

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลักสูตรต่อเนื่อง ของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 226 คน กระจายตามสัดส่วนของจำนวนนักศึกษามากน้อยของแต่ละสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีทั้งหมด 6 สถาบัน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยอาศัยหลักความน่าจะเป็น (Probability Sampling) โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งสุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของนักศึกษาของแต่ละสถาบัน ผลการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถาบันที่ศึกษาอยู่ในปัจจุบัน สถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ ประเภทของงานที่ทำ คะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่อ ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดามารดา หรือผู้รับผิดชอบค่าเล่าเรียน และ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสถาบันการศึกษา สถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ คะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่อ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	21	9.29
หญิง	205	90.71
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 90.71 และเป็นเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.29

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

ช่วงอายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
18 – 20 ปี	54	23.89
21 – 23 ปี	133	58.85
มากกว่า 23 ปี	39	17.26
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 21 – 23 ปี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 58.85 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 18 – 20 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.89 และมีอายุมากกว่า 23 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.26

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถาบันการศึกษา ปัจจุบัน

สถาบันการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชา เชียงใหม่	76	33.63
มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	8	3.54
มหาวิทยาลัยพายัพ	39	17.26
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	13	5.75
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	42	18.58
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	48	21.24
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชา เชียงใหม่ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.63 รองลงมาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 21.24 ศึกษาในมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 18.58 ศึกษาในมหาวิทยาลัยพายัพ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.26 ศึกษาในมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75 และศึกษาในมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.54

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ก่อนเข้าศึกษาต่อ

สถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เคยทำงานมาก่อน	45	19.91
ยังไม่เคยทำงาน	181	80.09
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 80.09 และเคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 19.91

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของงานที่ทำ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อน

ประเภทของที่ทำ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
การบัญชี	24	53.33
การเงิน	6	13.33
การจัดการหรือการตลาด	3	6.67
อื่นๆ*	12	26.67
รวม	45	100.00

หมายเหตุ อื่นๆ ได้แก่ ชุรการ เลขานุการ และงานบริการ

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เคยทำงานด้านการบัญชีมาก่อน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคือด้านอื่นๆ ได้แก่ ชุรการ เลขานุการ และงานบริการ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ด้านการเงิน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และด้านการจัดการหรือการตลาด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

คะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
2.00 – 2.50	44	19.47
2.51 – 3.00	76	33.63
3.01 ขึ้นไป	106	46.90
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม(เมื่อสำเร็จการศึกษา) ในระดับสูงสุดก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.01 ขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 รองลงมาคือผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 33.63 และคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.00 – 2.50 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของบิดา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า	177	78.32
สูงกว่ามัธยมศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	27	11.94
ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า	15	6.64
อื่นๆ*	7	3.10
รวม	226	100.00

หมายเหตุ อื่นๆ ได้แก่ ไม่ได้ศึกษา

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 78.32 รองลงมาคือระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.94 ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.64 และอื่นๆ ได้แก่ ไม่ได้ศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดของมารดา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า	195	86.28
สูงกว่ามัธยมศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	16	7.08
ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า	8	3.54
อื่นๆ*	7	3.10
รวม	226	100.00

หมายเหตุ อื่นๆ ได้แก่ ไม่ได้ศึกษา

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับการศึกษาสูงสุดของมารดาผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับมัธยมศึกษา หรือต่ำกว่า จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 86.28 รองลงมาคือระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา แต่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08 ระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.54 และอื่นๆ ได้แก่ ไม่ได้ศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ของบิดาและมารดาพร้อมกัน หรือ ผู้รับผิตชอบค่าเล่าเรียน

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 10,000 บาท	117	51.77
10,001 – 20,000 บาท	52	23.01
20,001 – 30,000 บาท	39	17.26
30,001 บาทขึ้นไป	18	7.96
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.9 พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาและมารดาพร้อมกัน หรือ ผู้รับผิตชอบค่าเล่าเรียน โดยส่วนใหญ่ มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ ไม่เกิน 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 51.77 รองลงมาคือรายได้เฉลี่ยเดือนละ 10,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.01 รายได้เฉลี่ย เดือนละ 20,001 – 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.26 และรายได้เฉลี่ยเดือนละ 30,001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7.96

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนพี่น้อง ร่วม บิดามารดาเดียวกัน

จำนวนพี่น้อง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
บุตรคนเดียว	52	23.01
จำนวน 2 คน	134	59.29
จำนวน 3 คน หรือมากกว่า	40	17.70
รวม	226	100.00

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา เดียวกันจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 59.29 รองลงมาเป็นบุตรคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 23.01 และมี จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันจำนวน 3 คนหรือมากกว่า คิดเป็นร้อยละ 17.70

