

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	3
บทที่ 2 แนวปฏิบัติทางบัญชีตามเกณฑ์คงค้าง ทฤษฎีแนวคิดที่ใช้ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
แนวปฏิบัติทางบัญชีตามเกณฑ์คงค้างของกรมอาชีวศึกษา	4
แนวคิดระบบสารสนเทศและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการในองค์การ	7
คุณสมบัติของระบบสารสนเทศและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศ	
แนวคิดการพัฒนาระบบใช้คอมพิวเตอร์ช่วยบันทึกข้อมูล	9
แนวคิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับคอมพิวเตอร์	11
แนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานภาพโดยเทคนิค SWOT	19
ทบทวนวรรณกรรม	24
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา	
ขอบเขตการศึกษา	27
วิธีการศึกษา	28
การรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	29
ระยะเวลาการศึกษา	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักบัญชีในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3	32
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบบัญชีเกณฑ์คงค้าง	38
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงานของนักบัญชี	39
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์คงค้างและ ข้อเสนอแนะ	40
ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน และ ข้อเปรียบเทียบระหว่างปัญหาในด้านการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์คงค้าง	46
ตอนที่ 6 การวิเคราะห์ SWOT	57
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการศึกษา	61
อภิปรายผล	66
ข้อค้นพบ	70
ข้อเสนอแนะ	71
ข้อจำกัด	72
ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป	72
บรรณานุกรม	73
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	75
ภาคผนวก ข ตารางค่าความถี่ร้อยละ	95
ประวัติผู้เขียน	111

สารบัญตาราง

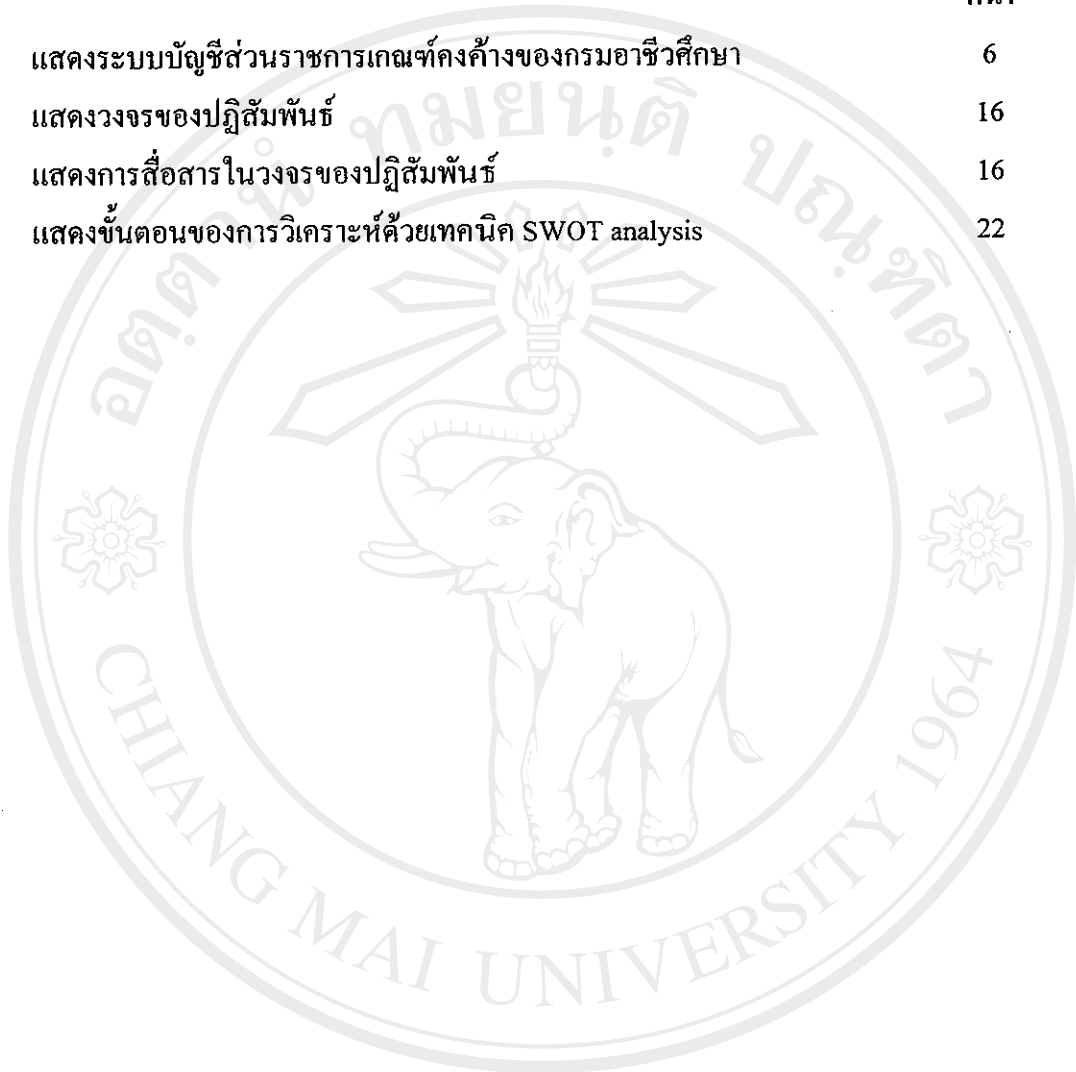
ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชี จำแนกตามเพศ	32
2	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามช่วงอายุ	33
3	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามการศึกษาขั้นสูงสุด	33
4	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านบัญชี	34
5	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่	34
6	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามลักษณะงาน	35
7	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามสังกัดสถานศึกษา	36
8	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามการได้รับการอบรมบัญชี เกณฑ์คงค้าง	36
9	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตาม การได้เข้ารับการฝึกอบรม การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	36
10	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามการ ได้เริ่มจัดทำงบการเงิน ตั้งแต่ปี พ.ศ.	37
11	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามการ ได้ ปักบัญชีเกณฑ์คงค้าง	37
12	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดทำบัญชีตามเกณฑ์คงค้าง	38
13	แสดงจำนวนและร้อยละของนักบัญชีจำแนกตามปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ ของการปฏิบัติงานของนักบัญชี	39
14	แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักบัญชี จำแนกตามระดับความคิดเห็น ของปัญหาด้านการกระบวนกรจัดทำบัญชีเกณฑ์คงค้าง	40
15	แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักบัญชี จำแนกตามระดับความคิดเห็น ของปัญหาด้านคู่มือการจัดทำบัญชีเกณฑ์คงค้าง	41
16	แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักบัญชี จำแนกตามระดับความคิดเห็น ของปัญหาด้านสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	42

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักบัญชี จำแนกตามระดับความคิดเห็น ของปัญหาด้านเทคโนโลยีการจัดทำบัญชีเกณฑ์คงค้าง	43
18	แสดงจำนวน ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของนักบัญชี จำแนกตามระดับความคิดเห็น ของปัญหาด้านบุคลากร	44
19	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านต่างๆ ของปัญหาการจัดทำบัญชีเกณฑ์ คงค้าง	45
20	แสดงจำนวน ร้อยละ ความสัมพันธ์ระหว่าง โปรแกรมที่ช่วยในการทำงาน บัญชี เกณฑ์คงค้างด้วยมือ จำแนกตาม ข้อมูลทั่วไป	46
21	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบของปัญหาในด้านต่างๆ ในการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์ คงค้างจำแนกตามหน่วยงานที่สังกัด	49
22	แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบของปัญหาในด้านต่างๆ ในการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์ คงค้างจำแนกตามการเริ่มการจัดทำบัญชีตามเกณฑ์บัญชีคงค้าง	51

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงระบบบัญชีส่วนราชการเกณฑ์คงค้างของกรมอาชีวศึกษา	6
2	แสดงวงจรของปฏิสัมพันธ์	16
3	แสดงการสื่อสารในวงจรของปฏิสัมพันธ์	16
4	แสดงขั้นตอนของการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT analysis	22



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved