{\alpha}{2}}$ คือ ระดับความเชื่อมั่นที่กำหนดไว้มีค่า = 1.96 (ความเชื่อมั่น 95%)
 d คือ ค่าประมาณส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประชากร = (ค่าสูงสุด - ค่าต่ำสุด)/4
 ดังนั้นเมื่อ Scale ที่ใช้เป็นช่วงคะแนน 1-5

$$d = \frac{5 - 1}{4} = 1$$

E คือ ค่าความคลาดเคลื่อนมากที่สุดที่ยอมรับได้ (Maximum Allowable Error)
 กำหนดให้เท่ากับ 0.10 จาก Scale 1-5

แทนค่าในสูตรเท่ากับ

$$n = \frac{(1.96)^2 (1)^2}{(0.1)^2} = 384.16 \approx 385$$

จากการคำนวณ ขนาดตัวอย่างเท่ากับ 384.16 ราย เพื่อให้การศึกษาสมบูรณ์จึงกำหนด
 ขนาดตัวอย่างจำนวน 385 ราย โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบตามสะดวก (Convenience Sampling)
 (วัชรภรณ์ สุริยาภิวัฒน์, 2550)

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามไปยังนักบัญชีที่ปฏิบัติงานในวิสาหกิจ
 ขนาดกลางและขนาดย่อมที่เป็นนิติบุคคลในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวนทั้งหมด 385 ราย

วิธีการศึกษา

การศึกษานี้ได้ดำเนินการศึกษาโดยการเก็บข้อมูลปฐมภูมิ และการศึกษาข้อมูลทุติยภูมิ
 ที่เกี่ยวข้องกับ ความต้องการของนักบัญชีในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมจังหวัดเชียงใหม่ในการ
 พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. **ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)** เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จากกลุ่มตัวอย่างคือ นักบัญชีที่ปฏิบัติงานในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เป็นนิติบุคคลในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 385 ราย

2. **ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)** โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งมาจากที่ต่าง ๆ ทั้งเอกสาร และการค้นคว้าผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ประเภทธุรกิจ การจ้างงาน มูลค่าของสินทรัพย์ ทุนจดทะเบียน จำนวนนักบัญชีในปัจจุบัน ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามแนวทางที่กำหนด โดย มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 (International Education Standards for Professional Accountants: IES3 Professional Skills) โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ทักษะทางปัญญา

ด้านที่ 2 ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน

ด้านที่ 3 ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล

ด้านที่ 4 ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร

ด้านที่ 5 ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ

ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของ

นักบัญชี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม แบ่งได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับธุรกิจที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความต้องการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามแนวทางที่กำหนดโดย มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ และ ส่วนที่ 4 ข้อมูลด้านปัญหาและข้อเสนอแนะที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และ ค่าเฉลี่ย (Mean)

สำหรับการวัดระดับใช้ Likert Scale คือลักษณะมีคำถามให้เลือกตอบใน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด (สิน พันธุ์พินิจ, 2547) และมีเกณฑ์ในการให้คะแนนในแต่ละระดับดังนี้

ระดับความต้องการพัฒนาทักษะ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

ผลคะแนนที่ได้ จะนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

การแปลความหมาย	ค่าเฉลี่ย
ความต้องการพัฒนามากที่สุด	4.50 – 5.00
ความต้องการพัฒนามาก	3.50 – 4.49
ความต้องการพัฒนาปานกลาง	2.50 – 3.49
ความต้องการพัฒนาน้อย	1.50 – 2.49
ความต้องการพัฒนาน้อยที่สุด	1.00 – 1.49