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	118 (52.21)	91 (40.27)	17 (7.52)	(0) (0)	(0) (0)	4.45 (มาก)	1
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้	64 (28.32)	79 (34.96)	54 (23.89)	14 (6.19)	15 (6.64)	3.72 (มาก)	8
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น	87 (38.50)	108 (47.79)	25 (11.06)	6 (2.65)	(0) (0)	4.22 (มาก)	4
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล	92 (40.71)	88 (38.94)	40 (17.70)	5 (2.21)	1 (0.44)	4.17 (มาก)	5
5. ยกระดับฐานะทางสังคม	74 (32.74)	95 (42.04)	50 (22.12)	5 (2.21)	2 (0.89)	4.04 (มาก)	6
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา	116 (51.33)	82 (36.28)	27 (11.95)	1 (0.44)	(0) (0)	4.39 (มาก)	2
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย	99 (43.81)	96 (42.48)	30 (13.27)	1 (0.44)	(0) (0)	4.30 (มาก)	3
8. ความต้องการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	77 (34.07)	70 (30.97)	61 (26.99)	10 (4.43)	8 (3.54)	3.88 (มาก)	7
ค่าเฉลี่ยรวม						4.15 (มาก)	

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.45 มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.39 เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.30 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.22 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.17 ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.04 ความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.88 และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.72 ตามลำดับ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a white elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai lamp (Lampang) with a flame. The elephant's trunk is curled upwards towards the lamp. The entire emblem is set against a light gray background. The text 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written in a circular path around the central image. There are also decorative floral motifs on either side of the elephant.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงิน ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยด้านการเงิน	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคง ในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา	50 (22.12)	71 (31.42)	76 (33.63)	23 (10.18)	6 (2.65)	3.60 (มาก)	3
2. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมี รายได้เพียงพอในการ อุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และ ค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของ นักศึกษา	47 (20.80)	63 (27.88)	91 (40.26)	19 (8.41)	6 (2.65)	3.56 (มาก)	4
3. เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาส สร้างฐานะที่มั่นคง	84 (37.17)	113 (50.00)	29 (12.83)	0 (0)	0 (0)	4.24 (มาก)	1
4. เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถ ยกระดับความเป็นอยู่ของตน และครอบครัว	80 (35.40)	112 (49.56)	34 (15.04)	0 (0)	0 (0)	4.20 (มาก)	2
ค่าเฉลี่ยรวม						3.90 (มาก)	

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.24 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.20 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.60 และ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. ความต้องการวุฒิปริญญาตรี ทางการบัญชี	161 (71.24)	53 (23.45)	12 (5.31)	0 (0)	0 (0)	4.66 (มากที่สุด)	1
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชี ภาษีอากร	72 (31.86)	78 (34.51)	68 (30.09)	7 (3.10)	1 (0.44)	3.94 (มาก)	6
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชี รับอนุญาต	82 (36.28)	72 (31.86)	62 (27.44)	9 (3.98)	1 (0.44)	4.00 (มาก)	5
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษา ต่อในระดับสูง	78 (34.52)	102 (45.13)	41 (18.14)	4 (1.77)	1 (0.44)	4.12 (มาก)	4
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	100 (44.25)	98 (43.36)	26 (11.51)	1 (0.44)	1 (0.44)	4.31 (มาก)	3
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงาน ทำอย่างแน่นอน	105 (46.46)	96 (42.48)	23 (10.18)	1 (0.44)	1 (0.44)	4.34 (มาก)	2
ค่าเฉลี่ยรวม						4.23 (มาก)	

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.66 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.34 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.31 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงมีค่าเฉลี่ย 4.12 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 4.00 และ ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.94 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษา	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. ชื่อเสียง มาตรฐาน และ คุณภาพของมหาวิทยาลัย	73 (32.30)	103 (45.58)	49 (21.68)	1 (0.44)	0 (0)	4.10 (มาก)	2
2. ชื่อเสียง มาตรฐาน และ คุณภาพของคณาจารย์และ ผู้ทรงคุณวุฒิ	66 (29.20)	111 (49.11)	47 (20.80)	2 (0.89)	0 (0)	4.07 (มาก)	3
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ เหมาะสม	50 (22.12)	92 (40.71)	72 (31.86)	10 (4.42)	2 (0.89)	3.79 (มาก)	7
4. ทำเลและที่ตั้งของ มหาวิทยาลัยมีความสะดวก ในการเดินทาง	46 (20.35)	101 (44.69)	73 (32.30)	6 (2.66)	0 (0)	3.83 (มาก)	6
5. ความน่าเชื่อถือ และการ ยอมรับของสถาน ประกอบการที่มีต่อ มหาวิทยาลัย	73 (32.30)	112 (49.56)	40 (17.70)	1 (0.44)	0 (0)	4.14 (มาก)	1
6. สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียน ได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษา	71 (31.42)	88 (38.94)	54 (23.89)	12 (5.31)	1 (0.44)	3.96 (มาก)	5
7. เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษา มีการพัฒนา ก้าวหน้ามากขึ้น	64 (28.32)	113 (50.00)	45 (19.91)	4 (1.77)	0 (0)	4.05 (มาก)	4
8. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อต่างๆ	30 (13.27)	108 (47.79)	69 (30.53)	16 (7.08)	3 (1.33)	3.65 (มาก)	8
ค่าเฉลี่ยรวม						3.95 (มาก)	

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยด้านที่ เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับ ของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.14 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของ มหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.10 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.07 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.05 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.96 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.83 ค่าใช้จ่าย ในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.79 และ มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.65 ตามลำดับ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. The elephant is surrounded by a decorative border. Below the elephant, the text "CHIANG MAI UNIVERSITY 1964" is written in a semi-circle. On either side of the elephant, there is a stylized floral or sun-like symbol.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวน ร้อยละและค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ	ระดับความสำคัญ					ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ลำดับ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ		
1. จังหวัดเชียงใหม่มี สถาบันการศึกษาให้เลือก ศึกษาต่อได้มาก	113 (50.00)	64 (28.32)	44 (19.47)	5 (2.21)	0 (0)	4.04 (มาก)	2
2. จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัด ที่ใหญ่และมีความเจริญ	113 (50.00)	84 (37.17)	26 (11.50)	3 (1.33)	0 (0)	4.23 (มาก)	1
ค่าเฉลี่ยรวม						4.14 (มาก)	

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.23 และ จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 ตามลำดับ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสถาบันการศึกษา สถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ คณะเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่อ

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	ระดับความสำคัญ						ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สถาบันการศึกษา						
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยพายัพ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	4.58 (มากที่สุด)	4.13 (มาก)	4.26 (มาก)	3.92 (มาก)	4.24 (มาก)	4.71 (มากที่สุด)	4.45 (มาก)
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้	3.87 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	3.64 (มาก)	3.69 (มาก)	3.43 (ปานกลาง)	3.90 (มาก)	3.72 (มาก)
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น	4.29 (มาก)	4.00 (มาก)	3.95 (มาก)	3.77 (มาก)	4.19 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.22 (มาก)
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล	4.21 (มาก)	4.25 (มาก)	4.15 (มาก)	3.46 (ปานกลาง)	4.26 (มาก)	4.23 (มาก)	4.17 (มาก)
5. ขระระดับฐานะทางสังคม	4.11 (มาก)	4.13 (มาก)	4.03 (มาก)	3.31 (ปานกลาง)	4.10 (มาก)	4.06 (มาก)	4.04 (มาก)
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา	4.58 (มากที่สุด)	4.00 (มาก)	4.28 (มาก)	4.00 (มาก)	4.48 (มาก)	4.25 (มาก)	4.39 (มาก)
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวหน้ายุคสมัย	4.34 (มาก)	3.88 (มาก)	4.18 (มาก)	4.00 (มาก)	4.24 (มาก)	4.52 (มากที่สุด)	4.30 (มาก)
8. ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	3.86 (มาก)	4.00 (มาก)	4.13 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	4.05 (มาก)	3.67 (มาก)	3.88 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23 (มาก)	3.96 (มาก)	4.08 (มาก)	3.69 (มาก)	4.12 (มาก)	4.30 (มาก)	4.15 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 โดยผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาชีพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาชีพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ และมีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.58 เท่ากัน รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาควิชาชีพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.34 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.29 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.21 ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.11 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.87 และ ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.86 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.25 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ และยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.13 เท่ากัน ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา และความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.00 เท่ากัน เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 3.88 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.25 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.28 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.26 เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัยมีค่าเฉลี่ย 4.18 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.15 ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.13 ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.03 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.95 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.64 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา และเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.00 เท่ากัน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 3.92 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.77 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.69 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 3.46 ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.38 และ ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.31 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.48 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.26 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ และเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.24 เท่ากัน ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.19 ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.10 ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.05 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.69 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.71 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น และเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.52 เท่ากัน รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.25 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.23 ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.06 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.90 และความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านการเงิน จำแนกตามสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านการเงิน	ระดับความสำคัญ						ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สถาบันการศึกษา						
	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคล ล้านนา	มหาวิทยาลัย นอร์ท เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย พายัพ	มหาวิทยาลัย ฟาร์อีส เทอร์น	มหาวิทยาลัย แม่โจ้	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่	
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)		
1. บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา	3.62 (มาก)	3.75 (มาก)	3.67 (มาก)	3.31 (ปานกลาง)	3.50 (มาก)	3.67 (มาก)	3.60 (มาก)
2. บิดา มารดา หรือ ผู้ปกครองมีรายได้ อย่างเพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภค บริโภคส่วนตัวของนักศึกษา	3.64 (มาก)	3.50 (มาก)	3.59 (มาก)	3.38 (ปานกลาง)	3.67 (มาก)	3.35 (ปานกลาง)	3.56 (มาก)
3. เมื่อจบการศึกษาแล้วมี โอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง	4.33 (มาก)	3.25 (ปานกลาง)	4.15 (มาก)	4.08 (มาก)	4.21 (มาก)	4.29 (มาก)	4.24 (มาก)
4. เมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถยกระดับความ เป็นอยู่ของตนและครอบครัว	4.29 (มาก)	4.13 (มาก)	4.13 (มาก)	4.00 (มาก)	4.21 (มาก)	4.19 (มาก)	4.20 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	3.97 (มาก)	3.66 (มาก)	3.89 (มาก)	3.69 (มาก)	3.90 (มาก)	3.88 (มาก)	3.90 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.97 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.33 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.29 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.64 และบิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.62 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.66 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.13 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.75 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.50 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 3.25 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.15 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.13 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.67 และ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.59 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.69 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.08 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.00 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น

ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.38 และบิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.31 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.21 เท่ากัน บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.67 และบิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.50 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.29 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.19 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.67 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จำแนกตามสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ระดับความสำคัญ						ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สถาบันการศึกษา						
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยพายัพ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี	4.74 (มากที่สุด)	4.13 (มาก)	4.69 (มากที่สุด)	4.62 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.63 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร	4.30 (มาก)	3.75 (มาก)	3.85 (มาก)	4.08 (มาก)	3.95 (มาก)	3.44 (ปานกลาง)	3.94 (มาก)
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต	4.49 (มาก)	3.88 (มาก)	3.92 (มาก)	4.00 (มาก)	3.98 (มาก)	3.35 (ปานกลาง)	4.00 (มาก)
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง	4.39 (มาก)	4.00 (มาก)	3.90 (มาก)	3.85 (มาก)	3.88 (มาก)	4.15 (มาก)	4.12 (มาก)
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.39 (มาก)	4.38 (มาก)	4.28 (มาก)	4.15 (มาก)	4.36 (มาก)	4.17 (มาก)	4.31 (มาก)
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน	4.43 (มาก)	4.25 (มาก)	4.31 (มาก)	4.31 (มาก)	4.33 (มาก)	4.25 (มาก)	4.34 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46 (มาก)	4.07 (มาก)	4.16 (มาก)	4.17 (มาก)	4.19 (มาก)	4.00 (มาก)	4.23 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 โดยผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.74 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 4.49 เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.43 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง และเป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.39 เท่ากัน และ ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 4.30 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.38 เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.13 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.00 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.88 และ ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.75 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.69 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.28 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.92 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.85 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.69 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถาม

ของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.15 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 4.08 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 4.00 และ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.85 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.64 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.36 เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.33 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.98 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.95 และ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.88 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.25 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.17 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.15 และปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.44 และความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.35 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษา

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา	ระดับความสำคัญ						ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สถาบันการศึกษา						
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยพายัพ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย	4.57 (มากที่สุด)	3.50 (มาก)	3.95 (มาก)	3.54 (มาก)	4.07 (มาก)	3.75 (มาก)	4.10 (มาก)
2. ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารคณาจารย์	4.39 (มาก)	4.00 (มาก)	3.92 (มาก)	3.77 (มาก)	3.93 (มาก)	3.88 (มาก)	4.07 (มาก)
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม	4.05 (มาก)	3.75 (มาก)	3.54 (มาก)	3.69 (มาก)	3.67 (มาก)	3.71 (มาก)	3.79 (มาก)
4. ทำเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง	3.87 (มาก)	3.50 (มาก)	3.69 (มาก)	3.77 (มาก)	3.71 (มาก)	4.04 (มาก)	3.83 (มาก)
5. ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	4.55 (มากที่สุด)	4.13 (มาก)	4.05 (มาก)	3.62 (มาก)	4.05 (มาก)	3.77 (มาก)	4.14 (มาก)
6. สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.93 (มาก)	4.13 (มาก)	3.90 (มาก)	4.15 (มาก)	4.10 (มาก)	3.83 (มาก)	3.96 (มาก)

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา จำแนกตามสถาบันการศึกษา (ต่อ)

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา	ระดับความสำคัญ						ค่าเฉลี่ย (แปดผล)
	สถาบันการศึกษา						
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยพายัพ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)	ค่าเฉลี่ย (แปดผล)
7. เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา มีการพัฒนา ก้าวหน้ามากขึ้น	4.14 (มาก)	4.25 (มาก)	4.05 (มาก)	3.92 (มาก)	3.93 (มาก)	4.00 (มาก)	4.05 (มาก)
8. มีการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ผ่าน สื่อต่างๆ	3.71 (มาก)	4.13 (มาก)	3.62 (มาก)	3.85 (มาก)	3.57 (มาก)	3.50 (มาก)	3.65 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.15 (มาก)	3.92 (มาก)	3.84 (มาก)	3.79 (มาก)	3.88 (มาก)	3.81 (มาก)	3.95 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 โดยผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.57 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.55 รองลงมา ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารคณาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 4.39 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนา ก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.14 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.05 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้

ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.93 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.87 และ มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆมีค่าเฉลี่ย 3.71 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.25 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย สามารถผ่อนผัน ค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 4.13 เท่ากัน ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารคนวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.00 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.75 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย และ ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.50 เท่ากัน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย และ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.05 เท่ากัน ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.95 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารคนวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 3.92 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.90 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.69 มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.62 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.54 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.79 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.15 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.92 มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.85 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารคนวุฒิ และ ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.77 เท่ากัน ค่าใช้จ่ายใน

การศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.69 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.62 และชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.54 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.88 ซึ่งในรายละเอียดพบว่าปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.10 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.07 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.05 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ และเทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.93 เท่ากัน ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.71 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.67 และ มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.57 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.81 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 4.04 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.00 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 3.88 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.83 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.77 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.75 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.71 มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ จำแนกตามสถาบันการศึกษา

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ	ระดับความสำคัญ						ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	สถาบันการศึกษา						
	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	มหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่	มหาวิทยาลัยพายัพ	มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก	4.16 (มาก)	3.75 (มาก)	4.10 (มาก)	4.00 (มาก)	4.10 (มาก)	3.83 (มาก)	4.04 (มาก)
2. จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ	4.33 (มาก)	3.63 (มาก)	4.10 (มาก)	4.23 (มาก)	4.50 (มากที่สุด)	4.04 (มาก)	4.23 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25 (มาก)	3.69 (มาก)	4.10 (มาก)	4.12 (มาก)	4.30 (มาก)	3.94 (มาก)	4.14 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 โดยผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.33 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.69 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยนอร์ทเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.75 จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 3.63 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ รวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยพายัพ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก และจังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.10 เท่ากัน ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ รวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.23 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ รวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.50 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 ตามลำดับ ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่น ๆ รวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.94 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.04 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว จำแนกตามสถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	สถานภาพก่อนเข้าศึกษาต่อ		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	เคยทำงาน	ยังไม่เคยทำงาน	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	4.67 (มากที่สุด)	4.39 (มาก)	4.45 (มาก)
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้	4.07 (มาก)	3.64 (มาก)	3.72 (มาก)
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น	4.38 (มาก)	4.18 (มาก)	4.22 (มาก)
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล	4.16 (มาก)	4.18 (มาก)	4.17 (มาก)
5. ยกระดับฐานะทางสังคม	4.04 (มาก)	4.03 (มาก)	4.04 (มาก)
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา	4.27 (มาก)	4.41 (มาก)	4.39 (มาก)
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวหน้ายุคสมัย	4.27 (มาก)	4.30 (มาก)	4.30 (มาก)
8. ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	3.64 (มาก)	3.93 (มาก)	3.88 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.19 (มาก)	4.13 (มาก)	4.15 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ต้องการสร้าง

ความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.38 มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา และเพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.27 เท่ากัน เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.16 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 4.07 ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.04 และ ความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.64 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.13 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.41 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.39 เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.30 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น และเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.18 เท่ากัน ยกระดับฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.03 ความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.93 และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.64 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านการเงิน จำแนกตามสถานภาพการทำงาน ก่อนเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านการเงิน	สถานภาพก่อนเข้าศึกษาต่อ		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	เคยทำงาน	ยังไม่เคยทำงาน	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา	3.38 (ปานกลาง)	3.66 (มาก)	3.60 (มาก)
2. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา	3.27 (ปานกลาง)	3.63 (มาก)	3.56 (มาก)
3. เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง	4.38 (มาก)	4.21 (มาก)	4.24 (มาก)
4. เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว	4.22 (มาก)	4.20 (มาก)	4.20 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82 (มาก)	3.93 (มาก)	3.90 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.38 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.38 และ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.27 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.21 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.20 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดี และมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.66 และ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.63 ตามลำดับ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame. The entire emblem is enclosed within a circular border. The Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' is written along the top inner edge of the border, and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written along the bottom inner edge. There are decorative floral motifs on the left and right sides of the border.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จำแนกตามสถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	สถานภาพก่อนเข้าศึกษาต่อ		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	เคยทำงาน	ยังไม่เคยทำงาน	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี	4.67 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร	3.62 (มาก)	4.02 (มาก)	3.94 (มาก)
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต	3.64 (มาก)	4.08 (มาก)	4.00 (มาก)
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง	4.04 (มาก)	4.13 (มาก)	4.12 (มาก)
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.29 (มาก)	4.31 (มาก)	4.31 (มาก)
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน	4.36 (มาก)	4.34 (มาก)	4.34 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11 (มาก)	4.26 (มาก)	4.23 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.11 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.67 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.36 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.29 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.04 ความ

ต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.64 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.62 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.26 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.66 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.34 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.31 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.13 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 4.08 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 4.02 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา จำแนกตามสถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา	สถานภาพก่อนเข้าศึกษาต่อ		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	เคยทำงาน	ยังไม่เคยทำงาน	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย	3.98 (มาก)	4.13 (มาก)	4.10 (มาก)
2. ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ	3.96 (มาก)	4.09 (มาก)	4.07 (มาก)
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม	3.76 (มาก)	3.80 (มาก)	3.79 (มาก)
4. ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง	4.00 (มาก)	3.78 (มาก)	3.83 (มาก)
5. ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	3.93 (มาก)	4.19 (มาก)	4.14 (มาก)
6. สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.93 (มาก)	3.96 (มาก)	3.96 (มาก)
7. เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น	4.04 (มาก)	4.05 (มาก)	4.05 (มาก)
8. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ	3.58 (มาก)	3.66 (มาก)	3.65 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	3.90 (มาก)	3.96 (มาก)	3.95 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อน เข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.04 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 4.00 ชื่อเสียง มาตรฐานและคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.98 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 3.96 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย และสามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษาหรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.93 เท่ากัน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.76 และมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.58 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.19 ชื่อเสียง มาตรฐานและคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.13 ชื่อเสียง มาตรฐานและคุณภาพคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.09 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.05 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษาหรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.96 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.80 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.78 และมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ จำแนกตามสถานภาพการทำงานก่อนเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ	สถานะก่อนเข้าศึกษาต่อ		ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	เคยทำงาน	ยังไม่เคยทำงาน	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1.จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้ เลือกศึกษาต่อได้มาก	3.96 (มาก)	4.07 (มาก)	4.04 (มาก)
2.จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมี ความเจริญ	4.11 (มาก)	4.26 (มาก)	4.23 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.04 (มาก)	4.17 (มาก)	4.14 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.11 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 3.96 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้านอื่นๆรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ยังไม่เคยทำงานมาก่อนเข้าศึกษาต่อ ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.26 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว	ระดับความสำคัญ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	คะแนนเฉลี่ยสะสม			
	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 ขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ	4.27 (มาก)	4.49 (มาก)	4.49 (มาก)	4.45 (มาก)
2. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้	4.02 (มาก)	3.58 (มาก)	3.70 (มาก)	3.72 (มาก)
3. ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น	3.97 (มาก)	3.34 (มาก)	4.24 (มาก)	4.22 (มาก)
4. เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล	4.22 (มาก)	4.25 (มาก)	4.09 (มาก)	4.17 (มาก)
5. ยกระดับฐานะทางสังคม	3.90 (มาก)	4.25 (มาก)	3.93 (มาก)	4.04 (มาก)
6. มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา	4.13 (มาก)	4.49 (มาก)	4.42 (มาก)	4.39 (มาก)
7. เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย	4.25 (มาก)	4.33 (มาก)	4.29 (มาก)	4.30 (มาก)
8. ความต้องการของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง	3.84 (มาก)	4.01 (มาก)	3.79 (มาก)	3.88 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.07 (มาก)	4.09 (มาก)	4.12 (มาก)	4.15 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.07 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.27 เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.25 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.22 มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.13 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 4.02 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.97 ยกย่องฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.90 ความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.86 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ และมีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.49 เท่ากัน เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.33 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล และยกย่องฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 4.25 เท่ากัน ความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 4.01 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.58 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.34 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัวรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.12 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ มีค่าเฉลี่ย 4.49 มีการยอมรับมากขึ้นจากสถานประกอบการเมื่อจบการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.42 เพื่อพัฒนาตัวเองให้ก้าวทันยุคสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.29 ต้องการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.24 เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล มีค่าเฉลี่ย 4.09 ยกย่องฐานะทางสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.93 ความต้องการของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย 3.79 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปช่วยธุรกิจครอบครัวได้ มีค่าเฉลี่ย 3.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านการเงิน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยด้านการเงิน	คะแนนเฉลี่ยสะสม			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 ขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา	3.65 (มาก)	3.74 (มาก)	3.48 (ปานกลาง)	3.60 (มาก)
2. บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา	3.59 (มาก)	3.57 (มาก)	3.54 (มาก)	3.56 (มาก)
3. เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง	4.00 (มาก)	4.24 (มาก)	4.35 (มาก)	4.24 (มาก)
4. เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว	4.06 (มาก)	4.18 (มาก)	4.27 (มาก)	4.20 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82 (มาก)	3.93 (มาก)	3.91 (มาก)	3.90 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงิน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.90 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.06 เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.00 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.65 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.59 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.93 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.18 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.74 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.57 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เมื่อจบการศึกษาแล้วมีโอกาสสร้างฐานะที่มั่นคง มีค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถยกระดับความเป็นอยู่ของตนและครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.27 บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีรายได้เพียงพอในการอุปการะเลี้ยงดู ค่าเล่าเรียน และค่าอุปโภคบริโภคส่วนตัวของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.54 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับปานกลาง ได้แก่ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ดีและมั่นคงในการอุปการะเลี้ยงดูนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.48 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพ	ระดับความสำคัญ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	คะแนนเฉลี่ยสะสม			
	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 ขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ความต้องการวุฒิปริญญาตรี ทางการบัญชี	4.59 (มากที่สุด)	4.64 (มากที่สุด)	4.70 (มากที่สุด)	4.66 (มากที่สุด)
2. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชี ภาษีอากร	3.88 (มาก)	3.61 (มาก)	4.21 (มาก)	3.94 (มาก)
3. ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชี รับอนุญาต	3.95 (มาก)	3.59 (มาก)	4.30 (มาก)	4.00 (มาก)
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษา ต่อในระดับสูง	4.15 (มาก)	3.86 (มาก)	4.28 (มาก)	4.12 (มาก)
5. เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน	4.18 (มาก)	4.25 (มาก)	4.40 (มาก)	4.31 (มาก)
6. เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงาน ทำอย่างแน่นอน	4.31 (มาก)	4.22 (มาก)	4.43 (มาก)	4.34 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.18 (มาก)	4.03 (มาก)	4.39 (มาก)	4.23 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.18 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.31 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.18 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.15 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.95 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.88 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านการเงินรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.64 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.25 เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.22 เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 3.86 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 3.61 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 3.59 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านวิชาชีพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.39 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ ความต้องการวุฒิปริญญาตรีทางการบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.70 รองลงมาปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับมากที่สุด ได้แก่ เป็นสาขาวิชาที่จบแล้วมีงานทำอย่างแน่นอน มีค่าเฉลี่ย 4.43 เป็นสาขาวิชาที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.40 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีรับอนุญาต มีค่าเฉลี่ย 4.30 ตามลำดับเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง มีค่าเฉลี่ย 4.28 ความต้องการเป็นผู้สอบบัญชีภาษีอากร มีค่าเฉลี่ย 4.21 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับ สถาบันการศึกษา	ระดับความสำคัญ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	คะแนนเฉลี่ยสะสม			
	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 ขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย	3.93 (มาก)	3.95 (มาก)	4.27 (มาก)	4.10 (มาก)
2. ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ	4.04 (มาก)	3.84 (มาก)	4.24 (มาก)	4.07 (มาก)
3. ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม	3.70 (มาก)	3.75 (มาก)	3.85 (มาก)	3.79 (มาก)
4. ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง	3.88 (มาก)	3.79 (มาก)	3.83 (มาก)	3.83 (มาก)
5. ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย	3.90 (มาก)	4.03 (มาก)	4.31 (มาก)	4.14 (มาก)
6. สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.02 (มาก)	3.96 (มาก)	3.92 (มาก)	3.96 (มาก)
7. เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น	4.15 (มาก)	3.88 (มาก)	4.12 (มาก)	4.05 (มาก)
8. มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ	3.77 (มาก)	3.53 (มาก)	3.68 (มาก)	3.65 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	3.92 (มาก)	3.84 (มาก)	4.03 (มาก)	3.95 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.95 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.92 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.15 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 4.04 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.02 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.93 ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.88 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.88 มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.77 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.70 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.03 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.96 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 3.95 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.88 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ย 3.84 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.79 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.75 มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.53 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษารวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ ความน่าเชื่อถือ และการยอมรับของสถานประกอบการที่มีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.31 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.27 ชื่อเสียง มาตรฐาน และคุณภาพของคณาจารย์และผู้บริหารคณาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 4.24 เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาก้าวหน้ามากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.12 สามารถผ่อนผันค่าเล่าเรียนได้ มีการให้ทุนการศึกษา หรือกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ย 3.92 ค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 3.85 ทำเลและที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทาง มีค่าเฉลี่ย 3.83 มีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ มีค่าเฉลี่ย 3.68 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง) ในจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ	ระดับความสำคัญ			ค่าเฉลี่ย (แปลผล)
	คะแนนเฉลี่ยสะสม			
	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 ขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	ค่าเฉลี่ย (แปลผล)	
1. จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้ เลือกศึกษาต่อได้มาก	4.09 (มาก)	4.00 (มาก)	4.06 (มาก)	4.04 (มาก)
2. จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และ มีความเจริญ	4.22 (มาก)	4.20 (มาก)	4.25 (มาก)	4.23 (มาก)
ค่าเฉลี่ยรวม	4.15 (มาก)	4.10 (มาก)	4.16 (มาก)	4.14 (มาก)

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 มากที่สุด 3.50 – 4.49 มาก 2.50 – 3.49 ปานกลาง 1.50 – 2.49 น้อย และ 1.00 – 1.49 น้อยที่สุด

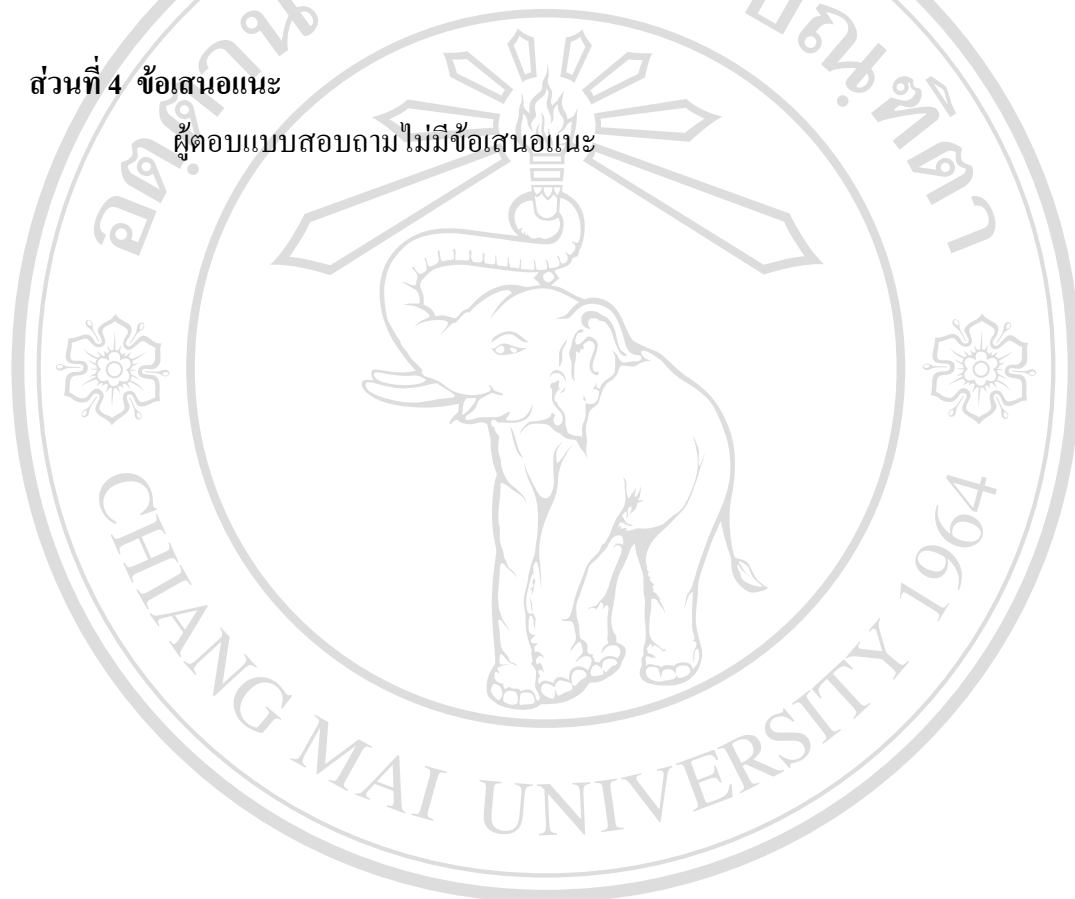
จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.14 โดยผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.15 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.00-2.50 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.22 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.09 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.10 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 2.51-3.00 ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.20 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.00 ตามลำดับ

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านอื่นๆรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.16 ซึ่งในรายละเอียดพบว่า ปัจจัยย่อยที่ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมก่อนเข้าศึกษาต่ออยู่ในช่วง 3.01 ขึ้นไป ให้ความสำคัญในระดับมาก ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่ใหญ่และมีความเจริญ มีค่าเฉลี่ย 4.25 จังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันการศึกษาให้เลือกศึกษาต่อได้มาก มีค่าเฉลี่ย 4.06 ตามลำดับ

ส่วนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีข้อเสนอแนะ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved