

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

ในการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชีในจังหวัด
เชียงใหม่ มีระเบียบวิธีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตเนื้อหา

ศึกษาถึงทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่ โดยจะ
ศึกษาในองค์ประกอบของทัศนคติทั้ง 3 องค์ประกอบคือ ความรู้ความเข้าใจต่อการประกอบวิชาชีพ
ของผู้ทำบัญชี ความคิดเห็นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี และพฤติกรรมในการ
ประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี โดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทัศนคติและผู้ทำบัญชี

ขอบเขตประชากร

ประชากร (Population) ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ทำบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน
1,375 ราย (สำนักงานพัฒนาธุรกิจการค้าจังหวัดเชียงใหม่, 2552: ออนไลน์)

ขนาดตัวอย่างและวิธีการคัดเลือกตัวอย่าง

ในการศึกษานี้จะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling)
และกำหนดขนาดตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้สูตรคำนวณขนาดตัวอย่างของ
ยามานเ (ซัยสิทธิ์ เถลิ้มมีประเสริฐ, 2544: 31) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 310 ราย ดังนี้

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

เมื่อ N คือ ขนาดของประชากร = 1,375 ราย

e คือ ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง = 5%

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

คำนวณได้ดังนี้

$$n = \frac{1,375}{(1 + 1,375(0.05)^2)}$$

$$n = 309.85 \approx 310$$

วิธีการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการสอบถามผู้ทำบัญชีที่ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ทำบัญชีกับกรมพัฒนาธุรกิจการค้าจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 310 คน

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้อง มีแหล่งมาจากที่ต่าง ๆ ทั้งเอกสาร และการค้นคว้าผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อศึกษาลักษณะทัศนคติต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชีในจังหวัดเชียงใหม่ โดยลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ ตำแหน่งงาน

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี เช่น คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้ทำบัญชี หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ทำบัญชี การพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ เป็นต้น

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี เช่น หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ทำบัญชี การพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ การมีจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพบัญชี และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพที่จำเป็น เป็นต้น

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี เช่น การพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพบัญชี เป็นต้น

ส่วนที่ 5 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะอื่นที่มีต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รวบรวมได้จากแบบสอบถามทั้งหมดจะนำมาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ซึ่งอาศัยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป ค่าทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ทั้งหมด คือ สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และ

ค่าเฉลี่ย (Mean) และนำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์ในลักษณะข้อมูลเชิงพรรณนา เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของข้อมูลที่รวบรวมได้

การวัดความรู้ความเข้าใจต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี มีเกณฑ์การวัดโดยระดับความรู้ความเข้าใจมี 3 ระดับ คือ ไข่ ไม่ใช่ และไม่แน่ใจ

สำหรับผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง จะมีการให้คะแนนในคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 10 คะแนน และวัดระดับความรู้ความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์มาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert's Scale) 5 ระดับ เกณฑ์การให้คะแนนมีดังนี้ (ชัยสิทธิ์ เกลิมประเสริฐ, 2544)

ช่วงคะแนน	ระดับความรู้ความเข้าใจ
80.00 – 100.00	มีความรู้ความเข้าใจมากที่สุด
70.00 – 79.99	มีความรู้ความเข้าใจมาก
60.00 – 69.99	มีความรู้ความเข้าใจปานกลาง
50.00 – 59.99	มีความรู้ความเข้าใจน้อย
0.00 – 49.99	มีความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด

การวัดระดับความคิดเห็นและพฤติกรรมต่อการประกอบวิชาชีพของผู้ทำบัญชี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละข้อคำถามจะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ (กฤษณี เวชสาร, 2545) ดังนี้

คะแนน	ระดับความคิดเห็น
5	เห็นด้วยมากที่สุด
4	เห็นด้วยมาก
3	เห็นด้วยปานกลาง
2	เห็นด้วยน้อย
1	เห็นด้วยน้อยที่สุด

กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยเพื่อทำการวิเคราะห์ผล แบ่งเป็น 5 ระดับ จากช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
4.50 – 5.00	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 – 4.49	เห็นด้วยมาก
2.50 – 3.49	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 – 2.49	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.49	เห็นด้วยน้อยที่สุด