

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเกี่ยวกับ ทักษะคิดของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต ในเขตภาคเหนือตอนบนต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ โดยมีวิธีการดำเนินการศึกษา ดังนี้

ขอบเขตการศึกษา

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาเฉพาะเรื่องทักษะคิดของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในเขตภาคเหนือตอนบนต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ด้านดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความเข้าใจของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต
2. ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต
3. พฤติกรรมการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

2. ขอบเขตประชากร

ประชากรในการศึกษานี้ คือ ผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในเขตภาคเหนือตอนบน ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 91 ราย (สภาวิชาชีพบัญชี, 2550: ออนไลน์) ทั้งนี้ได้รับแบบสอบถามกลับมาจำนวน 72 รายคิดเป็นร้อยละ 79.14 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของผลการส่งแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

| เขตจังหวัด | จำนวนผู้สอบบัญชีรับอนุญาตทั้งหมด | จำนวนผู้สอบบัญชีรับอนุญาตที่ตอบกลับมา | จำนวนผู้สอบบัญชีรับอนุญาตที่ไม่ตอบกลับมา | ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับกลับมา |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| เชียงใหม่ | 61 | 53 | 8 | 58.24 |
| เชียงราย | 8 | 7 | 1 | 7.70 |
| ลำปาง | 9 | 3 | 6 | 3.30 |
| ลำพูน | 1 | 1 | 0 | 1.10 |
| พะเยา | 2 | 1 | 1 | 1.10 |
| น่าน | 2 | 1 | 1 | 1.10 |
| แพร่ | 8 | 6 | 2 | 6.60 |
| แม่ฮ่องสอน | 0 | 0 | 0 | 0.00 |
| รวม | 91 | 72 | 19 | 79.14 |

แหล่งข้อมูล

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษามาจาก 2 ส่วนใหญ่คือ

1. ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เก็บข้อมูลปฐมภูมิจากผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในเขตภาคเหนือตอนบน

2. ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) โดยการค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร ตำราทางวิชาการที่เกี่ยวกับวิชาชีพการบัญชี สำหรับนำไปใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อดูความคิดเห็นหรือเนื้อหาที่นำเสนอ รวมทั้งบทความ หรือข้อเขียนที่มีการกล่าวถึงการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพผู้สอบบัญชี คำชี้แจง กรมพัฒนาธุรกิจการค้า สภาวิชาชีพบัญชี.

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อวัดการประเมินผลการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพบัญชี โดยโครงสร้างของแบบสอบถาม (Questionnaire) ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เกี่ยวกับ

2.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

2.2 ความคิดเห็นต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

2.3 พฤติกรรมการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาต

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดจะนำมาประมวลผลข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ประกอบด้วย ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)

แบบสอบถามส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเป็นการเปรียบเทียบความถี่หรือจำนวนที่ต้องการและค่าร้อยละ โดยให้จำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น 100 และหาค่าร้อยละของความถี่

แบบสอบถามส่วนที่ 2

2.1 การวัดความรู้ความเข้าใจของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตที่มีต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ มีเกณฑ์การวัดดังนี้ ระดับความรู้ความเข้าใจ ในด้านการรับรู้มี 2 ระดับ คือ ทราบ และไม่ทราบ ส่วนด้านความเข้าใจ มี 3 ระดับ คือ ใช่ ไม่ใช่ และไม่แน่ใจ

2.2 การวัดระดับความคิดเห็นของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละข้อคำถามจะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ (กนกทิพย์ พัฒนาบัวพันธ์, 2539) ดังนี้

| <u>คะแนน</u> | <u>ระดับความคิดเห็น</u> |
|--------------|-------------------------|
| 5 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | เห็นด้วยมาก |
| 3 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยเพื่อทำการวิเคราะห์ผล แบ่งเป็น 5 ระดับ จากช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้

| <u>ค่าเฉลี่ย</u> | <u>การแปลความหมาย</u> |
|------------------|-----------------------|
| 4.50 - 5.00 | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | เห็นด้วยมาก |
| 2.50 - 3.49 | เห็นด้วยปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | เห็นด้วยน้อย |
| 1.00 - 1.49 | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

2.3 พฤติกรรมการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตจะใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเป็นการเปรียบเทียบความถี่หรือจำนวนที่ต้องการและค่าร้อยละ โดยให้จำนวนทั้งหมดที่เทียบเป็น 100 และหาค่าร้อยละของความถี่

แบบสอบถามส่วนที่ 3

การวัดระดับปัญหาของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตต่อการพัฒนาความรู้ต่อเนื่องทางวิชาชีพ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แต่ละข้อความจะมีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ (กนกทิพย์ พัฒนাবัวพันธ์, 2539) ดังนี้

| <u>คะแนน</u> | <u>ระดับปัญหา</u> |
|--------------|----------------------|
| 5 | ระดับปัญหามากที่สุด |
| 4 | ระดับปัญหามาก |
| 3 | ระดับปัญหาปานกลาง |
| 2 | ระดับปัญหาน้อย |
| 1 | ระดับปัญหาน้อยที่สุด |

กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยเพื่อทำการวิเคราะห์ผล แบ่งเป็น 5 ระดับ จากช่วงค่าเฉลี่ย ดังนี้

| <u>ค่าเฉลี่ย</u> | <u>การแปลความหมาย</u> |
|------------------|-----------------------|
| 4.50 - 5.00 | ระดับปัญหามากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | ระดับปัญหามาก |
| 2.50 - 3.49 | ระดับปัญหาปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | ระดับปัญหาน้อย |
| 1.00 - 1.49 | ระดับปัญหาน้อยที่สุด |

ส่วนข้อเสนอแนะอื่น ๆ จะใช้การบรรยายเชิงพรรณนาตามข้อเสนอแนะที่กลุ่ม
ประชากรได้เสนอแนะไว้ในแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved