

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิถีเกษตรแบบมีส่วนร่วม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของ โรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่

ผู้เขียน

นายอนุวัฒน์ สิทธิปัญญา

ปริญญา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) ส่งเสริมการเกษตร

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์กฤษิณี ศรีมงคล กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ สุทธสุภา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนเพื่อชีวิตเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ค้นหาภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกับชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 2) พัฒนาแนวทางจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นวิธีวิทยาวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า มีปราชญ์ชาวบ้านที่สมัครใจเป็นครูภูมิปัญญา 5 คน และ พบว่ากระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นท้องถิ่นวิถีเกษตรตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบมีส่วนร่วมของชุมชน มีขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ประเด็นและเนื้อหาการเกษตรที่นักเรียนสนใจ 2) วิเคราะห์แนวทางของหลักสูตรเกษตรผสมผสานจากทักษะของเกษตรกร 3) วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการจัดการเรียนการสอนของประเด็นและเนื้อหาที่นักเรียนต้องการ 4) รวบรวมทีมวิจัยจากครูและนักเรียนที่สมัครใจ 5) เลือกครูภูมิปัญญาจากเกณฑ์ที่ทีมวิจัยได้พัฒนาร่วมกัน 6) คูงานครูภูมิปัญญา 7) สร้างแบบสัมภาษณ์ครูภูมิปัญญา 8) สัมภาษณ์ครูภูมิปัญญา 9) กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรจากองค์ความรู้ของครูภูมิปัญญา 10) ทดลองจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม 11) ประเมินผลการเรียนรู้และทักษะแบบมีส่วนร่วมของนักเรียน ครูภูมิปัญญา และครูเจ้าของวิชา 12) ประมวลข้อเสนอแนะจากผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู ครูภูมิปัญญา และนักเรียน 13) ร่างหลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ในการพัฒนาหลักสูตร ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู
นักเรียน และ ครูภูมิปัญญาต้องมีส่วนร่วมในระดับตัดสินใจ จึงจะได้หลักสูตรที่เป็นที่พึงพอใจของ
ทุกฝ่าย ครูต้องมีวิธีสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกระบวนการวิจัย โดยบูรณาการเข้ากับกลุ่ม
งานอาชีพที่มีอยู่แล้ว และจัดเงื่อนไขให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Participatory Development of Local Agricultural Curriculum Based on Sufficiency Economy Philosophy of Chiang Mai for Life School

Author Mr. Anuwat Sittipanya

Degree Master of Science (Agriculture) Agricultural Extension

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Avorn Opatpatanakit Chairperson

Assoc. Prof. Katin Srimongkol Member

Assoc. Prof. Dr. Paiboon Suthasupa Member

Abstract

The objectives of the research entitled “Participatory Development of Local Agricultural Curriculum Based on Sufficiency Economy Philosophy of Chiang Mai for Life School” were to 1) participatory identify local wisdom and learning sites on agriculture based on Sufficiency Economy philosophy, and 2) participatory development of local agricultural curriculum based on sufficiency economy philosophy. Participatory action research was applied as a research methodology.

It was found that there are five villagers, who are expert on integrated farming, voluntarily to be wisdom teachers. Furthermore, participatory process for developing local agricultural curriculum based on Sufficiency Economy Philosophy of “Chiang Mai for Life School” includes: 1) identify agricultural issues and agenda interested by students, 2) identify integrated agricultural curriculum based on farmers’ recommendation, 3) identify the possibility

of learning and teaching based on identified student's interest, 4) form research core team including teachers and students, 5) select wisdom teacher based on criteria developed by research core team, 6) study visit at the learning site of local wisdom, 7) develop interview schedule, 8) interview wisdom teachers, 9) identify content of curriculum based on knowledge of wisdom teachers, 10) implement participatory learning and teaching process, 11) participatory evaluate learning and skills of students; wisdom teachers and school teachers, 12) analyze recommendations suggested by school headmaster, school teachers, wisdom teachers and students, and drafting the local agricultural curriculum based on Sufficiency Economy Philosophy.

This research suggested that school headmaster, school teachers, wisdom teachers and students have to fully participated in the decision making process as to develop satisfied local curriculum. Additionally, school teacher has to facilitate the participation of students by integrating local curriculum with existing "occupation subject" through practical activities.