

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ตามหลักการของ Stephen R. Covey และเพื่อเปรียบเทียบ และหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับอุปนิสัย กับคุณลักษณะทั่วไปของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ คุณลักษณะทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม และแบบประเมินตนเอง ซึ่งนำมาจากแบบประเมินตนเอง ตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงของ Stephen R. Covey อันประกอบด้วย แบบวัดบัญชีข้อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการสรุปผลการศึกษา อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะดังนี้

สรุปผลการศึกษา

จากแบบสอบถามจำนวน 192 ชุด จากประชากรจำนวนทั้งหมดคือ นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวน 192 คน สามารถแบ่งสรุปผล ได้เป็น 5 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลคุณลักษณะทั่วไปของประชากร

- เพศ

ประชากรในการศึกษานี้เป็นเพศหญิงมีจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 53.65 และเพศชายจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 53.65

- อายุ

ประชากรในการศึกษานี้ มีช่วงอายุ 20-21 ปี มากที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67 รองลงมาได้แก่ มีอายุ 22-23 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 34.38 ลำดับถัดมา มีช่วงอายุ 18-19 ปี

จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.15 และมีอายุ 24 ปีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80

- ชั้นปีการศึกษา

ประชากรในการศึกษานี้เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.73 รองลงมาได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 26.04 ลำดับถัดมา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 น้อยที่สุด จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.31 ตามลำดับ

- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด

ประชากรในการศึกษานี้ส่วนใหญ่มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด 2.51-3.25 จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 61.98 รองลงมาได้แก่ มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด 3.26-4.00 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 21.87 และมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด 1.76-2.50 น้อยที่สุด จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 16.15 ตามลำดับ

- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม

ประชากรในการศึกษานี้ส่วนใหญ่มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 2.51-3.25 จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 69.80 รองลงมาได้แก่ มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 1.76-2.50 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58 มีผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 3.26-4.00 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 และมีผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม 1.00-1.75 น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 ตามลำดับ

- ลำดับในครอบครัว

ประชากรในการศึกษานี้เป็นบุตรคนสุดท้องมากที่สุด จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 32.81 รองลงมาได้แก่ เป็นบุตรคนโต จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13 ลำดับถัดมาเป็นบุตรคนเดียว จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 เป็นบุตรคนกลาง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 และเป็นบุตรคนรอง น้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 ตามลำดับ

- จำนวนพี่น้อง

ประชากรในการศึกษานี้ ส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31 รองลงมาได้แก่ มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 และมีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป เป็นจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ตามลำดับ

- จำนวนพี่น้อง

ประชากรในการศึกษานี้ ส่วนใหญ่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 70.31 รองลงมาได้แก่ มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 26.56 และมีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป เป็นจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ตามลำดับ

- บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่

ประชากรในการศึกษานี้ ส่วนใหญ่อยู่กับบิดาและมารดา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 63.54 รองลงมาได้แก่ อยู่คนเดียว จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 13.02 ลำดับถัดมา อยู่กับเพื่อน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.29 อยู่กับเฉพาะมารดา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.77 อยู่กับญาติพี่น้อง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 และอยู่กับเฉพาะบิดา น้อยที่สุด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ตามลำดับ

- สถานภาพของบิดา/มารดา

ประชากรในการศึกษานี้ ส่วนใหญ่บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 77.08 รองลงมาได้แก่ บิดา/มารดาแยกกันอยู่ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต น้อยที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.82 ตามลำดับ

- อาชีพของบิดา

ประชากรในการศึกษานี้ บิดามีอาชีพเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 29.69 รองลงมาได้แก่ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 20.30 ลำดับถัดมา รับจ้าง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 10.42 พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90 เกษตรกร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 และบิดาเสียชีวิต น้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.68 ตามลำดับ

- อาชีพของมารดา

ประชากรในการศึกษานี้ มารดามีอาชีพเป็นข้าราชการมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52 รองลงมาได้แก่ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 22.92 ลำดับถัดมา รับจ้าง จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 เกษตรกร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 พนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85 แม่บ้าน/ว่างงาน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 มารดาเสียชีวิต จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.81 พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.77 และมารดาเสียชีวิต น้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.56 ตามลำดับ

- จำนวนเพื่อนสนิท

ประชากรในการศึกษานี้ มีจำนวนเพื่อนสนิท 1-2 คน มากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมาได้แก่ มีจำนวนเพื่อนสนิท 3-4 คน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 31.77 ลำดับถัดมา มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และมีจำนวนเพื่อนสนิท 7 คนขึ้นไป น้อยที่สุด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 ตามลำดับ

- ประวัติการทำงานพิเศษหรือรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ประชากรในการศึกษานี้ ส่วนใหญ่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 68.23 และเคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริมในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 31.77 ตามลำดับ

- การเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

ประชากรในการศึกษานี้ เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 52.08 และไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 47.92 ตามลำดับ

- การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนักศึกษาโดยสมัครใจ

ประชากรในการศึกษานี้ เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนักศึกษาโดยสมัครใจ จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 59.90 และไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนักศึกษาโดยสมัครใจ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 40.10 ตามลำดับ

- ระดับความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

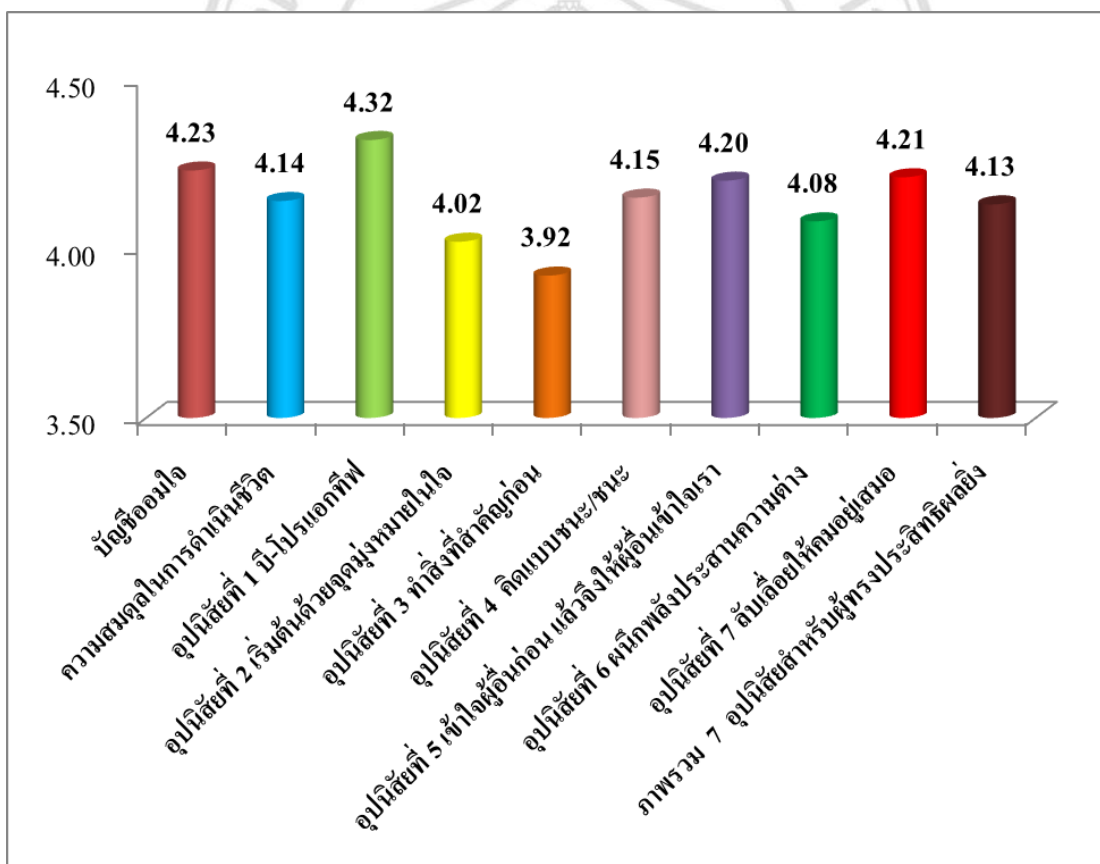
ประชากรในการศึกษานี้ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดให้อยู่ในระดับเต็มใจ มากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 39.06 รองลงมาได้แก่ มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดให้อยู่ในระดับเฉยๆ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 33.85 ลำดับถัดมา มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดให้อยู่ในระดับเต็มใจอย่างยิ่ง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 14.06 มีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดให้อยู่ในระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และมีความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดให้อยู่ในระดับไม่เต็มใจ น้อยที่สุด จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ตามลำดับ

- การเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง

ประชากรในการศึกษานี้ ส่วนใหญ่ไม่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 55.21 และเคยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 44.79ตามลำดับ

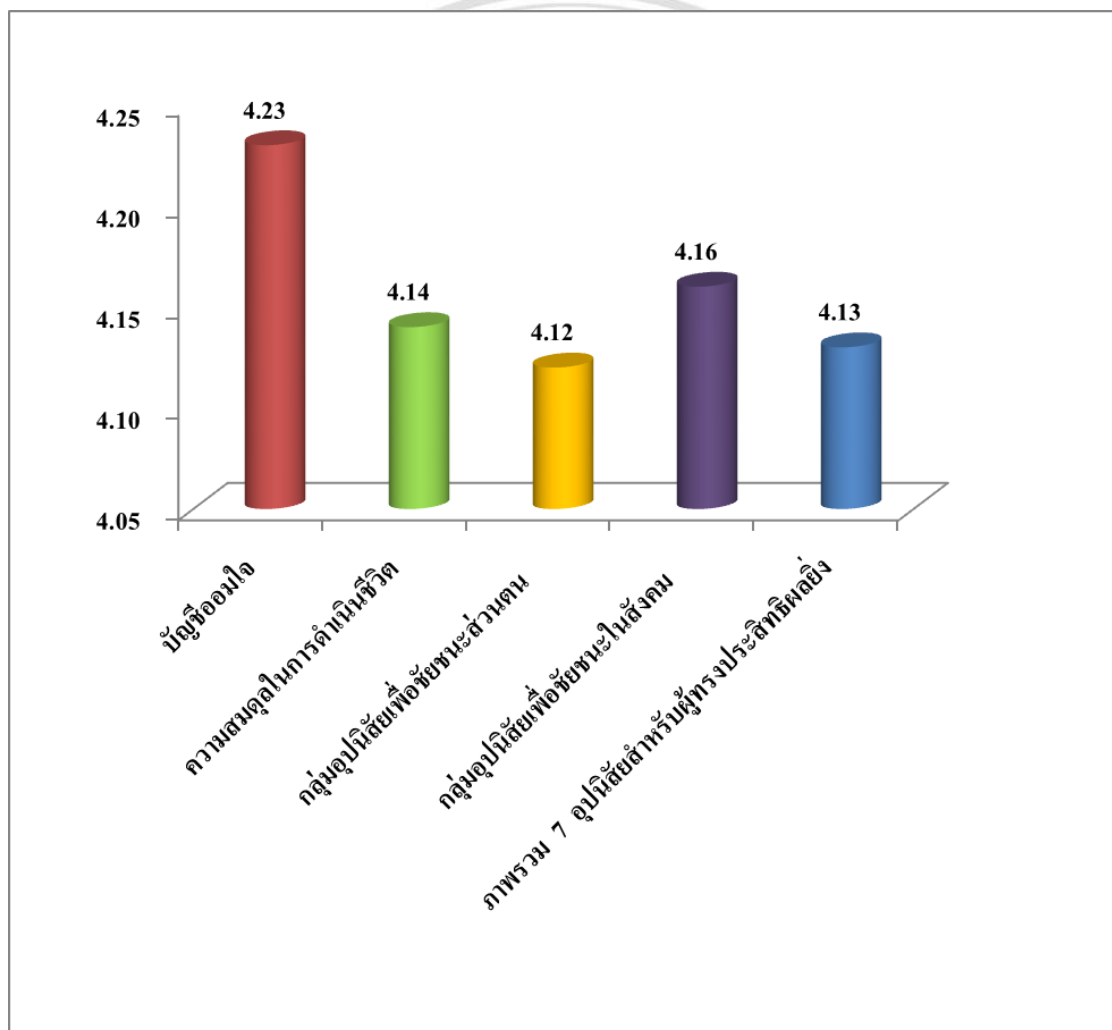
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ปัญหาข้อใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะ ส่วนตน อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม อุปนิสัยที่ 1 ถึงอุปนิสัยที่ 7 และเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง โดยใช้ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และค่าเฉลี่ย (Mean)

การวิเคราะห์ปัญหาข้อใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตน อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม อุปนิสัยที่ 1 ถึงอุปนิสัยที่ 7 และเจ็ดอุปนิสัย พัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง



ภาพที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาข้อใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง

จากภาพที่ 1 พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยของ
 อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ สูงที่สุด รองลงมาคือ บัญชีอมใจ ลำดับถัดมาคือ อุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้
 คมอยู่เสมอ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ ความ
 สมดุลในการดำเนินชีวิต ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลัง
 ประสานความต่าง อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน ซึ่งมี
 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก



ภาพที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของระดับบัญชีอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วน
 ตน อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม และภาพรวมเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง

จากภาพที่ 2 พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยของ
 บัญชีอมใจสูงที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ลำดับถัดมา ความสมดุลในการ

ดำเนินชีวิต ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง และอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนบุคคล ตามลำดับ โดยอุปนิสัยทั้งหมดมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับอุปนิสัยตามหลักการเจตอุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิภาพสูงได้แก่ บัญชีอารมณ์ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนบุคคล อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม และภาพรวมเจตอุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิภาพสูง จำแนกตามคุณลักษณะทั่วไป

ค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์ ของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อเปรียบเทียบตามคุณลักษณะทั่วไป มีดังนี้

- เพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์มากกว่านักศึกษาชาย

- ช่วงอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 22-23 ปี และอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับมาก นักศึกษามีอายุ 18-19 ปี และช่วงอายุ 20-21 ปี ค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์มากที่สุด และนักศึกษามีช่วงอายุ 18-19 ปี มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์น้อยที่สุด

- ชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับมาก นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์มากที่สุด และนักศึกษามีชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์น้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 และเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์มากที่สุด และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์น้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยบัญชีอารมณ์อยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่

ระหว่าง 1.76-2.50 และเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- ลำดับในครอบครัว พบว่า ทุกลำดับการเป็นบุตรในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนรอง นักศึกษาที่เป็นบุตรคนกลาง มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุดเท่ากัน และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนสุดท้อง มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- จำนวนพี่น้อง พบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจในระดับมาก นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ พบว่า ทุกบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่อยู่กับบิดาและมารดาเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่อยู่ญาติพี่น้อง มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- สถานภาพของบิดา/มารดา พบว่า ทุกสถานภาพของบิดา/มารดา มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดา/มารดาแยกกันอยู่ มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- อาชีพของบิดา พบว่า นักศึกษาที่บิดาเสียชีวิต บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง และเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- อาชีพของมารดา พบว่า นักศึกษาที่มารดาเป็นมีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุดพนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มารดามีอาชีพเป็นข้าราชการ รับจ้าง ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร แม่บ้าน/ว่างงาน มารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มารดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่มารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจน้อยที่สุด

- จำนวนเพื่อนสนิท พบว่า ทุกช่วงจำนวนเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 7 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจมากที่สุด นักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 1-2 คน และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจน้อยที่สุดเท่ากัน

- ประวัติการทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยทำและไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจมากกว่านักศึกษาที่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม

- การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

- การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ พบว่า นักศึกษาที่เคยและไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

- ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ พบว่า นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง ระดับเฉยๆ ระดับเต็ม ระดับเต็มใจอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ มีค่าเฉลี่ยบัญชีชอุมใจน้อยที่สุด

- ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง พบว่า นักศึกษาที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

มีค่าเฉลี่ยบัญชีชื่อมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยบัญชีชื่อมใจมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อเปรียบเทียบตามคุณลักษณะทั่วไป มีดังนี้

- เพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยค่าความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากกว่านักศึกษาชาย

- ช่วงอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี และอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีช่วงอายุ 18-19 ปี และช่วงอายุ 20-21 ปี ค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษามีช่วงอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษามีช่วงอายุ 18-19 ปี มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- ชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า ทุกชั้นปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษาที่ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด พบว่า ทุกช่วงเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 และเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.25 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-

4.00 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- ลำดับในครอบครัว พบว่า ทุกลำดับการเป็นบุตรในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนกลาง มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโต และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนสุดท้อง มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุดเท่ากัน

- จำนวนพี่น้อง พบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ พบว่า ทุกบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่อยู่คนเดียวเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาที่อยู่กับเฉพาะบิดา มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- สถานภาพของบิดา/มารดา พบว่า ทุกสถานภาพของบิดา/มารดา มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดา/มารดาแยกกันอยู่ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- อาชีพของบิดา พบว่า นักศึกษาที่บิดามีอาชีพเกษตรกร พนักงานบริษัทเอกชน บิดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง และค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน บิดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุดเท่ากัน และนักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- อาชีพของมารดา พบว่า ทุกกลุ่มอาชีพของมารดา มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มารดาเป็นเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด นักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้าน/ว่างงาน และนักศึกษาที่มารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุดเท่ากัน

- จำนวนเพื่อนสนิท พบว่า ทุกช่วงจำนวนเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 7 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- ประวัติการทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยทำและไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม

- การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

- การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

- ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ พบว่า นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง ระดับเฉยๆ ระดับเต็มใจ

ระดับเต็มใจอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด

- ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง พบว่า นักศึกษาที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว ของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อเปรียบเทียบตามคุณลักษณะทั่วไป มีดังนี้

- เพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวมากกว่านักศึกษาหญิง

- ช่วงอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีอายุ 18-19 ปี ช่วงอายุ 20-21 ปี และช่วงอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวมากที่สุด และนักศึกษาที่มีช่วงอายุ 18-19 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวน้อยที่สุด

- ชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า ทุกชั้นปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษาที่ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวน้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด พบว่า ทุกช่วงเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด มีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษา

ค่าสุดอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 มีค่าเฉลี่ยกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า ทุกเกรดเฉลี่ยสะสมมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- ลำดับในครอบครัว พบว่า ทุกลำดับการเป็นบุตรในครอบครัวมีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนกลาง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนสุดท้อง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- จำนวนพี่น้อง พบว่า ทุกช่วงจำนวนพี่น้อง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ พบว่า ทุกบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่อยู่กับบิดาและมารดาเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่อยู่กับญาติพี่น้องเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- สถานภาพของบิดา/มารดา พบว่า ทุกสถานภาพของบิดา/มารดา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดา/มารดาแยกกันอยู่ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- อาชีพของบิดา พบว่า นักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ กำนาน/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และบิดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อ

ชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดามีอาชีพรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- อาชีพของมารดา พบว่า ทุกกลุ่มอาชีพของมารดา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มารดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่มารดาเป็นแม่บ้าน/ว่างงาน อาชีพรับจ้าง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุดเท่ากัน

- จำนวนเพื่อนสนิท พบว่า ทุกช่วงจำนวนเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 7 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- ประวัติการทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยทำและไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม

- การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

- การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

- ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ พบว่า นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัย

เพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง ระดับเฉยๆ ระดับเต็มใจ ระดับเต็มใจอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และ นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ มหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนมากที่สุด และ นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ มหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด

- ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจตอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง พบว่า นักศึกษาที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจตอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจตอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัย เพื่อชัยชนะส่วนตนมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจตอุปนิสัยพัฒนาสู่ ผู้มีประสิทธิผลสูง

ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม ของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อเปรียบเทียบตามคุณลักษณะทั่วไป มีดังนี้

- เพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะ ในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม มากกว่านักศึกษาชาย

- ช่วงอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะ ในสังคมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 18-19 ปี อายุ 20-21 ปี และอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีช่วงอายุ 22-23 ปี มี ค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่มีช่วงอายุ 18-19 ปี มีค่าเฉลี่ย ระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- ชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะใน สังคมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัย

มารดาเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่อยู่กับญาติพี่น้องเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- สถานภาพของบิดา/มารดา พบว่า ทุกสถานภาพของบิดา/มารดา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- อาชีพของบิดา พบว่า นักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และบิดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- อาชีพของมารดา พบว่า นักศึกษาที่มารดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มารดาข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ รับจ้าง เกษตรกร พนักงานบริษัทเอกชน แม่บ้าน/ว่างงาน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มารดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่มารดาเป็นเกษตรกร มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- จำนวนเพื่อนสนิท พบว่า ทุกช่วงจำนวนเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 7 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- ประวัติการทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยทำและไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม

- การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

- การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

- ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ พบว่า นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง ระดับเฉยๆ ระดับเต็มใจ ระดับเต็มใจอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด

- ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง พบว่า นักศึกษาที่เคยและไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมมากที่สุด นักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อเปรียบเทียบตามคุณลักษณะทั่วไป มีดังนี้

- เพศ พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงเท่ากัน

- ช่วงอายุ พบว่า นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับ 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 18-19 ปี ช่วงอายุ 20-21 ปี และอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีช่วงอายุ 22-23 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และ นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 18-19 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- ชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า ทุกชั้นปีการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุดเท่ากัน และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด พบว่า ทุกช่วงเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- เกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า ทุกเกรดเฉลี่ยสะสมมีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษามีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- ลำดับในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนกลาง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโต บุตรคนรอง บุตรคนสุดท้อง และบุตรคนเดียว มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษามีบุตรคนกลาง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา ผู้ผู้มี

ประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่เป็นบุตรคนสุดท้อง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนา
ผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- จำนวนพี่น้อง พบว่า ทุกช่วงจำนวนพี่น้อง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้
มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน มีค่าเฉลี่ยระดับ
ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป มี
ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ พบว่า ทุกบุคคลที่อาศัยอยู่ด้วยเป็นส่วนใหญ่ มี
ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่
อยู่กับบิดาและมารดาเป็นส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมาก
ที่สุด และและนักศึกษาที่อยู่กับญาติพี่น้อง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผล
สูงน้อยที่สุด

- สถานภาพของบิดา/มารดา พบว่า ทุกสถานภาพของบิดา/มารดา มีค่าเฉลี่ยระดับ
ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาและ/หรือ
มารดาเสียชีวิตมีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่
บิดา/มารดาแยกกันอยู่ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- อาชีพของบิดา พบว่า นักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับ
ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่บิดาเป็นข้าราชการ
พนักงานรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และบิดาเสียชีวิต มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7
อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่บิดาเป็นพนักงาน
บริษัทเอกชน มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่
บิดาเป็นข้าราชการ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- อาชีพของมารดา พบว่า ทุกกลุ่มอาชีพของมารดา มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัย
พัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มารดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว
มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่มารดาเป็น
แม่บ้าน/ว่างงาน มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- จำนวนเพื่อนสนิท พบว่า ทุกช่วงจำนวนเพื่อนสนิท มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 7 คนขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- ประวัติการทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยทำและไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม ค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม

- การเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำ หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา

- การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ พบว่า นักศึกษาทั้งที่เคยและไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

- ความเต็มใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ พบว่า นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก นักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจอย่างยิ่ง ระดับเฉยๆ ระดับเต็มใจ ระดับเต็มใจอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม

ที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับใดๆ มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

- ประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง พบว่า นักศึกษาเคยและไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และนักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงมากกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยแต่ละอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ได้แก่ บัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 ถึงอุปนิสัยที่ 7 โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation)

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัย พบว่า อุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ได้แก่ บัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 ถึงอุปนิสัยที่ 7 มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับทุกอุปนิสัย โดยความสัมพันธ์ระหว่างความสมดุลในการดำเนินชีวิตกับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด และความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน กับอุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา ให้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด

ส่วนที่ 5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation)

5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ได้แก่ บัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 ถึงอุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัย และ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง กับคุณลักษณะทั่วไป ด้านอายุ จำนวนพี่น้อง และจำนวนเพื่อนสนิท

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า อายุมีความสัมพันธ์ทางบวก กับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ, บัญชีออมใจ, ความสมดุลในการดำเนินชีวิต, อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ, อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ, อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ, อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ

ให้ผู้อื่นเข้าใจเรา, อุปนิสัยที่ 6 การฉีกพลังประสานความต่าง, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง

จำนวนพี่น้อง มีความสัมพันธ์ทางบวก กับอุปนิสัยที่ 6 การฉีกพลังประสานความต่าง, อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ, อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ, ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลสูง, อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ, ความสมดุลในการดำเนินชีวิต, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม, อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว, ปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา และบัญชีออมใจ แต่มีความสัมพันธ์ทางลบ กับอุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ

จำนวนเพื่อนสนิท มีความสัมพันธ์ทางบวก กับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา, อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม, อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ, ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลสูง, อุปนิสัยที่ 6 การฉีกพลังประสานความต่าง, บัญชีออมใจ, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว, อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ และอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ แต่มีความสัมพันธ์ทางลบ กับความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ

5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง ได้แก่ บัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต และอุปนิสัยที่ 1 ถึงอุปนิสัยที่ 7 กลุ่มอุปนิสัย และ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง กับผลการเรียนเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ พบว่า เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดมีความสัมพันธ์ทางบวก กับอุปนิสัยที่ 6 การฉีกพลังประสานความต่าง, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว, ความสมดุลในการดำเนินชีวิต, ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลสูง, อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ, อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ, อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม, อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ, อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา, บัญชีออมใจ และอุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ

เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวก กับอุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ, กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว, ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลสูง, อุปนิสัยที่ 6 การฉีกพลังประสานความต่าง, ความสมดุลในการดำเนินชีวิต, อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ,

อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ, บัญชีขอมใจ กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม, อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ, อุปนิสัยที่ 7 การลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ และอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา

อภิปรายผลการศึกษา

จากสรุปผลการศึกษาเรื่อง การวัดวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยใช้หลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

บัญชีขอมใจ

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีบัญชีขอมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 2 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ ญัฐชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ต้นติวาณิชพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเดินทางไปทางเดียวกันกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีบัญชีขอมใจอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่านักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันแสดงความเมตตาและความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษา ญัฐชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ อรรควิทย์ ต้นติวาณิชพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง “ฉันเป็นคนรักษาสัญญาและให้ความสำคัญต่อข้อผูกพัน” เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด

ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 6 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีย์สุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ดันติวาณิชพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่านักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง เวลาทำงาน ฉันทานึงถึงจุดสนใจและความต้องการของคนที่ฉันทกำลังทำงานให้ สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีย์สุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง เวลาทำงาน ฉันทานึงถึงจุดสนใจและความต้องการของคนที่ฉันทกำลังทำงานให้ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรควิทย์ ดันติวาณิชพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทสามารถให้เวลาอย่างสมดุลในแง่มุมต่างๆ ของชีวิต การงาน ครอบครัว เพื่อน และอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด และขัดแย้งกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันททุ่มเทในสิ่งที่ฉันททำ แต่ไม่ถึงกับทำให้หมดแรงหรือหมดสภาพ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด

อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 1 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีย์สุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ

สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันตวิชัยพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันควบคุมชีวิตตัวเองได้ สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันควบคุมชีวิตตัวเองได้ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันตวิชัยพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทุ่มเทความพยายามในสิ่งที่ฉันสามารถทำได้มากกว่าในสิ่งที่ฉันไม่สามารถทำได้ เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 8 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันตวิชัยพงษ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันรู้ว่าฉันต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต สูงที่สุด สอดคล้องกับ

การศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวาณิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ การศึกษาของ ณัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ (2555) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ พอหทัย ดนะกุล (2555) ได้ ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทู้ว่าฉันต้องการความสำเร็จอะไรในชีวิต เป็น อุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 9 ของ อุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวาณิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหาร ธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ (2555) ได้ ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ดนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัด ระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มี ค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง สิ่งต่างๆ ที่ฉันทำทุกวันมีความหมายและเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ฉันไปสู่ เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต สูงที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวาณิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ สอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับ อุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทาง เดียวกันกับการศึกษาของ พอหทัย ดนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง สิ่งต่างๆ ที่ฉันทำทุกวันมีความหมาย และเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ฉันไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ในชีวิต เป็นอุปนิสัย ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

อุปนิสัยที่ 4 คิดแบบ ชนะ/ชนะ

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 5 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชนันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 4 คิดแบบชนะ/ชนะ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่านักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง เวลาแก้ไขข้อขัดแย้ง ฉันทพยายามหาวิธีที่ทำให้ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ สูงที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชนันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทให้ความร่วมมือกับผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง เวลาแก้ไขข้อขัดแย้ง ฉันทพยายามหาวิธีที่ทำให้ทุกฝ่ายได้ประโยชน์ และอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทให้ความร่วมมือกับผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน

อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 4 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐชนันท์ ปักขี

สุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเราอยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่านักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทเป็นคนอื่น ไหวต่อความรู้สึกของคนอื่นสูงที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันตวิวัฒน์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ ณิชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทพยายามทำความเข้าใจถึงมุมมองของผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

อุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง อยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนสูงเป็นลำดับที่ 7 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับการศึกษาของ ณิชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ดันตวิวัฒน์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า มีระดับอุปนิสัยที่ 6 ฝึกพลังประสานความต่าง อยู่ในระดับค่อนข้างมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทให้คุณค่าและค้นหาความสามารถที่อยู่ภายในของผู้อื่น สูงที่สุด สอดคล้องกับการศึกษาของ ณิชานันท์ ปักขีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสอดคล้องกับ

การศึกษาของ การศึกษาของ อรรถวิทย์ ตันติวณิชช์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับ
อุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับ
การศึกษาของ พอหทัย ดนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะ
สารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทให้คุณค่า
และค้นหาความสามารถที่อยู่ภายในของผู้อื่น เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

อุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมอ

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยที่ 7 ลับ
เหลี่ยมให้คมอยู่เสมออยู่ในระดับค่อนข้างมาก และเป็นอุปนิสัยที่ประชากรให้คะแนนในลำดับที่สูงเป็น
ลำดับที่ 3 ของอุปนิสัยตามหลักการเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงทั้งหมด สอดคล้องกับ
การศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของ
นักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถ
วิทย์ ตันติวณิชช์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหาร
ธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษาระดับอุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมออยู่ในระดับ
ค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ดนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับ
อุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า
นักศึกษามีระดับอุปนิสัยที่ 7 ลับเหลี่ยมให้คมอยู่เสมออยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาในอุปนิสัยย่อย พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต สูงที่สุด สอดคล้อง
กับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ตันติวณิชช์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของ
นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สอดคล้องกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมี
สุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ พอหทัย ดนะกุล
(2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า อุปนิสัยย่อยในเรื่อง ฉันทใช้เวลาในการหาความหมายและความสุขในชีวิต
เป็นอุปนิสัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตัว

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัย
ชนะส่วนตัวอยู่ในระดับค่อนข้างมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ตันติวณิชช์พงศ์ (2554)

ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และ
เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ (2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การ
วัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า
นักศึกษามีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษา
ของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและ
การสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนตนอยู่ใน
ระดับมาก

อุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคม

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัย
ชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติวานิชย์พงศ์
(2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ (2555) ได้
ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยกลุ่มชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่
สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษ
าคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับอุปนิสัยกลุ่ม
ชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก

ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัย
พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับค่อนข้างมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ อรรถวิทย์ ต้นติ
วานิชย์พงศ์ (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการศึกษาของ ฉัฐชานันท์ ปักมีสุวรรณ
(2555) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวัดระดับอุปนิสัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปะ สื่อ และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่พบว่า นักศึกษามีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ใน
ระดับค่อนข้างมาก แต่ไม่สอดคล้องกับการศึกษาของ พอหทัย ตนะกุล (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การวัด
ระดับอุปนิสัยของนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่พบว่า
นักศึกษามีระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก

ข้อค้นพบจากการศึกษา

ข้อค้นพบจากการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีข้อค้นพบดังนี้

พบว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยอยู่ในระดับค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟสูงที่สุด และมีระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

พบว่า เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด มีความสัมพันธ์ทางบวก กับความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ทางบวก กับบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

พบว่า อายุ มีความสัมพันธ์ทางบวก กับบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง

พบว่า นักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง มากที่สุด และนักศึกษาที่มีอายุ 18-19 ปี มีค่าเฉลี่ยบัญชีออมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง น้อยที่สุด

พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลย์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัย เพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง น้อยที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดช่วง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลย์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มากที่สุด และนักศึกษา มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดช่วง 1.76-2.50 มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลย์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง น้อยที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมช่วง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลย์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มากที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่เป็นผู้ริเริ่มหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลย์ในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มากที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ (เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมชมรม) มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มากที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรมักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ในระดับเฉยๆ มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนิน กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูงน้อยที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มากที่สุด

พบว่า นักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มี
ประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง น้อยที่สุด

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-
23 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุด
อยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีจำนวนพี่น้อง 3-4 คน บิดาเสียชีวิต
บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ค่าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มารดาเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงาน
บริษัทเอกชน และมีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการ
สื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษาชาย อายุ 22-23 ปี
ชั้นปีที่ 1 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75
เป็นบุตรคนสุดท้อง มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน อยู่ญาติพี่น้อง บิดา/มารดาแยกกันอยู่ บิดามีอาชีพรับจ้าง
มารดาเสียชีวิต มีจำนวนเพื่อนสนิท 1-2 คน และ 5-6 คน ไม่ทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้
ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีความ
เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้
ระดับเฉยๆ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยความสมดุลในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับมาก ได้แก่
นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี นักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มี
จำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป บิดามีอาชีพเกษตรกร พนักงานบริษัทเอกชน บิดาเสียชีวิตและมีความเต็ม
ใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้
ระดับไม่เต็มใจ

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับความสมดุลในการดำเนินชีวิตน้อยที่สุด ได้แก่
นักศึกษาชาย อายุ 18-19 ปี ชั้นปีที่ 1 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-.50 เกรดเฉลี่ย
สะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 เป็นบุตรคนโต และบุตรคนสุดท้อง มีจำนวนพี่น้อง 1-2 คน บิดา/มารดา
แยกกันอยู่ บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และข้าราชการ มารดาเสียชีวิต มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน
ไม่ทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่เคย
สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะ

สารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และมีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตนน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษาหญิง อายุ 18-19 ปี ชั้นปีที่ 1 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 เป็นบุตรคนสุดท้อง มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป อยู่กับญาติพี่น้องเป็นส่วนใหญ่ บิดา/มารดาแยกกันอยู่ บิดามีอาชีพรับจ้างมารดาเป็นแม่บ้าน/ว่างงาน และรับจ้าง มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน ไม่ทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 3.26-4.00 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.26-4.0 เป็นบุตรคน บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน มารดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มารดาเสียชีวิต และมีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับกลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคมน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษาชาย อายุ 18-19 ปี ชั้นปีที่ 1 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 เป็นบุตรคนสุดท้อง มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป อยู่กับญาติพี่น้องเป็นส่วนใหญ่ บิดา/มารดาอยู่ด้วยกัน บิดาเป็นข้าราชการ มารดาเป็นเกษตรกร มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน ไม่ทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 22-23 ปี เป็นบุตรคนกลาง บิดาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน และ

มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสาร หรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับไม่เต็มใจ ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

พบว่า คุณลักษณะทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยระดับภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลยิ่งน้อยที่สุด ได้แก่ นักศึกษาที่มีช่วงอายุ 18-19 ปี ชั้นปีที่ 1 เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาล่าสุดอยู่ระหว่าง 1.76-2.50 เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 1.00-1.75 เป็นบุตรคนสุดท้อง มีจำนวนพี่น้อง 5 คนขึ้นไป อยู่กับญาติพี่น้องเป็นส่วนใหญ่ บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต บิดา/มารดาแยกกันอยู่ บิดาเป็นข้าราชการ มารดาเป็นแม่บ้าน/ว่างงาน มีจำนวนเพื่อนสนิท 5-6 คน ไม่ทำงานพิเศษหรือรายได้เสริม ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม หรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไม่เคยสมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีความเต็มใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษา คณะสารสนเทศและการสื่อสารหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ระดับเฉยๆ และไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. จากข้อค้นพบ นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้เกี่ยวกับเจ็ดอุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง สูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ ดังนั้นทางคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ โครงการสำหรับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิผลสูง โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้นำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์มหาศาลทั้งต่อนักศึกษา คณะ มหาวิทยาลัย และประเทศชาติต่อไป ซึ่งในปัจจุบันนี้ กลุ่มบริษัทแพคริม ได้มีหลักสูตรสัมมนาสำหรับคณาจารย์ เพื่อให้เข้าใจหลักการของ 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง เรียนรู้และเข้าใจวิธีการที่ทรงประสิทธิผลในการพัฒนาเยาวชนให้ประสบความสำเร็จที่แท้จริงในอนาคต รวมถึงแนวทางในการพัฒนาตนเอง และการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมหรือค่าย หลักสูตรพัฒนาเยาวชนสู่ความสำเร็จที่แท้จริง สำหรับนักศึกษาด้วย

2. จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทางคณะสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรนำมาใช้กับนักศึกษาตั้งแต่เข้าเรียนในชั้นปีที่ 1 โดยมีการเก็บคะแนนประเมินก่อนและหลังการเรียนรู้

เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง นอกจากนี้ยังต้องมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ จนนักศึกษาเรียนถึงชั้นปี 4 หรือจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา เพื่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงระดับอุปนิสัยต่างๆ ของนักศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคลต่อไป โดยทางคณะกรรมการสนทนาศึกษาและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้สามารถ นำหนังสือ 7 อุปนิสัยสำหรับวัยรุ่นผู้ทรงประสิทธิผลยิ่ง ควบคู่กับ หนังสือคู่มือ 7 อุปนิสัยให้วัยรุ่นเป็นเลิศ มาใช้ในการพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาได้สำรวจตัวเอง จากแบบสอบถามต่างๆ ในหนังสือ หรือนำมาเป็นแนวทางในการทำแบบประเมินนักศึกษาได้เช่นเดียวกัน

3. จากข้อค้นพบ นักศึกษาที่เป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และนักศึกษาที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ มีค่าเฉลี่ยบัญชีขอมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง สูงกว่านักศึกษาที่ไม่เคยเป็นผู้ริเริ่ม ผู้นำหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ ดังนั้น ทางคณะกรรมการสนทนาศึกษาและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทุกชั้นปีได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางคณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้

โดยพบว่า คณะกรรมการสนทนาศึกษาและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดำเนิน โครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี รวมถึงมีรายงานติดตามผลการดำเนิน โครงการต่างๆ ที่สามารถช่วยพัฒนาอุปนิสัยของนักศึกษา คณะกรรมการสนทนาศึกษาและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ดังนี้

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคาร 75 ปี ช่วยพัฒนากลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว และกลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง (C, D และ E) คืออุปนิสัยที่ 1 บีโปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ และ อุปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน เนื่องจากนักศึกษาได้มีโอกาสเป็นส่วนหนึ่งของการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและรอบอาคาร 75 ปี แม่โจ้ เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี เกิดความสวยงาม และสามารถใช้พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมและเล่นกีฬาได้ นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนากลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม คืออุปนิสัยที่ 4 อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะ让自己เข้าใจเรา และ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง โดยการสร้างความสามัคคี และการมีส่วนร่วมของนักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรคณะกรรมการสนทนาศึกษาและการสื่อสาร รวมถึงภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง ที่เป็นเรื่องของการดูแล พัฒนาตนเองตลอดเวลา เติมพลังชีวิตให้แก่มิติสำคัญทั้งสี่ในชีวิต คือ มิติ กายภาพ สติปัญญา อารมณ์/สังคม และจิตวิญญาณ (นพดล เวชสวัสดิ์, 2549)

โครงการพัฒนาวิชาการ “ชมรมวิชาการ สื่อเพื่อปัญญา เป็น โครงการที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมย่อย อีกหลายกิจกรรมด้วยกัน เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมส่งเสริมทักษะให้แก่ นักศึกษาที่ต้องการพัฒนาศักยภาพ และกิจกรรมทายาททางปัญญา เป็นต้น ทั้งนี้กิจกรรมต่างๆ ข้างต้น สามารถช่วยพัฒนากลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัย พัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง (C, D และ E) ยกตัวอย่าง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการเปิดโอกาส ให้ นักศึกษาที่มีศักยภาพ ช่วยเป็นผู้สอน หรือแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในประเด็นที่น่าสนใจ ให้เพื่อนใน รายวิชาที่เป็นจุดอ่อน โดยเพื่อนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ หรือมีชัยชนะส่วนบุคคลแล้ว สามารถที่จะเป็น ที่พึ่งให้เพื่อนคนอื่นๆ ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้ก้าวไปสู่การประสบความสำเร็จในการเรียน ร่วมกัน ส่งผลพัฒนาคุณภาพกลุ่มอุปนิสัยในสังคม ซึ่งประกอบไปด้วย อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 การเข้าใจผู้อื่นก่อนจะให้ผู้อื่นเข้าใจเรา และ อุปนิสัยที่ 6 การผนึกพลังประสานความต่าง นอกจากนี้ การติว และการสรุปการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้เพื่อนนักศึกษา ยังเป็นการพัฒนา และ ฝึกฝนตนเองตลอดเวลา ส่งผลพัฒนา ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง อีกทั้งยังเป็นการ เสริมสร้างการฝากบัญชีออมใจซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนด้วย

ในแง่ของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในฐานะผู้รับการติว ยังสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ จะพึ่งพาตนเองได้ และสามารถพัฒนาเป็นผู้ที่จะเป็นที่พึ่งให้ผู้อื่นได้ในอนาคต

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณภาพภายในระหว่างนักศึกษา และสถาบันอื่น เป็นกิจกรรมที่ สร้างให้นักศึกษามีทักษะและประสบการณ์การดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ตาม กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ผ่านขั้นตอนกระบวนการ PDCA คือ การวางแผน (Plan) การ ดำเนินงานตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Action) เปิดโอกาสให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำไปเป็นแนวทาง หรือปรับใช้ในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ของมหาวิทยาลัยของตน ใน โอกาสหน้าได้ ซึ่งมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้จัดร่วมกับ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทำให้นักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการนี้มีการ พัฒนาคุณภาพอุปนิสัยชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มี ประสิทธิภาพสูง (C, D และ E) เนื่องจากนักศึกษาได้ผ่านการเรียนรู้กระบวนการ PDCA และการนำมา ปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การทำงานร่วมกันเป็นทีมกับนักศึกษาสถาบันอื่นๆ การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เพื่อจุดมุ่งหมายเดียวกัน ยังเป็นเป็นการพัฒนาคุณภาพอุปนิสัยชัยชนะในสังคมด้วย

โครงการรณรงค์จริยธรรมการสื่อสารในยุคดิจิทัล เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อปลูกฝังนักศึกษาให้ มีคุณธรรม ใช้ความรู้ความสามารถทางด้านการสื่อสารอย่างมีจริยธรรม รวมถึงการรณรงค์ให้สังคม

ตระหนักถึงจริยธรรมทางการสื่อสาร โดยโครงการนี้ นักศึกษาจะมีโอกาสนำความรู้มาจากในห้องเรียน มาลงมือปฏิบัติจริง เช่น การแสดงละคร การผลิตหนังสือ เป็นต้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาเพิ่มศักยภาพในตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น ซึ่งโครงการนี้ช่วยพัฒนาคุณูปนิสัยชัยชนะส่วนบุคคล กลุ่มคุณูปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 คุณูปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง (C, D และ E)

โครงการติวก่อนสอบ “พี่ช่วยน้อง” เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ได้ทบทวนความรู้จากที่ได้เรียนมาตลอดภาคการศึกษา จากนักศึกษารุ่นพี่ รวมทั้งได้ความรู้และเทคนิคต่างๆ นอกตำราเรียน มีความพร้อมในการสอบมากขึ้น อีกทั้งได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ จากนักศึกษารุ่นพี่ ทำให้มองเห็นความถนัด และวิชาชีพด้านสื่อที่เหมาะสมของตนเอง รวมถึงการเตรียมความพร้อมก้าวสู่วิชาชีพด้านการสื่อสารมวลชน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษารุ่นพี่และรุ่นน้อง โดยโครงการนี้ช่วยพัฒนาบัญชีชื่อใจ คุณูปนิสัยกลุ่มชัยชนะส่วนบุคคลให้กับนักศึกษารุ่นพี่ที่ 1 และ 2 และกลุ่มคุณูปนิสัยชัยชนะในสังคมและ ภาพรวม 7 คุณูปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิผลสูง (A, C, D และ E) ให้กับนักศึกษารุ่นพี่ ทั้งยังเป็นการฝากบัญชีชื่อใจซึ่งกันและกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

โครงการโฮมรูมการสื่อสารดิจิทัล ช่วยพัฒนาความสมดุลในการดำเนินชีวิต และกลุ่มคุณูปนิสัยชัยชนะส่วนบุคคล (B และ C) ให้กับนักศึกษา เนื่องจากโครงการนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พบปะแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันได้อย่างใกล้ชิด โดยจัดให้มีบรรยากาศเสมือนบ้าน ที่มีนักศึกษาทำกับอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นสมาชิกในครอบครัวเดียวกัน อาจารย์ที่ปรึกษามีโอกาสได้ทราบถึงปัญหา และสามารถแนะแนวทางในการใช้ชีวิตระหว่างการศึกษาที่ถูกต้อง รวมถึงการวางแผนการดำเนินชีวิตและการเรียนของนักศึกษา เป็นรายบุคคล จากข้อค้นพบที่ว่า นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยคุณูปนิสัยที่ 3 คุณูปนิสัยที่ 3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน น้อยที่สุด ทั้งยังเป็นโอกาสในการป้องกันแก้ไข และพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในหลายๆด้าน อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา

ในส่วนของนักศึกษา ได้เรียนรู้การรู้จักตนเอง การรู้จักผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัว มีโอกาสสอบถามเรื่องการประกอบอาชีพ ความสามารถพิเศษ ความถนัด และความสนใจพิเศษ ซึ่งช่วยพัฒนาคุณูปนิสัยที่ 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ (นพดล เวชสวัสดิ์, 2549)

โครงการกีฬาวิทยาศาสตร์และสื่อสารสัมพันธ์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2555 เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันการศึกษา โดยใช้กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และกิจกรรมสร้างสรรค์อื่นๆ รวมถึง การเชื่อมความสัมพันธ์ของบุคลากรและนักศึกษาสายงานด้านการสื่อสารมวลชน และนิเทศศาสตร์ในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนี้ จะมีโอกาสพัฒนากลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง (C, D และ E) เนื่องจากนักศึกษาได้แสดงออกทางความสามารถของตนเอง ได้ฝึกกระบวนการทำงานเป็นทีมและ ได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนต่างสถาบัน ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษาสายงานด้านการสื่อสารและนิเทศศาสตร์

ตารางที่ 121 ตัวอย่างโครงการและกิจกรรมของคณะสารสนเทศและการสื่อสารมหาวิทยาลัยแม่โจ้

โครงการ	อุปนิสัย				
	A	B	C	D	E
1. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคาร 75 ปี			×	×	×
2. โครงการพัฒนาวิชาการ “ชมรมวิชาการ สื่อเพื่อปัญญา			×	×	×
3. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านคุณภาพภายในระหว่างนักศึกษาและสถาบันอื่น			×	×	×
4. โครงการรณรงค์จริยธรรมการสื่อสารในยุคดิจิทัล			×	×	×
5. โครงการติวก่อนสอบ “พี่ช่วยน้อง”	×		×	×	×
6. โครงการโฮมรูมการสื่อสารดิจิทัล		×	×		
7. โครงการกีฬาวิทยาศาสตร์และสื่อสารสัมพันธ์ ครั้งที่ 4 ประจำปี 2555			×	×	×

A คือ บัญชีอีเมล

B คือ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต

C คือ กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะส่วนตัว

D คือ กลุ่มอุปนิสัยชัยชนะในสังคม

E คือ ภาพรวม 7 อุปนิสัยพัฒนาสู่ผู้มีประสิทธิภาพสูง

4. จากตารางที่ 121 คณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้มีการจัดกิจกรรม และโครงการต่างๆ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วมหลากหลายโครงการด้วยกัน ดังนั้นทางคณะสารสนเทศ และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรสร้างความตระหนักและการรับรู้ ให้นักศึกษาเล็งเห็นถึง ประโยชน์ และความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้ควรกระตุ้นและประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและ โครงการต่างๆ โดยจัดพิมพ์ปฏิทินกิจกรรมของคณะสารสนเทศและการสื่อสารประจำปี ให้นักศึกษา ทุกชั้นปีได้รับทราบล่วงหน้า นอกเหนือจากการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของคณะ ที่ได้จัดทำ แล้ว นอกจากนี้ยังอาจทำแผ่นป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ขนาดใหญ่ บริเวณบอร์ด ประชาสัมพันธ์ของคณะ ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 เดือนเพื่อเป็นการเตือนความจำและกระตุ้นนักศึกษาให้ เข้าร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ควรเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร เรียนรู้เกี่ยวกับ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูง ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่า นักศึกษาคณะ สารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยอยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก ดังนั้น นักศึกษาจึงควรนำหลักการ 7 อุปนิสัยพัฒนาผู้ที่มีประสิทธิผลสูงมาประเมิน ตนเองอย่างสม่ำเสมอ โดยอาจจะประเมินทุกๆ ภาคเรียน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของอุปนิสัยในแต่ละ อุปนิสัย ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้แนวทางในการพัฒนาอุปนิสัยทุกอุปนิสัย เพื่อก้าวไปสู่การเป็นผู้ที่ มีประสิทธิผลสูงต่อไปในอนาคต

2. นักศึกษาคณะสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยที่ 3 ทำ สิ่งที่สำคัญก่อน น้อยที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการมีวินัยในการทำตามแผนต่างๆ โดยไม่ ผิดวันประกันพรุ่ง ไม่ปล่อยเวลาให้สูญเปล่า ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นนักศึกษาควรจะให้ ความสำคัญในการปรับปรุงแก้ไขอุปนิสัยดังกล่าว โดยการจัดระเบียบเกี่ยวกับตัวเอง ทั้งในด้านการ เรียนและการใช้ชีวิต เช่น ฝึกทำบันทึกรประจำวัน หรือวางแผนการเรียนและการทำงานให้เป็นระบบ มากขึ้น เป็นต้น ทั้งนี้อาจเข้าร่วมโครงการติวก่อนสอบ “พี่ช่วยน้อง” หรือโครงการ โฮมรูมการสื่อสาร ดิจิทัล เพื่อพบปะนักศึกษารุ่นพี่ หรืออาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยเหลือคำแนะนำ แนวทางการใช้ชีวิตในรั้ว มหาวิทยาลัยที่ถูกต้อง สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตและการเรียนของตนเอง ให้สามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้

3. จากการศึกษาพบว่า เกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุดและเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์ ทางบวก กับบัญชีชื่อมใจ ความสมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 การ

เริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลัง
ประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7
อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยภาคการศึกษาต่ำสุด
และเกรดเฉลี่ยสะสมช่วง 3.26-4.00 มีค่าเฉลี่ยระดับอุปนิสัยทุกอุปนิสัยสูงที่สุด ดังนั้น นักศึกษาจึงควร
หาโอกาสในการเรียนรู้จากเพื่อนนักศึกษาที่มีผลการเรียนดี โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ของ
โครงการพัฒนาวิชาการ “ชมรมวิชาการ สื่อเพื่อปัญญา” เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนของ
ตนเองและนำไปสู่การพัฒนาในระดับอุปนิสัยทั้ง 7 ประการ ตลอดจนการพัฒนาบัญชีอารมณ์ ความ
สมดุลในการดำเนินชีวิต กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และ
ภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่งให้มีระดับสูงยิ่งขึ้น

4. จากการศึกษาพบว่า อายุและชั้นปีการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก กับบัญชีอารมณ์ ความ
สมดุลในการดำเนินชีวิต อุปนิสัยที่ 1 บี-โปรแอกทีฟ อุปนิสัยที่ 2 การเริ่มต้นด้วยจุดหมายในใจ
อุปนิสัยที่ 3 การทำตามลำดับความสำคัญ อุปนิสัยที่ 4 การคิดแบบชนะ/ชนะ อุปนิสัยที่ 5 เข้าใจผู้อื่น
ก่อนจะ让自己เข้าใจเรา อุปนิสัยที่ 6 การฝึกพลังประสานความต่าง กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะส่วนตัว
กลุ่มอุปนิสัยเพื่อชัยชนะในสังคม และภาพรวม 7 อุปนิสัยสำหรับผู้ทรงประสิทธิภาพยิ่ง โดยนักศึกษา
ชั้นปีที่ 4 และนักศึกษาที่มีอายุ 24 ปีขึ้นไป มีระดับอุปนิสัยดังกล่าวสูงที่สุด นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ
นักศึกษามีอายุ 18-19 ปี มีระดับอุปนิสัยดังกล่าวต่ำที่สุด ดังนั้น นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้อง
ควรเข้าร่วมโครงการติวก่อนสอบที่ช่วยน้อง หรือกิจกรรมทายาททางปัญญา ของโครงการพัฒนา
วิชาการ “ชมรมวิชาการ สื่อเพื่อปัญญา” เพื่อที่นักศึกษารุ่นพี่จะได้มีโอกาสช่วยเหลือนักศึกษารุ่นน้อง
ทั้งในด้านวิชาการ หรือประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังเป็นการสร้าง
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องและเกิดความสามัคคีแก่คณะสารสนเทศและการสื่อสาร
และมหาวิทยาลัยแม่โจ้อีกด้วย

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved