

บทที่ 4

รายงานผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครู ประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ ในการจัดการความรู้ที่ได้จัดการความรู้ที่เหมาะสมกับโรงเรียน โดยสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ประเด็นยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อเป็นองค์ความรู้ให้กับหน่วยงาน และบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวกับงานสอน งานวิชาการ และงานที่เกี่ยวข้องของครู ระดับประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ และ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรต่อไป โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้เบื้องต้น เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หนังสือต่างๆ และได้สรุปขั้นตอนการจัดการความรู้ในการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ครั้งนี้ ออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ

- 1) กำหนดชนิดของทุนทางปัญญา หรือความรู้ที่ต้องการ (Define)
- 2) การสร้างทุนปัญญาหรือการค้นหาใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้ว (Create)
- 3) การเสาะหา และจัดเก็บความรู้ในองค์กรให้เป็นระบบ (Capture)
- 4) การแบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้ (Share)
- 5) การใช้ประโยชน์ การนำไปประยุกต์ใช้งาน (Use)
- 6) ประเมินผลระบบการจัดการความรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไข (Evaluate)

ในการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ครั้งนี้ จะอ้างอิงจากกระบวนการจัดการองค์ความรู้ตามขั้นตอน โดยผลจากการศึกษามีรายละเอียดดังนี้

4.1 กำหนดชนิดของทุนทางปัญญา หรือ ความรู้ที่ต้องการ (Define)

4.1.1 การศึกษาองค์กร

นโยบายด้าน การศึกษา ของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

- ข้อ 1 ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและการเปลี่ยนแปลงสังคม

ข้อ 3 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและอนุสาสทกในสถาบันการศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนคาราวินทาลัย เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้รับ
ใบอนุญาต ตั้งอยู่บนรากฐานแห่งคริสต์ศาสนา นิกายโปแตสแตนต์ มุ่งฝึกรบรรม และ จัด
การศึกษาแก่เยาวชน โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา และ ฐานะของบุคคล เพื่อพัฒนาคนให้
มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และประเทศชาติ ให้ถึงความสมบูรณ์
ด้วยการเป็น พลเมืองดี มีความรักชาติ ศรัทธาในศาสนา และจงรักภักดีต่อ
พระมหากษัตริย์ มีมนุษยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขนิสัย และ สุขภาพ
พละนาามัยสมบูรณ์ มีจิตใจ และอารมณ์มั่นคง มีความรอบรู้เป็นเลิศทางวิชาการ มี
ศักยภาพในการปฏิบัติงาน และประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงตน
อย่างพอเพียง และ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีสันติสุข อันเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน
มีชีวิตที่สมบูรณ์ตามแบบพระเยซูคริสต์

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคาราวินทาลัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มี
คุณธรรมตามหลักคริสต์ศาสนา

วิสัยทัศน์หลักสูตร

โรงเรียนคาราวินทาลัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มุ่งสู่มาตรฐานสากล จัดการศึกษามุ่งเน้น
ให้ผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย
ความรู้ คุณธรรม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง
ไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มี
ความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ
และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคน
สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

วิสัยทัศน์ด้านครูผู้สอน

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนา
คุณภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้บรรลุเป้าหมายด้านครูผู้สอน คือ

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลนักเรียน ให้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพเลิศ ปัญญาล้ำ คุณธรรมเยี่ยม

พันธกิจ

ข้อที่ 3 จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้วยการพัฒนาหลักสูตร และ การสอนอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และการนิเทศการจัดการศึกษา

นโยบายของโรงเรียน

นโยบายที่ 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล และจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 8 ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา

นโยบายที่ 10 พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

4.1.2 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ด้านการจัดการความรู้

การจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครูประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ได้ทำงานอยู่ภายใต้มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ ในการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ได้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดระบบการศึกษาสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและการเปลี่ยนแปลงสังคม วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ข้อ 1.มาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาสังกัดสภาคริสตจักรในประเทศไทย สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ยอมรับของทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับ และทุกมิติของสังคม ข้อ 3.3.1 ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร ทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการ

เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.8 คือ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากนโยบายที่ 4 พัฒนาการจัดหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล และจัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งมาตรฐานสากล และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีมาตรการการดำเนินการ คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษามุ่งมาตรฐานสากล ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง จัดรายวิชาและกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดระบบการนิเทศการสอน และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ นโยบายที่ 8 ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ คือ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรการการดำเนินการ คือ จัดวางตัวบุคลากร ให้ตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิ หรือ ประสบการณ์ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ จัดให้บุคลากรมีโอกาสเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาาร่วมกัน ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรประจำปี และ นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และ นโยบายที่ 10 พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์ คือ พัฒนาระบบการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามมาตรการที่วางไว้ คือ จัดระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารทุกฝ่าย วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการบริหารของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง และผลจากการประเมินภายนอกจากสมศ.รอบสอง ปี 2553 ด้านครูผู้สอน ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรจัดแสดงเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมต่างๆ ที่ประสบความสำเร็จของครู เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากครูสู่ครู อย่างสม่ำเสมอ ควรมีการสัมมนาครู แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันทุกช่วงชั้น ในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ควรส่งเสริมการประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

4.1.3 การคัดเลือกหัวข้อความรู้

ผู้ศึกษาได้เข้าร่วมประชุมภายในกับคณะกรรมการวิชาการระดับประถมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าแผนกประถมศึกษาปีที่ 1-3 หัวหน้าแผนกประถมศึกษาปีที่ 4-6 หัวหน้าระดับประถมศึกษา 1-3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานกิจการนักเรียน รวมจำนวน 14 คน เพื่อคัดเลือกหัวข้อความรู้ ที่สามารถสนับสนุนวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยหัวข้อความรู้ทั้งหมดเป็น

ความรู้ที่ครอบคลุมในด้านงานสอนของครูระดับประถมศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ และเป็นหัวข้อความรู้ที่มีผู้เชี่ยวชาญสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี ดังนี้ 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) วิธีสอนและเทคนิคการสอน 3) การวัดผลและการประเมินผล 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน 5) กระบวนการเรียนรู้ 6) สื่อการสอน 7) นวัตกรรม Dara TBM (Best Practice) จากนั้นผู้ศึกษาได้ทำการสำรวจความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบที่ต้องการให้ถ่ายทอดความรู้ และ ความเห็นต่อการจัดการความรู้ เพื่อให้ทราบความต้องการของผู้ใช้งานระบบ โดยใช้แบบสอบถามในการสำรวจผู้ใช้งานระบบซึ่งเป็นคณะครูในระดับประถมศึกษาที่ทำงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน จำนวน 140 คน ผลการสำรวจมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ใช้งานระบบ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละ เพศของผู้ใช้งานระบบ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	21	15.00
หญิง	119	85.00
รวม	140	100

จากตารางที่ 4.1 อธิบายได้ว่าผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละ ช่วงอายุผู้ใช้งานระบบ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	22	15.71
31-40 ปี	40	28.57
41-50 ปี	30	21.43
51 ปีขึ้นไป	48	34.29
รวม	140	100

จากตารางที่ 4.2 สรุปได้ดังนี้ ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 51 ปี ขึ้นไปจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 34.29 รองลงมาอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ถัดมาคือผู้ใช้งานระบบที่มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ส่วนผู้ใช้งานระบบที่อายุ 21-30 ปี มีจำนวนผู้ใช้งานน้อยที่สุด คือ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.71

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละ ของข้อมูลพื้นฐานวุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ใช้งานระบบ

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ป.กศ.สูง	2	1.42
ป.บัณฑิต(ครู)	9	6.43
ป.ตรี(ครู 5 ปี)	7	5.00
ป.ตรี(ครู)	60	42.86
ป.ตรี	26	18.57
ป.โท(ครู)	32	22.86
ป.โท	4	2.86
รวม	140	100

จากตารางที่ 4.3 สรุปได้ดังนี้ ผู้ใช้งานระบบมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ครู) เป็นส่วนใหญ่ มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท (ครู) มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 ผู้ใช้งานระบบ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.57 วุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.43 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ครู 5 ปี) 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ระดับการปริญญาโท 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และวุฒิการศึกษาระดับป.กศ.สูง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละอายุการทำงานของผู้ใช้งานระบบ

อายุงาน	จำนวน	ร้อยละ
0-5 ปี	12	8.57
6-10 ปี	28	20.00
11-15 ปี	24	17.14
16-20 ปี	17	12.14
21-25 ปี	11	7.86
26-30 ปี	24	17.14
31 ปี ขึ้นไป	24	17.14
รวม	140	100

จากตารางที่ 4.4 สรุปได้ดังนี้ ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีระยะเวลาของอายุงาน 6-10 ปี มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 20 รองลงมา คือ อายุงาน 11-15 ปี 26-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากัน คือ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 ถัดมาผู้ใช้งานระบบที่มีอายุงาน 16-20 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.14 ถัดมาคือ ผู้ใช้งานระบบที่มีอายุงาน 0-5 ปี มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 และผู้ใช้งานระบบที่มีอายุงาน 21-25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.86

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละผู้ใช้งานระบบของครูในกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	26	18.57
ภาษาต่างประเทศ	22	15.71
คณิตศาสตร์	22	15.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	9.29
วิทยาศาสตร์	12	8.57
สุขศึกษาและ พลศึกษา	8	5.71
การงานอาชีพฯ	10	7.14
ศิลปะ	10	7.14
พัฒนาผู้เรียน	17	12.14
รวม	140	100

จากตารางที่ 4.5 สรุปได้ว่าผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่จะอยู่ในกลุ่มสาระภาษาไทย จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 18.57 รองลงมาคือกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ มีจำนวนเท่ากัน คือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.71 ถัดมาคือกลุ่มงานพัฒนาผู้เรียนมีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.14 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.29 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และศิลปะ มีจำนวนเท่ากันคือ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 และกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 ความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ รูปแบบการถ่ายทอดความรู้

ตารางที่ 4.6 ความต้องการในการถ่ายทอดความรู้

หัวข้อความรู้	ความต้องการในการถ่ายทอดความรู้	
	จำนวนคน	เปอร์เซ็นต์
1.การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	26	18.57 %
2.วิธีสอนและเทคนิคการสอน	18	12.86 %
3.การวัดผลและการประเมินผล	19	13.57 %
4.การทำวิจัยในชั้นเรียน	20	14.29 %
5.กระบวนการเรียนรู้	22	15.71 %
6.สื่อการสอน	14	10.00 %
7.นวัตกรรม Dara TBM	21	15.00 %
รวม	140	100

จากตารางที่ 4.6 สามารถสรุปได้ดังนี้ หัวข้อความรู้ที่ต้องการให้มีการถ่ายทอดความรู้มากที่สุด คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้ มีผู้ตอบจำนวน 26 คนคิดเป็น 18.57% รองลงมา คือ กระบวนการเรียนรู้ มีผู้ตอบจำนวน 22 คน คิดเป็น 15.71% อันดับสาม คือ นวัตกรรม Dara TBM มีผู้ตอบจำนวน 21 คน คิดเป็น 15.00% อันดับสี่คือ การทำวิจัยในชั้นเรียน มีผู้ตอบจำนวน 20 คน คิดเป็น 14.29% อันดับห้า คือ การวัดผลและการประเมินผล มีผู้ตอบจำนวน 19 คน คิดเป็น 13.57% อันดับหก คือ วิธีสอนและเทคนิคการสอน มีผู้ตอบจำนวน 18 คน คิดเป็น 12.86% และอันดับสุดท้ายคือ สื่อการสอน มีผู้ตอบจำนวน 14 คน คิดเป็น 10.00%

ตารางที่ 4.7 ความต้องการรูปแบบการถ่ายทอดความรู้

หัวข้อความรู้	ความต้องการรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ (จำนวน / เปอร์เซ็นต์)				ไม่ต้องการ
	อบรม สัมมนา	เอกสาร คู่มือ	เว็บไซต์	สื่อ มัลติมีเดีย	
1.การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	51	45	30	12	2
	36.43%	32.14%	21.43%	8.57%	1.43%
2.วิธีสอนและเทคนิคการ สอน	68	40	21	9	2
	48.57%	28.57%	15.00%	6.43%	1.43%
3.การวัดผลและการ ประเมินผล	81	33	21	4	1
	57.86%	23.57%	15.00%	2.86%	0.71%
4.การทำวิจัยในชั้นเรียน	67	47	23	3	0
	47.86%	33.57%	16.43%	2.14%	0.00%
5.กระบวนการเรียนรู้	51	42	28	17	2
	36.43%	30.00%	20.00%	12.14%	1.43%
6.สื่อการสอน	79	35	23	3	0
	56.43%	25.00%	16.43%	2.14%	0.00%
7.นวัตกรรม Dara TBM (Best Practice)	84	33	18	5	0
	60.00%	23.57%	12.86%	3.57%	0.00%

จากตารางที่ 4.7 สรุปได้ดังนี้

- 1) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 51 คน คิดเป็น 36.43% รองลงมา คือ รูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 45 คน คิดเป็น 32.14% และอันดับสาม คือ รูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 30 คน คิดเป็น 21.43%
- 2) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง วิธีสอนและเทคนิคการสอน ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 68 คน คิดเป็น

- 48.57% รองลงมาคือ รูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 40 คน คิดเป็น 28.57% และอันดับสาม คือ รูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 21 คน คิดเป็น 15.00%
- 3) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง การวัดผลและการประเมินผล ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 81 คน คิดเป็น 57.86% รองลงมาคือ รูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 33 คน คิดเป็น 23.57% และอันดับสาม คือ รูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 21 คน คิดเป็น 15.00%
- 4) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง การทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 67 คน คิดเป็น 47.86% รองลงมาคือ รูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 47 คน คิดเป็น 33.57% และอันดับสาม คือ รูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 23 คน คิดเป็น 16.43%
- 5) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง กระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 51 คน คิดเป็น 36.43% รองลงมาคือรูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 42 คน คิดเป็น 30.00% และอันดับสาม คือ รูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 28 คน คิดเป็น 20.00%
- 6) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง สื่อการสอน ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 79 คน คิดเป็น 56.43% รองลงมาคือรูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 35 คน คิดเป็น 25.00% และอันดับสามคือรูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 23 คน คิดเป็น 16.43%
- 7) ผู้ใช้งานระบบส่วนใหญ่มีความต้องการในการถ่ายทอดความรู้ หัวข้อเรื่อง นวัตกรรม Dara TBM (Best Practice) ในรูปแบบการอบรม สัมมนา จำนวน 84 คน คิดเป็น 60.00% รองลงมาคือ รูปแบบเอกสาร คู่มือ จำนวน 33 คน คิดเป็น 23.57% และอันดับสาม คือ รูปแบบของเว็บไซต์ จำนวน 18 คน คิดเป็น 12.86%

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นต่อการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

ความคิดเห็นต่อการจัดการความรู้	ระดับความคิดเห็นต่อการจัดการความรู้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดการความรู้เป็นการยกระดับความรู้ทั้งองค์กร	104	29	6	1	0
	74.29%	20.71%	4.29%	0.71%	0.00%
การจัดการความรู้เป็นการนำความรู้ที่มีในองค์กรมาช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	107	24	7	2	0
	76.43%	17.14%	5.00%	1.43%	0.00%
การจัดการความรู้เป็นการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร	80	53	7	0	0
	57.14%	37.86%	5.00%	0.00%	0.00%
การจัดการความรู้ช่วยให้เกิดเรียนรู้และพัฒนาบุคลากรให้สามารถต่อยอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	107	28	5	0	0
	76.43%	20.00%	3.57%	0.00%	0.00%
การจัดการความรู้ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้กับบุคลากรในองค์กร	84	32	22	2	0
	60.00%	22.86%	15.71%	1.43%	0.00%
การจัดการความรู้เป็นเครื่องมือช่วยดึงความรู้ในตัวบุคคลออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	109	25	6	0	0
	77.86%	17.86%	4.29%	0.00%	0.00%
การจัดการความรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้งานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กรที่วางไว้	101	30	9	0	0
	72.14%	21.43%	6.43%	0.00%	0.00%
การจัดการความรู้ช่วยลดการทำผิดซ้ำซากหรือลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน	95	25	18	2	0
	67.86%	17.86%	12.86%	1.43%	0.00%

จากตารางที่ 4.8 สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการจัดการความรู้ ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เนื่องจากมีความตระหนักเกี่ยวกับการจัดการความรู้ และ เห็นถึงการพัฒนาระบบจัดการความรู้ที่สามารถจะช่วยพัฒนาองค์กร และ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีมากกว่าเดิม ลดเวลาทำงาน และการทำผิดซ้ำซาก ทำให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ที่ทัดเทียมกัน และสามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่ภายในองค์กรได้เป็นอย่างดี เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

จากการตอบแบบสอบถามความต้องการในการถ่ายทอดความรู้และรูปแบบในการถ่ายทอดความรู้ที่มีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดระบบการศึกษาสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและการเปลี่ยนแปลงสังคม วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ข้อ 1.มาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษา สังกัดสภากริสตจักรในประเทศไทย สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นที่ยอมรับของทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / สังคมแห่งความรู้ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับ และทุกมิติของสังคม ข้อ 3.3.1 ครอบคลุมชน องค์กร ทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 9.1-9.8 คือ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สัมพันธ์กับพันธกิจของโรงเรียน คือ จัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากลด้วยการพัฒนาหลักสูตร และ การสอนนุรักษ์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการ การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา และ การนิเทศการจัดการศึกษา และ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ด้านครูผู้สอนของโรงเรียน คือ มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับนักเรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลนักเรียน ให้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

4.2 การสร้างทุนปัญญาหรือการค้นหาคำใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้ว (Create)

4.2.1 การคัดเลือกบุคคลที่มีความสามารถสำหรับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการถ่ายทอดความรู้

จากหัวข้อความรู้ที่ได้คัดเลือก และแบบสอบถามความต้องการการถ่ายทอดความรู้ และรูปแบบการถ่ายทอดความรู้ ได้ค้นพบทุนทางปัญญาซึ่งมีอยู่ในองค์กรนั้นคือ บุคลากรในองค์กรเอง และอีกส่วนเป็นบุคลากรจากภายนอกซึ่งเชิญมาเป็นวิทยากรอบรม สัมมนา ในหัวข้อต่างๆ ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญสำหรับการถ่ายทอดความรู้ นั้น เป็นครูผู้สอนภายในโรงเรียนที่มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่างๆ นอกโรงเรียน มีการพัฒนาการสอนของตนเองอยู่เสมอ และมีโอกาสได้ไปเป็นวิทยากรอบรม สัมมนา หรือบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ความรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีเป็นความรู้เฉพาะตัวที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์การทำงาน การเรียนรู้ การสอน การแก้ปัญหาจากการสอน อีกทั้งเป็นงานสอนที่ทำประจำอยู่ทุกวัน ทำให้มีความชำนาญในระดับที่สามารถแบ่งปัน และถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี มีความเต็มใจและเห็นประโยชน์ของการจัดการความรู้ที่จะสามารถนำไปใช้ในการสอน ก่อให้เกิดการประยุกต์และต่อยอดความรู้ รวมถึงการถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงาน หรือบุคคลอื่นๆ ได้ ทั้งนี้ก็เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานสอน พันธกิจขององค์กร และ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.9 แสดงรายชื่อผู้เชี่ยวชาญในแต่ละหัวข้อความรู้

หัวข้อความรู้	ผู้เชี่ยวชาญ		
	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / กลุ่มงาน
1.การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	นางยุพิน ชัยราชา	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ป.1-6	ภาษาไทย
	นางจันทร์นภา ลือชา	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ป.1-6	วิทยาศาสตร์
2.วิธีสอนและเทคนิคการ สอน	นางสุนันทา แดงเรือน	ครูผู้สอน	ภาษาไทย
	นางรวีวรรณ ทองศรีแก้ว	ครูผู้สอน	วิทยาศาสตร์
3.การวัดผลและการ ประเมินผล	นางจันทร์นภา ลือชา	หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ป.1-6	วิทยาศาสตร์
	นางอนงค์ อินตาพรหม	หัวหน้างานวิจัย	งานวิจัย
4.การทำวิจัยในชั้นเรียน	นางอนงค์ อินตาพรหม	หัวหน้างานวิจัย	งานวิจัย
5.กระบวนการเรียนรู้	นางมาลินี คุปรัตน์	หัวหน้างาน TBM	งาน TBM
	นางศุภรัตน์ เกรามัญ	ผู้ประสานงาน TBM	งานแนะแนว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.9 แสดงรายชื่อผู้เชี่ยวชาญในแต่ละหัวข้อความรู้ (ต่อ)

หัวข้อความรู้	ผู้เชี่ยวชาญ		
	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / กลุ่มงาน
6.สื่อการสอน	นางนริศรา ญาณะ	ครูผู้สอน ครูแกน นำ	คณิตศาสตร์
	นางสาวกรกันยา พิมพา	ครูผู้สอน ครูแกน นำ	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
7.นวัตกรรม Dara TBM (Best Practice)	นางกรรณา พูนลาภยศ	ผู้ประสานงาน TBM	วิทยาศาสตร์ และ งาน TBM
	นางศุภลรัตน์ เลาภมัญญ	ผู้ประสานงาน TBM	งานแนะแนว
	นางมาลินี คุปตรัตน์	หัวหน้างาน TBM	งาน TBM

4.2.2 การค้นหาเปรียบเทียบความรู้ในองค์กร

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละหัวข้อความรู้เป็นผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการยอมรับในระดับประถมศึกษา และ ในโรงเรียน มีความรู้จากหน้าที่งานรับผิดชอบและเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการสอน โดยตรง มีการพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ ถูกเชิญไปเป็นวิทยากรภายนอกได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ตลอดจนร่วมการแลกเปลี่ยนความรู้จากในองค์กร และหน่วยงานภายนอกองค์กรเป็นประจำ สม่ำเสมอ และจากประสบการณ์การทำงานประจำ ทำให้มีทักษะและความชำนาญในด้านนั้นเป็นอย่างดี และบางหัวข้อต้องเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกองค์กรมาให้ความรู้ในโอกาสต่อไป

4.3 การเสาะหา และจัดเก็บความรู้ในองค์กรให้เป็นระบบ (Capture)

การศึกษาครั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ทำการคัดเลือก มีลักษณะเป็นผู้ที่อธิบาย และถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้ปฏิบัติงานในด้านการสอน มีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ได้เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้แก่คณะครู โรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่ หรือหน่วยงาน

ภายนอกอยู่เป็นประจำ ดังนั้นการจับความรู้ได้เลือกใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal Interview) และการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) และเลือกใช้เครื่องมือในการจับความรู้ครั้งนี้ คือ การประยุกต์ใช้แบบจำลองความรู้ Common KADS และการวิเคราะห์ความรู้ (Knowledge Analysis) ได้ทำการวิเคราะห์ความรู้ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ จากการจดบันทึก การสัมภาษณ์ โดยจะทำการแยกประเด็นของการจับความรู้แต่ละหัวข้อให้ชัดเจน และบางหัวข้อความรู้ได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการความรู้เพื่อทำการจัดเก็บความรู้ของครูผู้สอนที่มีผลงานเด่นเรื่องของการบวนการเรียนการสอนในลักษณะของ เรื่องเล่าเร้าพลัง (Springboard storytelling) และการบันทึกวิดีโอเพื่อเป็นองค์ความรู้สำหรับผู้สนใจ

4.3.1 การจับความรู้ วิเคราะห์ความรู้ และสังเคราะห์ความรู้ ของหัวข้อความรู้ที่คัดเลือก

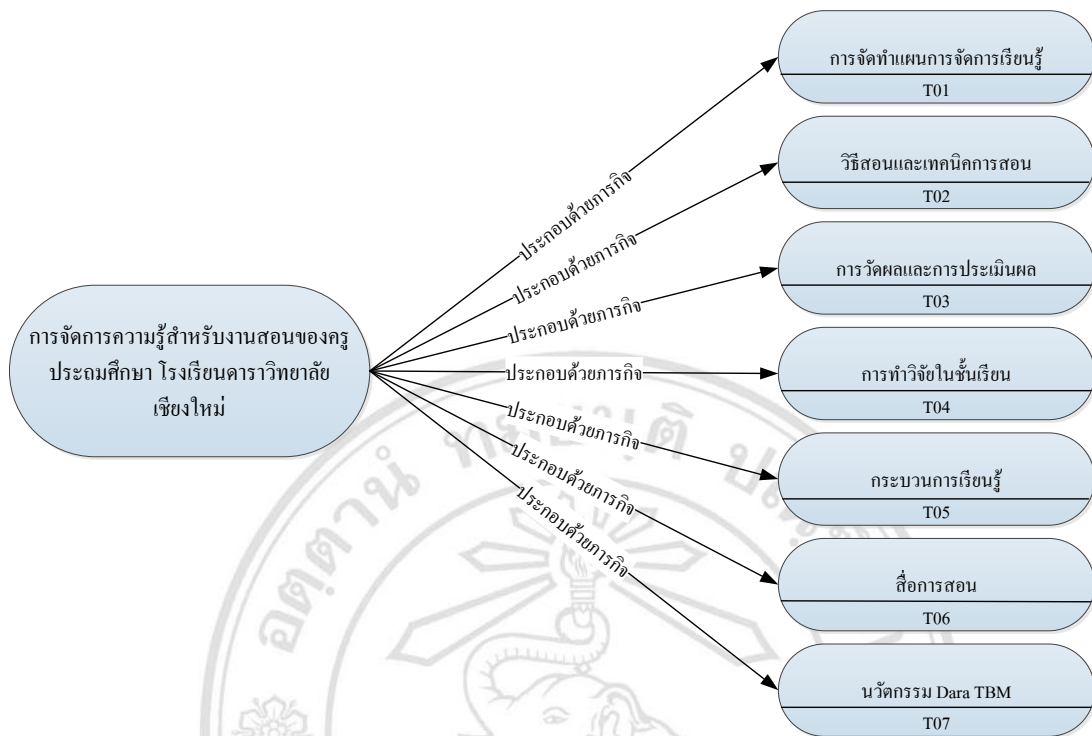
เนื่องจากหัวข้อความรู้ทั้งหมดเป็นภาระงานที่ได้รับมอบหมายและต้องทำเป็นประจำ รวมทั้งวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการสอน ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) ของการดำเนินงาน การจับความรู้จึงได้ประยุกต์ใช้แบบจำลองพฤติกรรมความคิด Input / Process / Output ที่คำนึงถึงความคิดของผู้เชี่ยวชาญ 3 ชุด คือ ลื่นช้กความรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญต้องคิดก่อนการทำงาน ลื่นช้กความรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญจำเป็นต้องคิดระหว่างการทำงาน และลื่นช้กความรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญคิดหลังการทำงาน มาเป็นกรอบการจับความรู้ครั้งนี้

ผลจากการจับความรู้ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละหัวข้อความรู้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์นางยุพิน ชัยราชา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.1-6 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประถมศึกษา และนางจันทร์นภา ลือชา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ป.1-6 ณ ห้องพักรูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา
- 2) วิธีสอนและเทคนิคการสอน โดยการสัมภาษณ์นางสุนันทา แดงเรือน ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องพักรูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนางรวิวรรณ ทองศรีแก้ว ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ณ ห้องพักรูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา

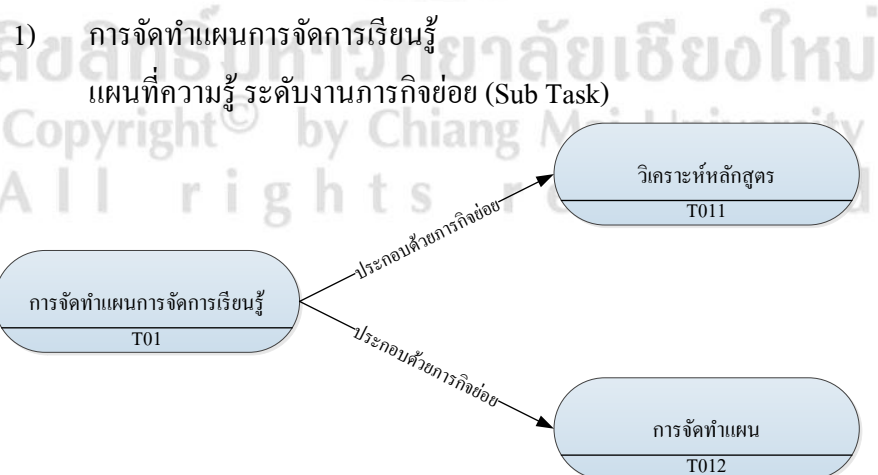
- 3) การวัดผลและการประเมินผล โดยการสัมภาษณ์นางจันทร์นภา ลือชา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ป.1-6 เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องพักรูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา สัมภาษณ์นางอนงค์ อินตาพรหม หัวหน้างานวิจัยโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องงานวิจัยโรงเรียน
- 4) การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการสัมภาษณ์นางอนงค์ อินตาพรหม หัวหน้างานวิจัยโรงเรียน เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องงานวิจัยโรงเรียน
- 5) กระบวนการเรียนรู้ โดยการสัมภาษณ์นางมาลินี คุปตรัตน์ หัวหน้างาน TBM และ นางศุภรัตน์ เสรามัญ ครูผู้สอนและผู้ประสานงาน TBM เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องศูนย์ TBM
- 6) สื่อการสอน โดยการสัมภาษณ์นางนริศรา ญานะ ครูผู้สอนและครูแกนนำ เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องพักรูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ประถมศึกษา และนางสาวกรกัญญา พิมพา ครูผู้สอนวิชาภาษาจีน ณ ห้องพักรูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ประถมศึกษา
- 7) นวัตกรรม Dara TBM (Best Practice) โดยการสัมภาษณ์นางมาลินี คุปตรัตน์ หัวหน้างาน TBM นางศุภรัตน์ เสรามัญ ครูผู้สอนและผู้ประสานงาน TBM และนางกรรณา พูนลาภยศ ครูผู้สอน และ ผู้ประสานงาน TBM เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.2554 ณ ห้องศูนย์ TBM

จากการจับความรู้ดังกล่าว ผู้ศึกษาได้ทำการสรุปวาระการสัมภาษณ์ของหัวข้อความรู้ในแต่ละครั้งออกมาเป็นประเด็นต่างๆ และสร้างเป็นแผนที่ความรู้ ระดับภารกิจ (Task Knowledge) ของระบบจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครูประถมศึกษา โรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่ มีรายละเอียดดังภาพที่ 4.1



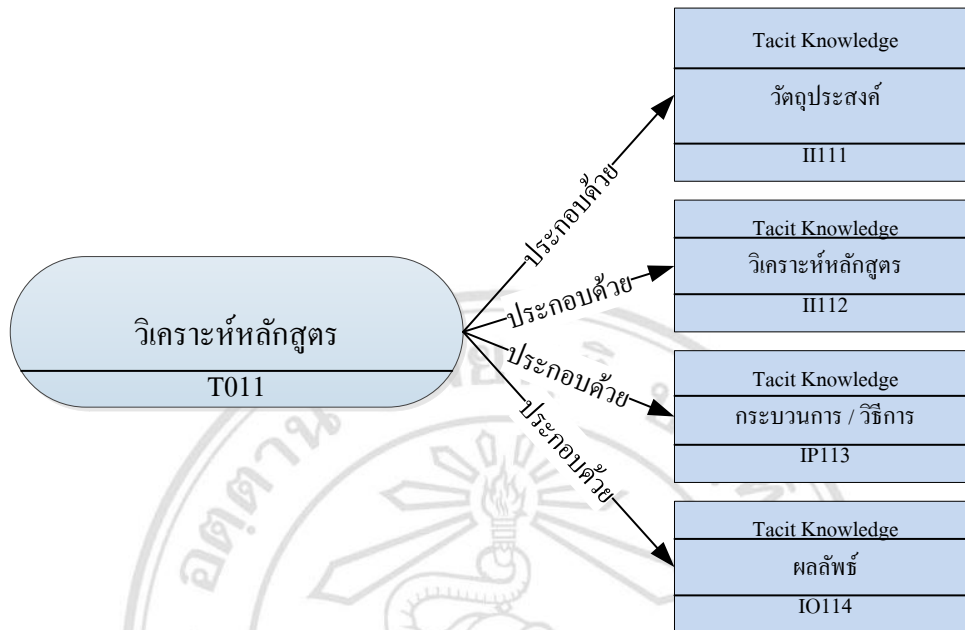
ภาพที่ 4.1 แผนภาพการจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครู ประถมศึกษา
โรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่ ระดับภารกิจ (Task Knowledge)

จากนั้นผู้ศึกษาได้ทำการจับความรู้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและการทบทวนความรู้จากเอกสาร แล้วได้นำมาสร้างแบบจำลองความรู้ และแผนที่ความรู้ ทั้งในระดับงานภารกิจ (Task) ระดับการคิด (Inference) และ ระดับสิ่งที่คิด (Domain) ซึ่งแบ่งแยกตามหมวดหมู่ความรู้ได้ดังต่อไปนี้



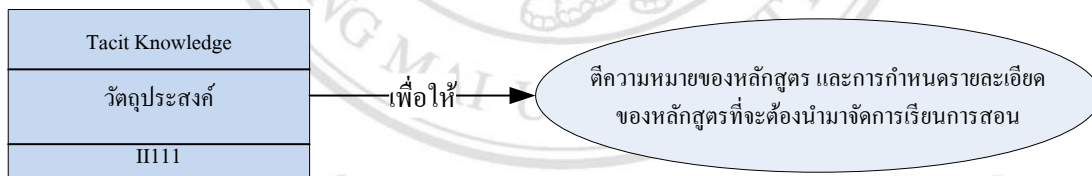
ภาพที่ 4.2 แผนที่ความรู้ ระดับงานภารกิจย่อย (Sub Task) T01 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T011 วิเคราะห์หลักสูตร



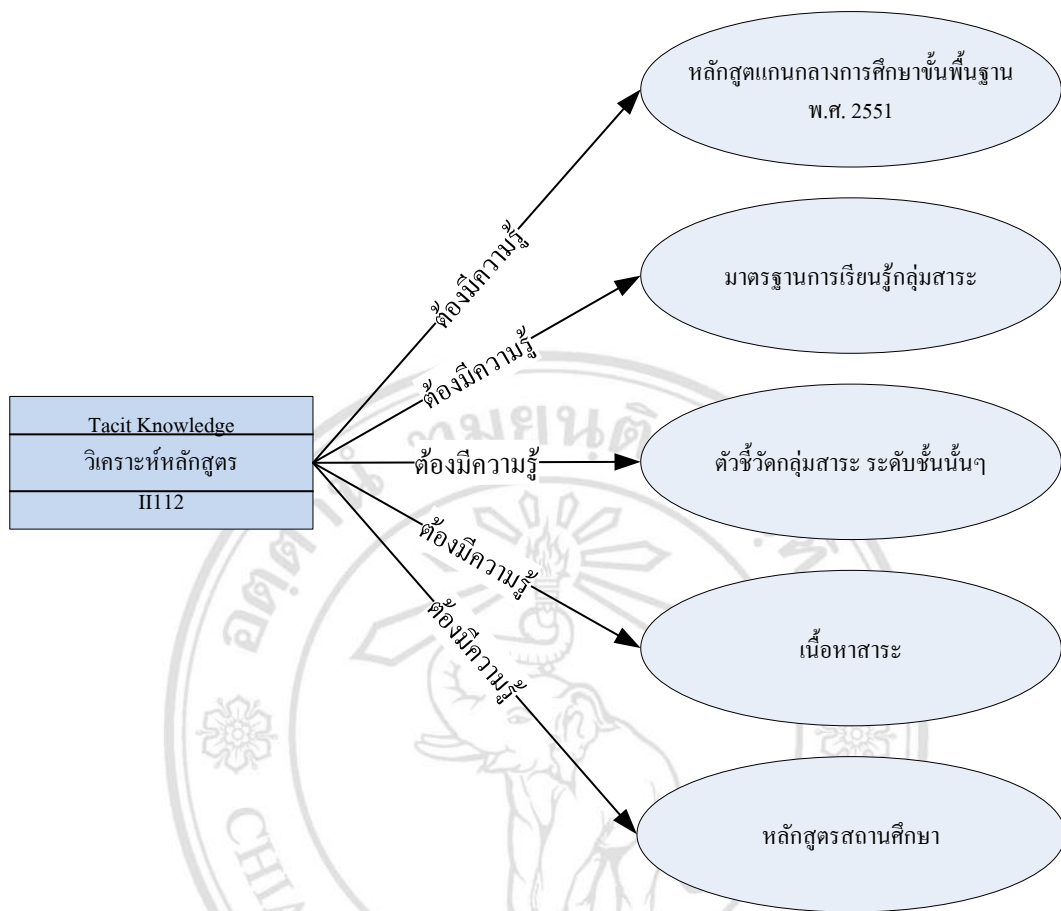
ภาพที่ 4.3 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T011 วิเคราะห์หลักสูตร

แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T011 วิเคราะห์หลักสูตร

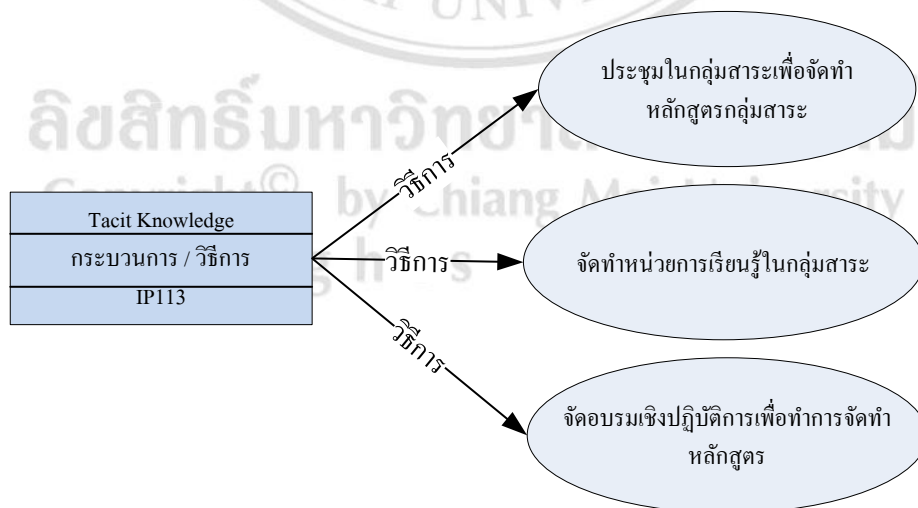


ภาพที่ 4.4 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II111 วัตถุประสงค์

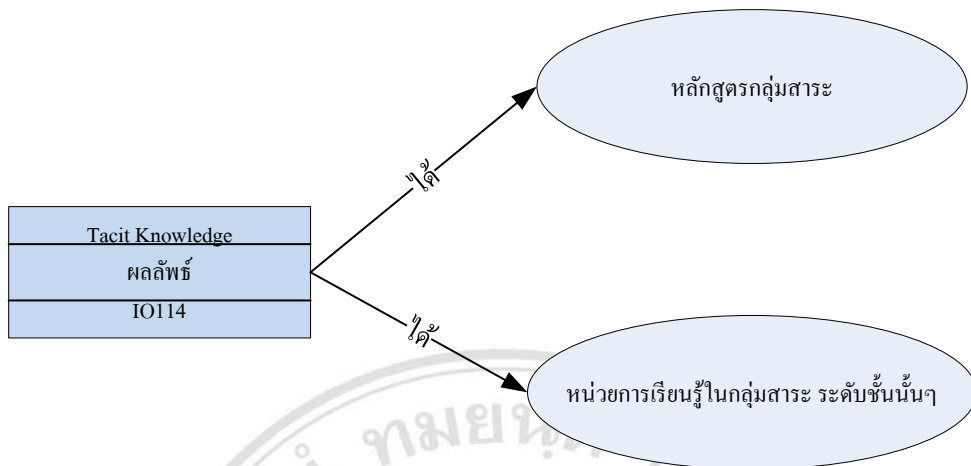
ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาพที่ 4.5 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) III12 วิเคราะห์หลักสูตร

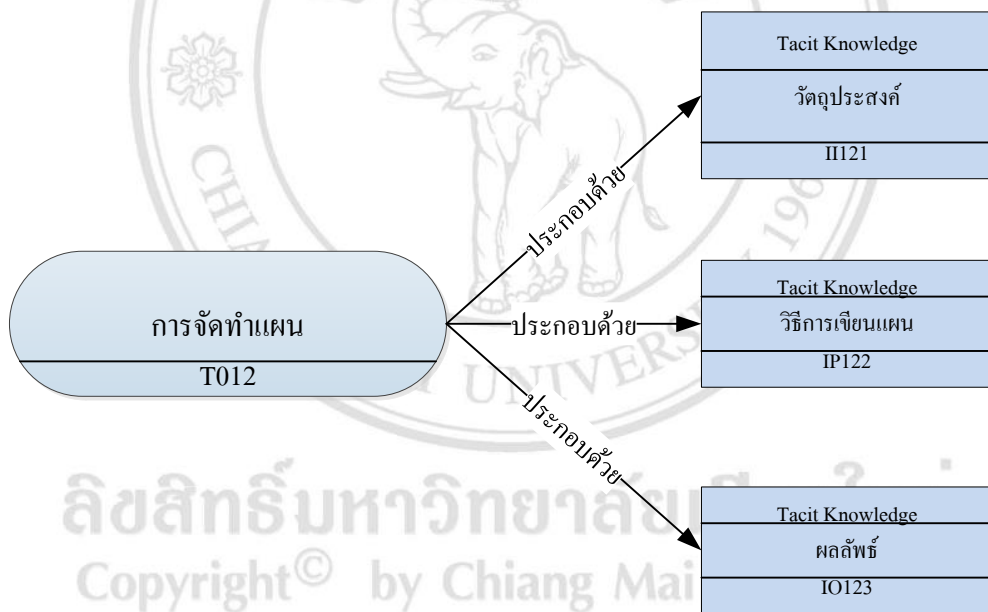


ภาพที่ 4.6 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP113 กระบวนการ / วิธีการ



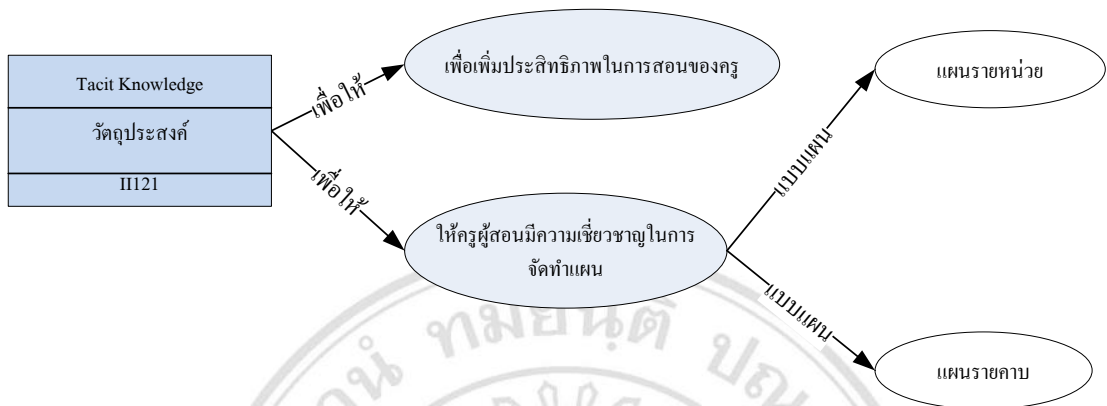
ภาพที่ 4.7 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO114 ผลลัพธ์

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T012 การจัดทำแผน

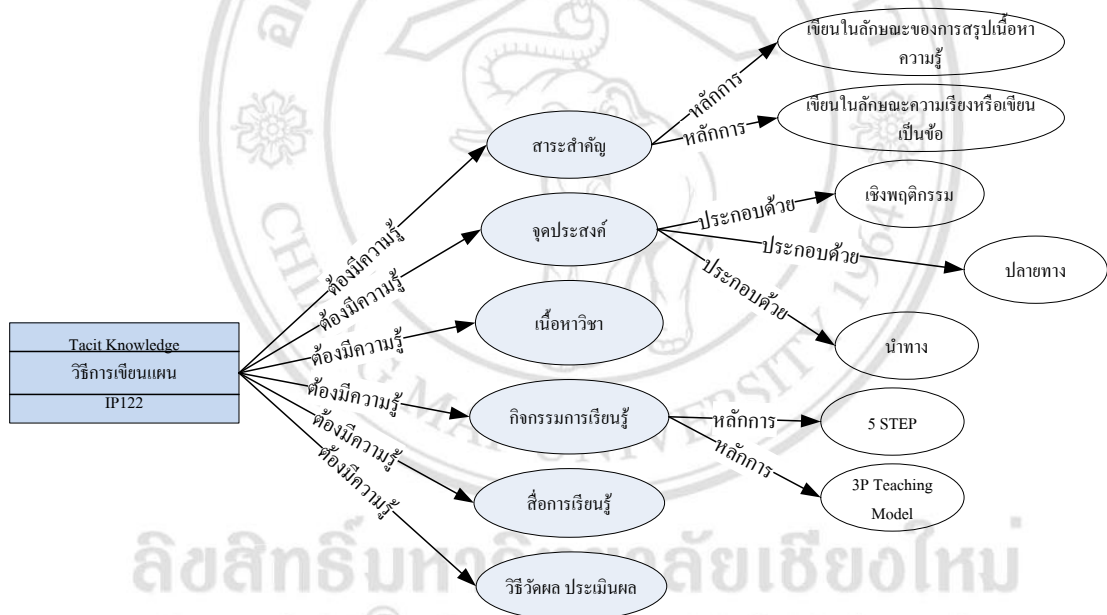


ภาพที่ 4.8 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T012 การจัดทำแผน

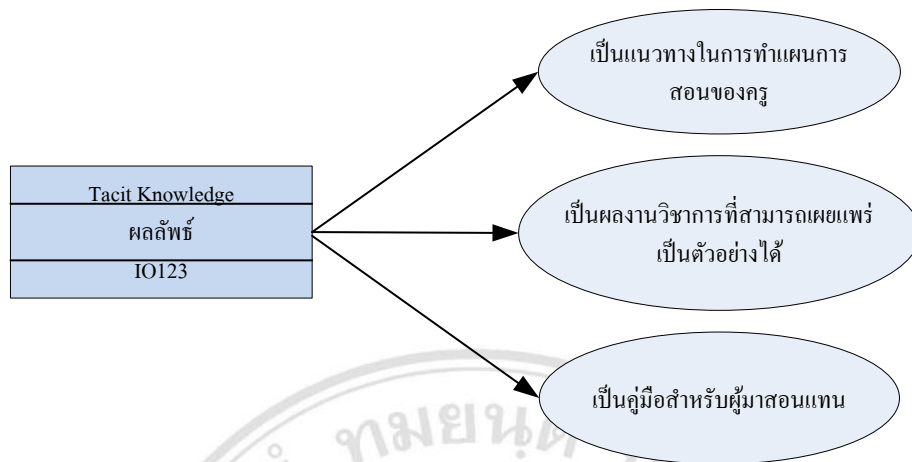
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T012 การจัดทำแผน



ภาพที่ 4.9 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II121 วัตถุประสงค์

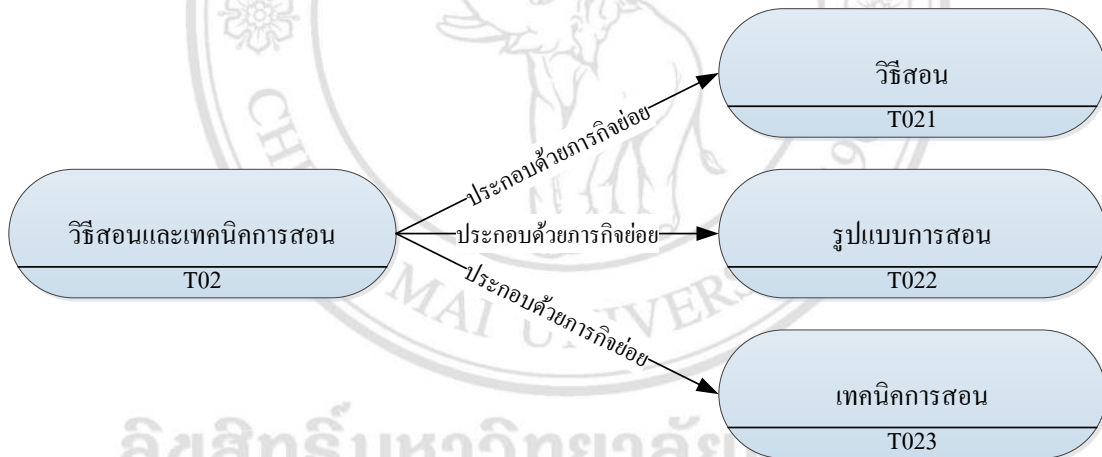


ภาพที่ 4.10 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP122 วิธีการเขียนแผน



ภาพที่ 4.11 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO123 ผลลัพธ์

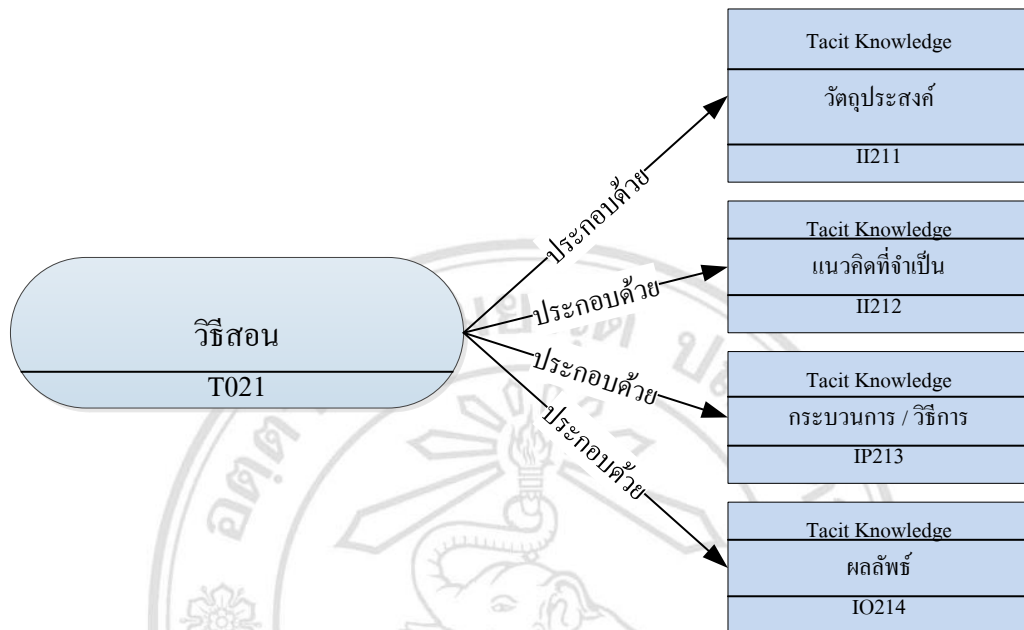
2) วิธีสอนและเทคนิคการสอน
แผนที่ความรู้ ระดับงานภารกิจย่อย (Sub Task)



ภาพที่ 4.12 แผนที่ความรู้ ระดับงานภารกิจย่อย (Sub Task) T02 วิธีสอนและเทคนิคการสอน

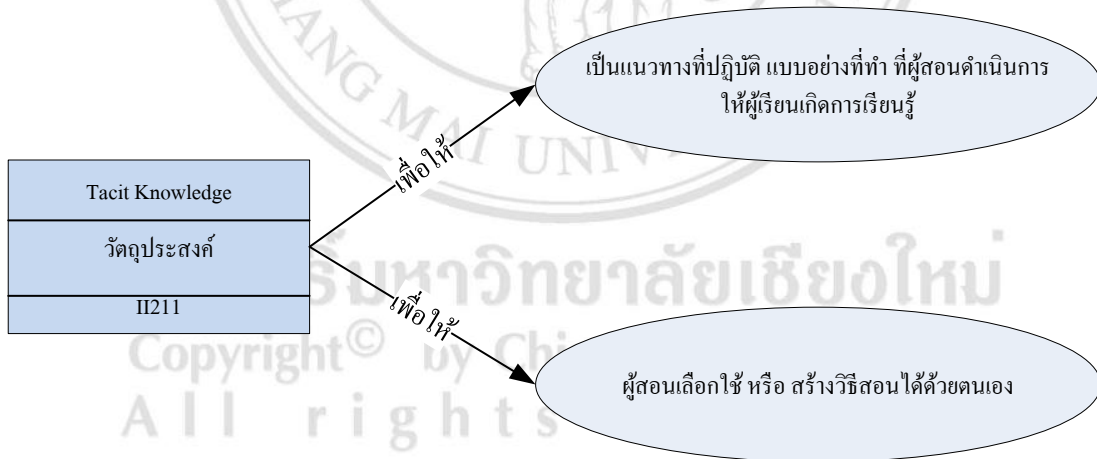
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T021 วิธีสอน

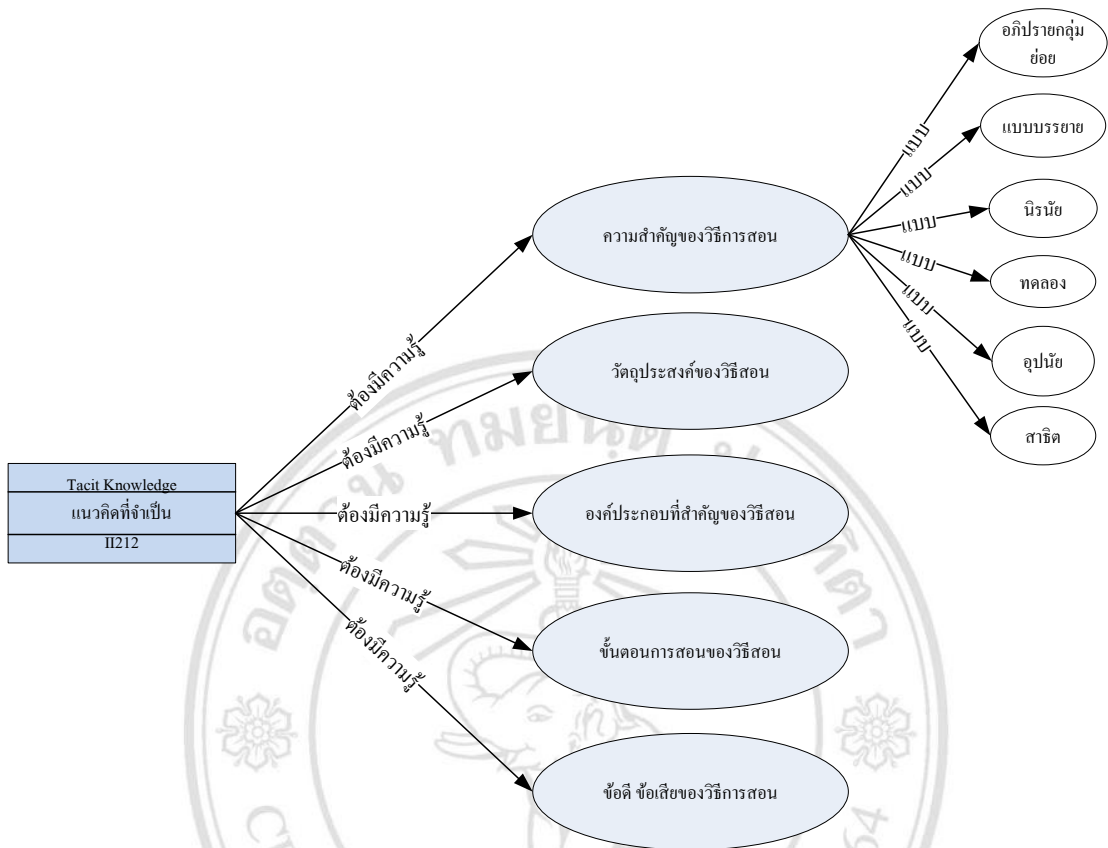


ภาพที่ 4.13 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T021 วิธีสอน

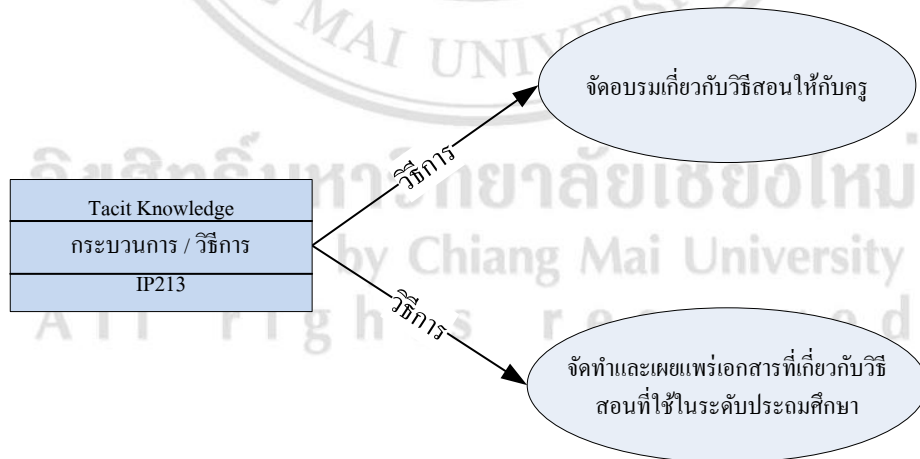
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T021 วิธีสอน



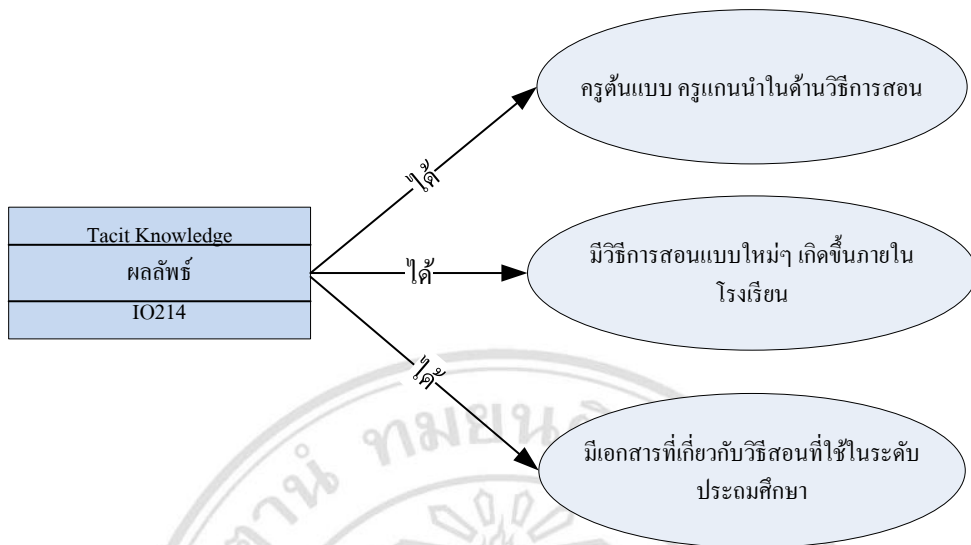
ภาพที่ 4.14 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II211 วัตถุประสงค์



ภาพที่ 4.15 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II212 แนวคิดที่จำเป็น

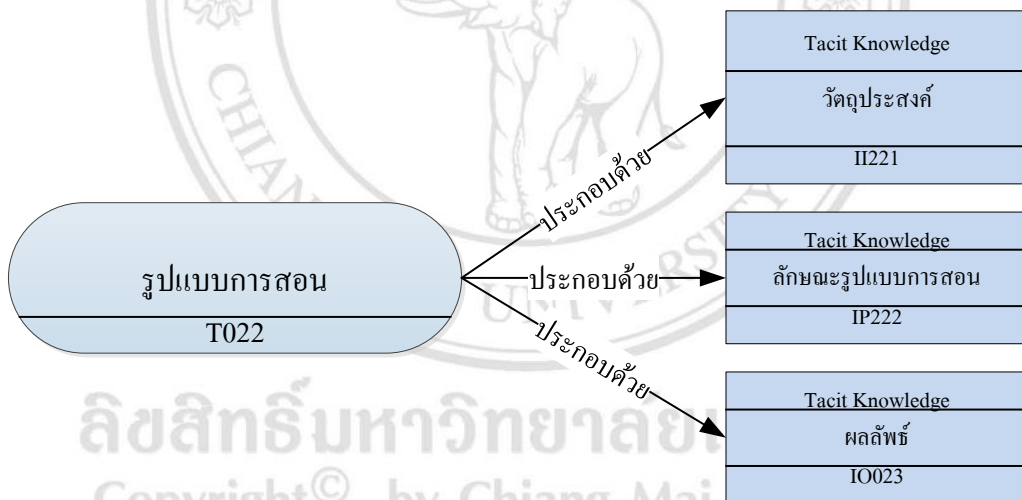


ภาพที่ 4.16 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP213 กระบวนการ / วิธีการ



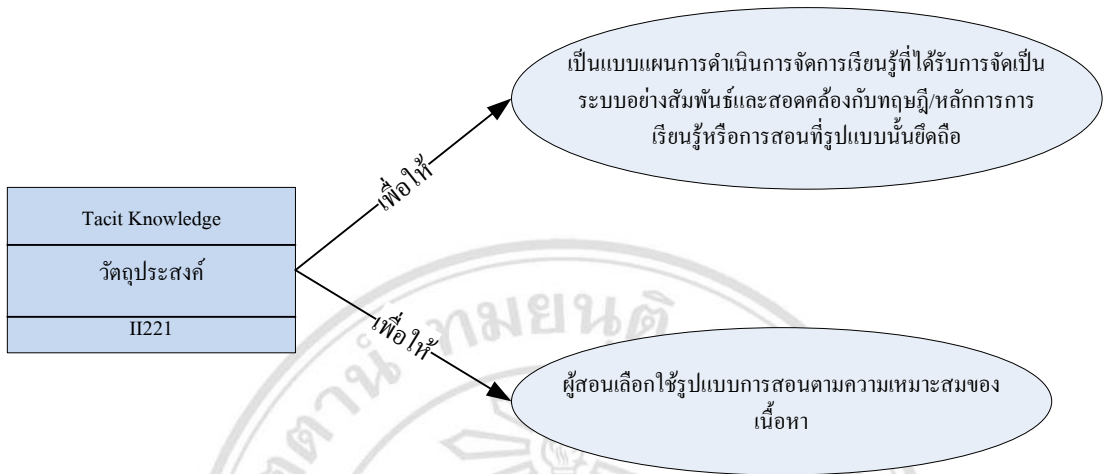
ภาพที่ 4.17 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO214 ผลลัพท์

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T022 รูปแบบการสอน

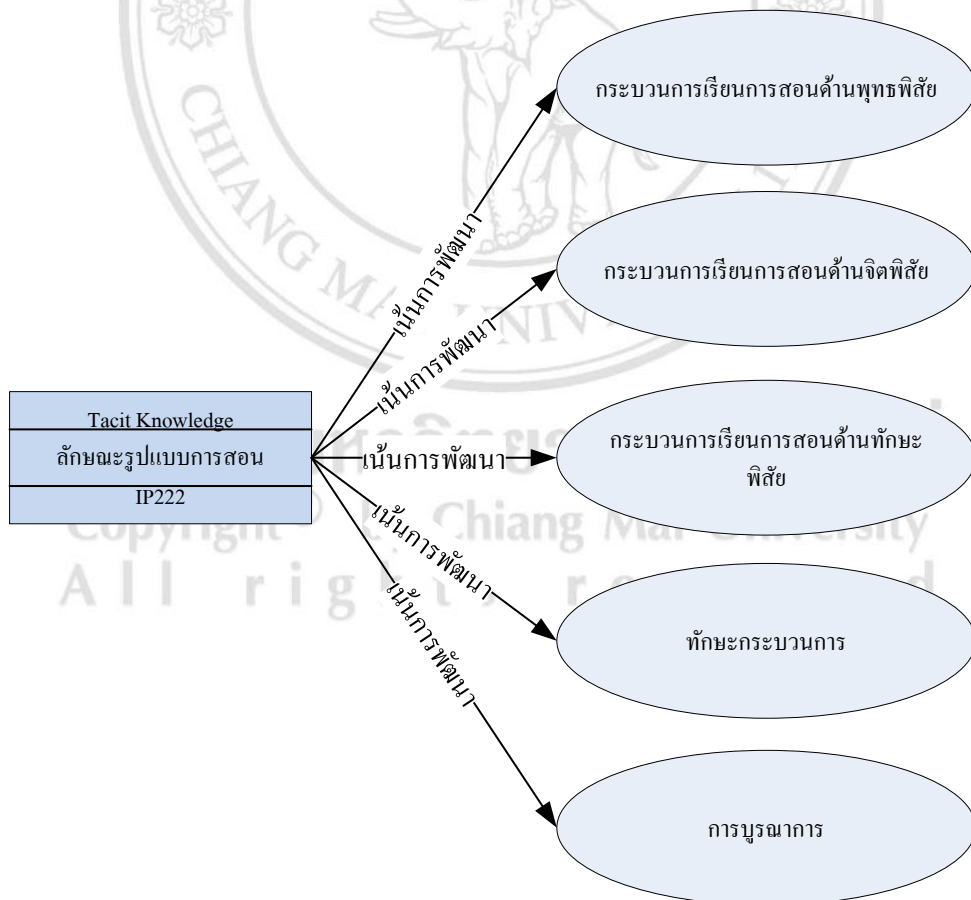


ภาพที่ 4.18 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T022 รูปแบบการสอน

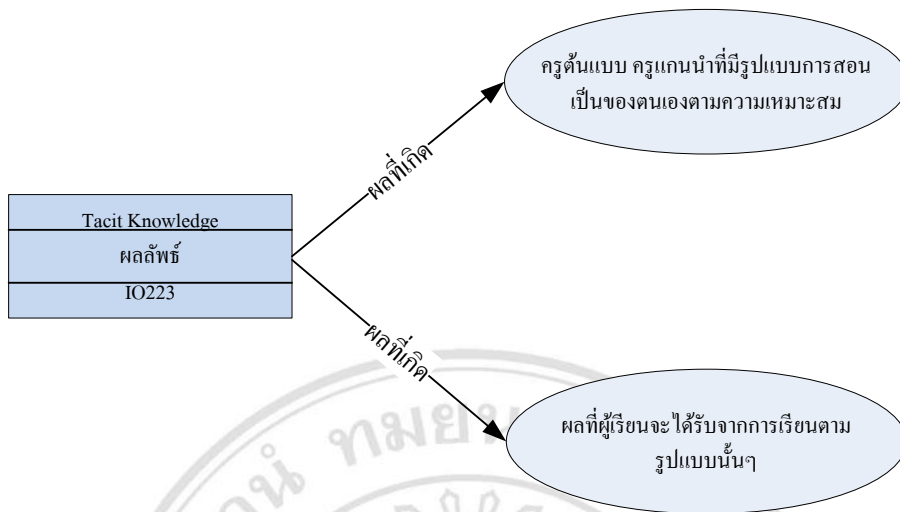
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T022 รูปแบบการสอน



ภาพที่ 4.19 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II221 วัตถุประสงค์

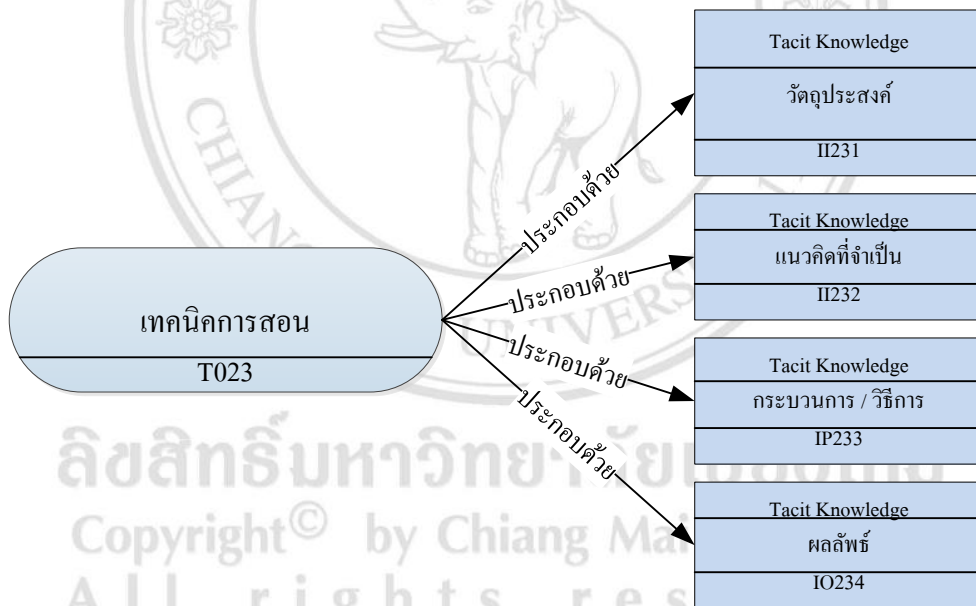


ภาพที่ 4.20 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP222 ลักษณะรูปแบบการสอน



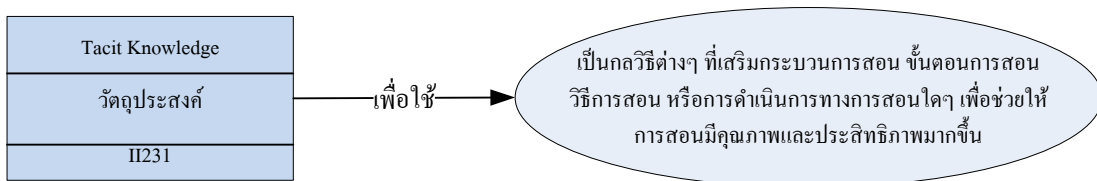
ภาพที่ 4.21 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO223 ผลลัพธ์

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T023 เทคนิคการสอน

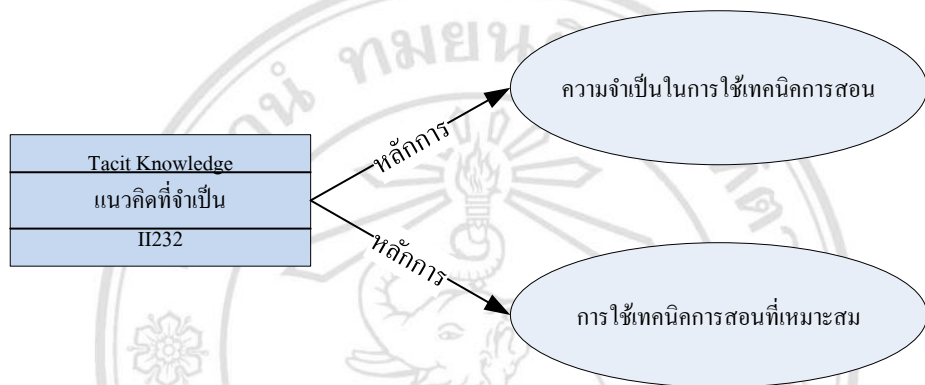


ภาพที่ 4.22 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T023 เทคนิคการสอน

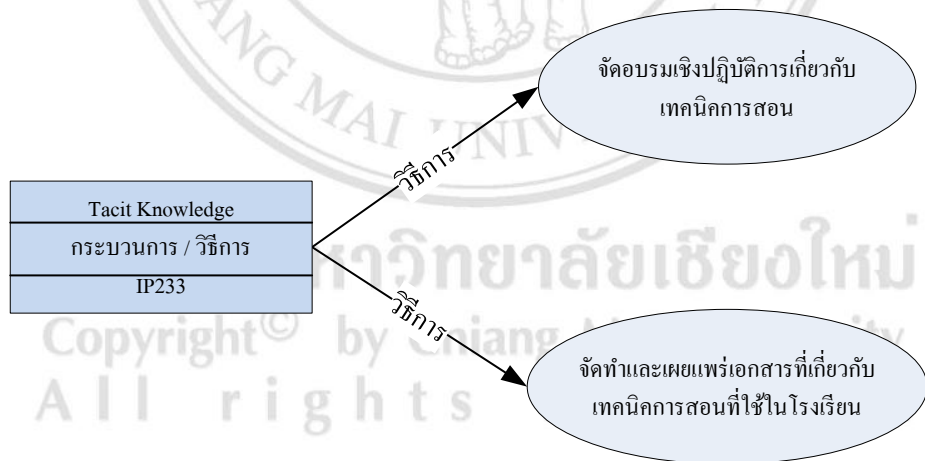
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T023 เทคนิคการสอน



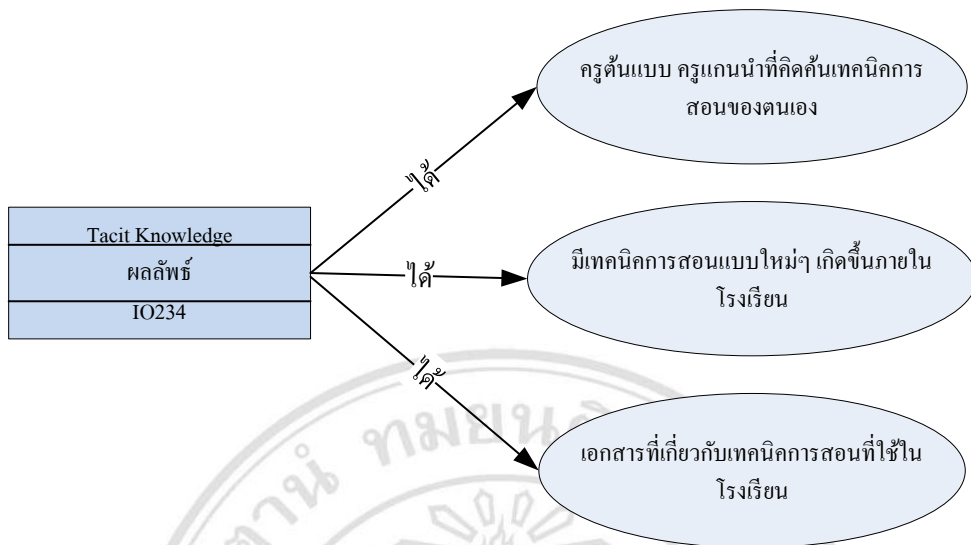
ภาพที่ 4.23 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II231 วัตถุประสงค์



ภาพที่ 4.24 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II232 แนวคิดที่จำเป็น



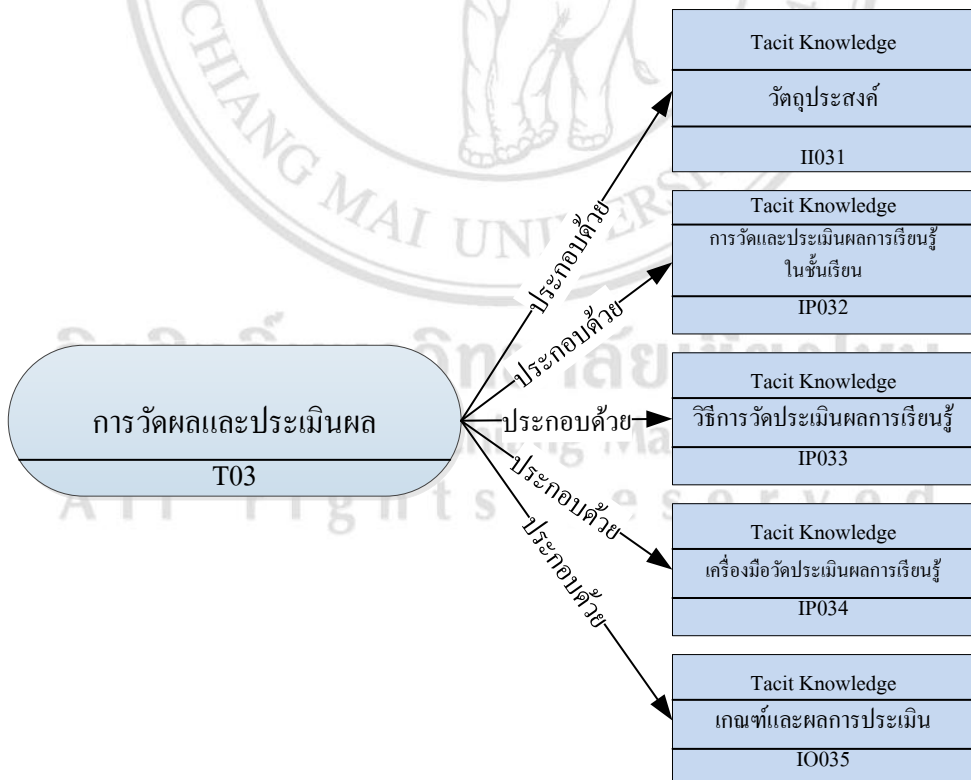
ภาพที่ 4.25 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP233 กระบวนการ / วิธีการ



ภาพที่ 4.26 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO234 ผลลัพธ์

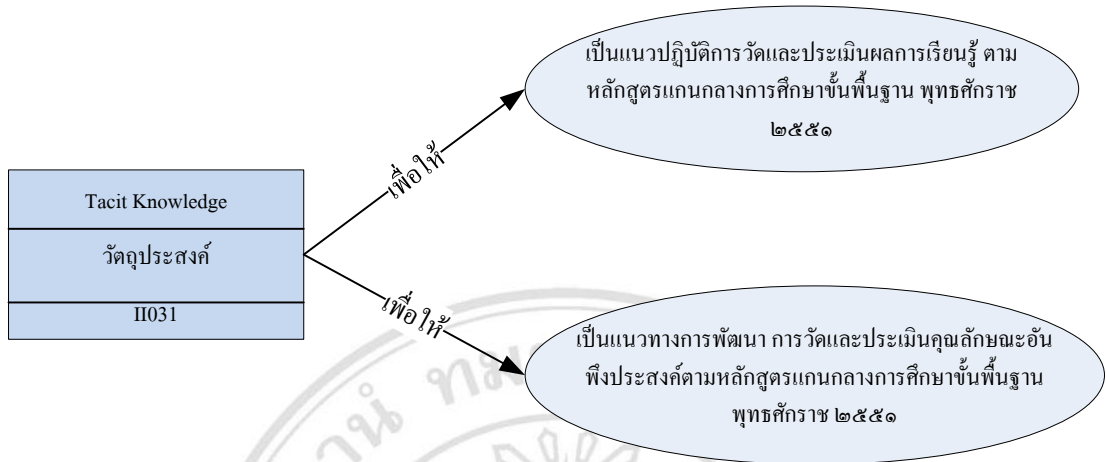
3) การวัดผลและประเมินผล

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T03 การวัดผลและประเมินผล

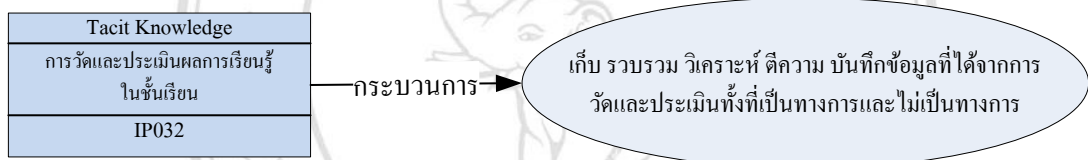


ภาพที่ 4.27 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T03 การวัดผลและประเมินผล

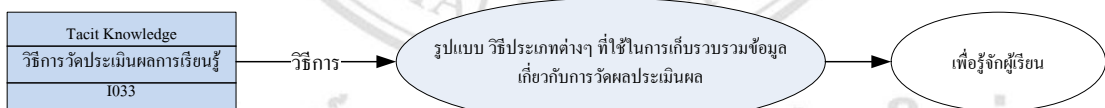
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T03 การวัดผลและประเมินผล



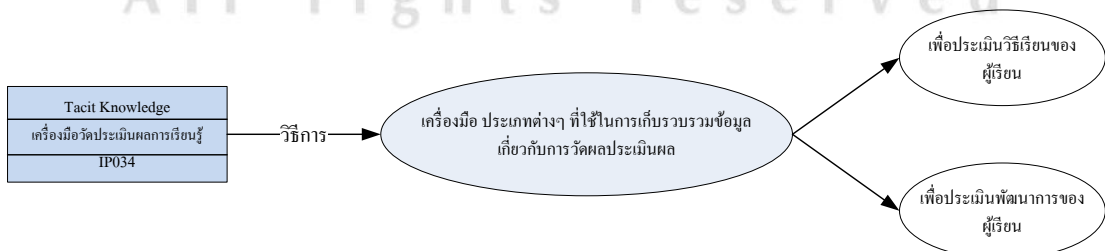
ภาพที่ 4.28 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II031 วัดอุปประสงค์



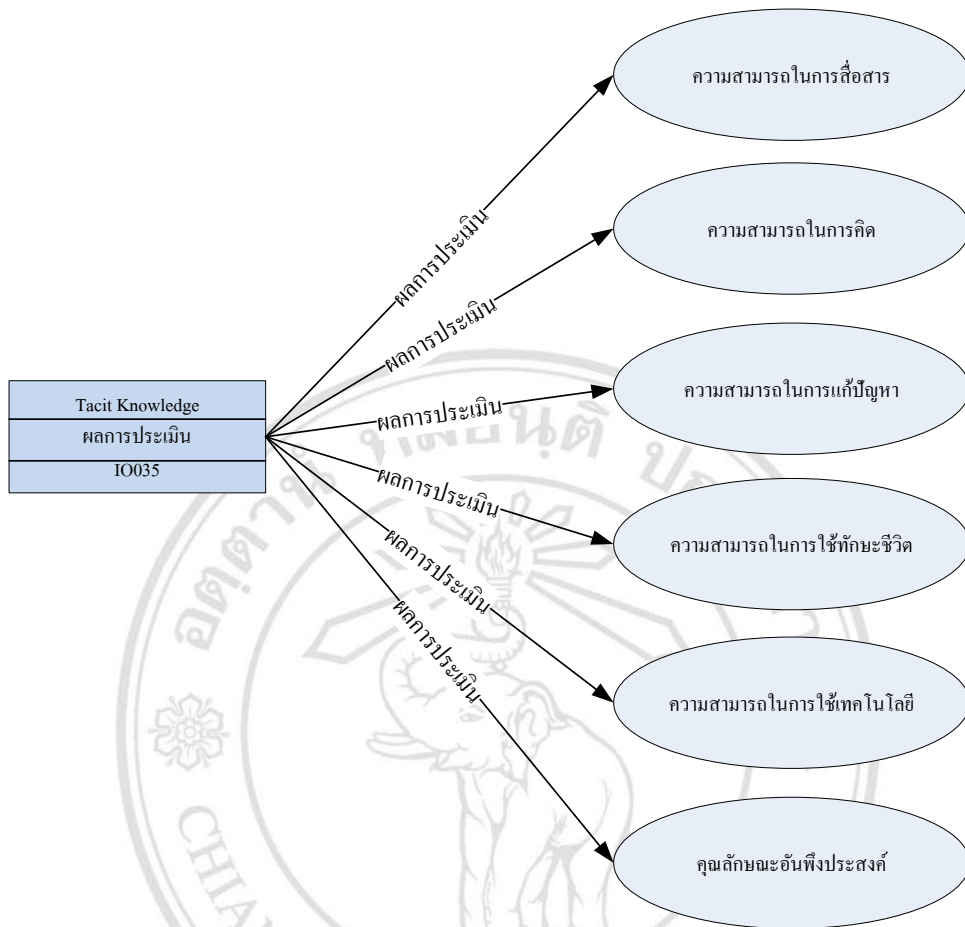
ภาพที่ 4.29 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP032 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน



ภาพที่ 4.30 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP033 วิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้



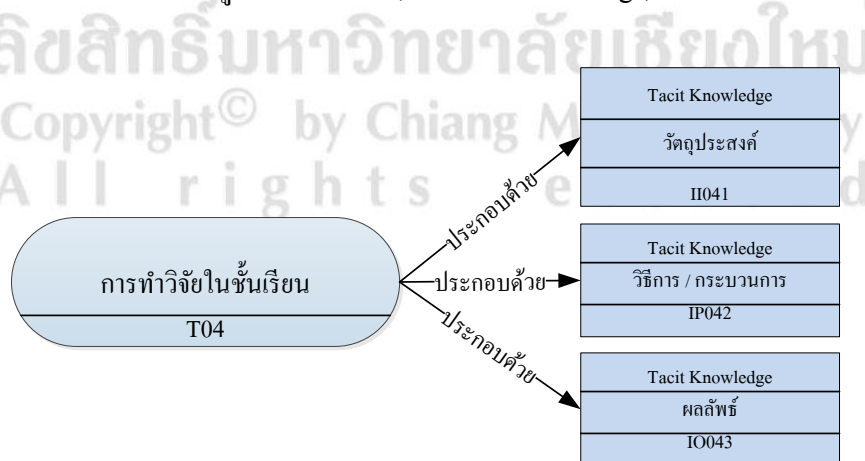
ภาพที่ 4.31 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP034 เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้



ภาพที่ 4.32 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO035 ผลการประเมิน

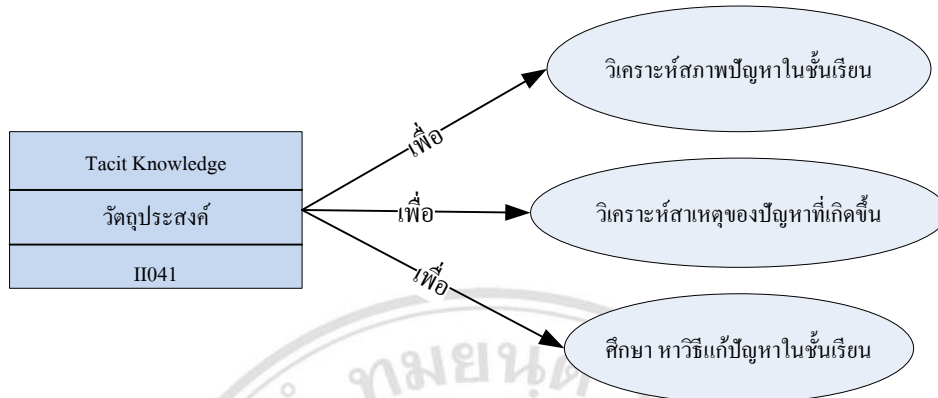
4) การทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T04 การทำวิจัยในชั้นเรียน

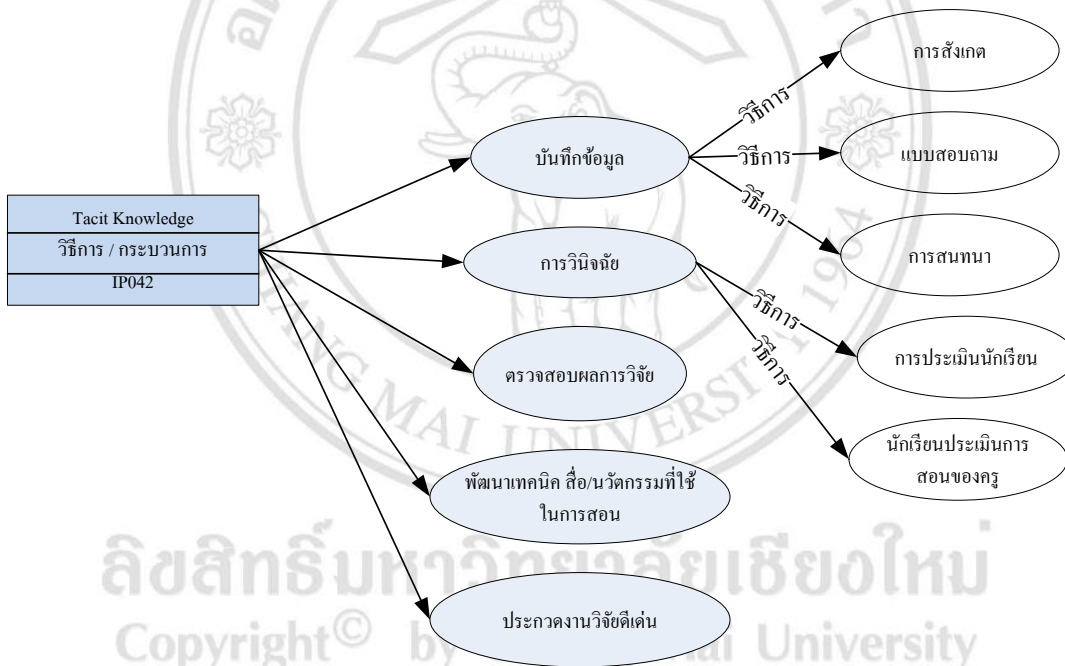


ภาพที่ 4.33 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T04 การทำวิจัยในชั้นเรียน

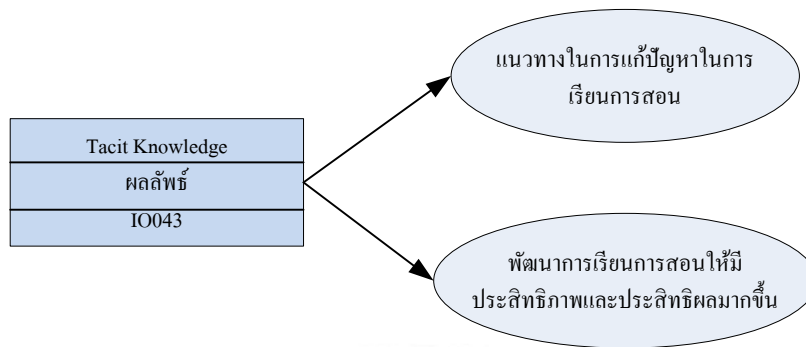
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T04 การทำวิจัยในชั้นเรียน



ภาพที่ 4.34 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II041 วัตถุประสงค์

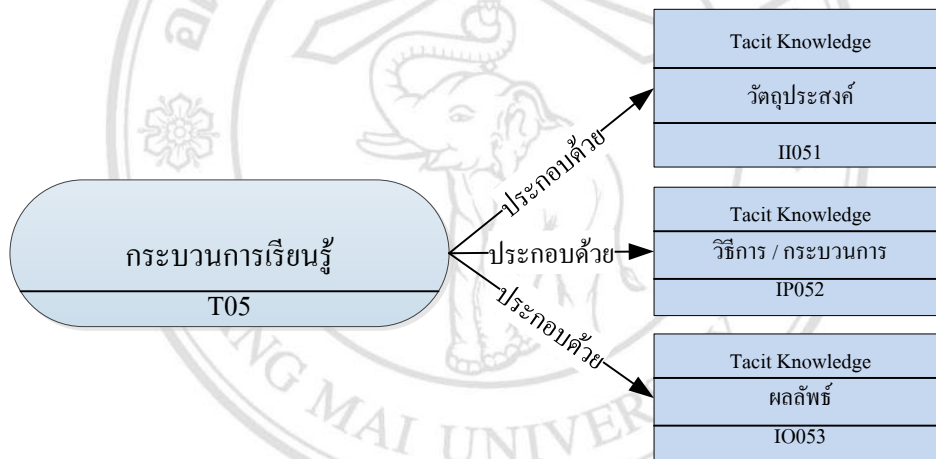


ภาพที่ 4.35 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP042 วิธีการ / กระบวนการ



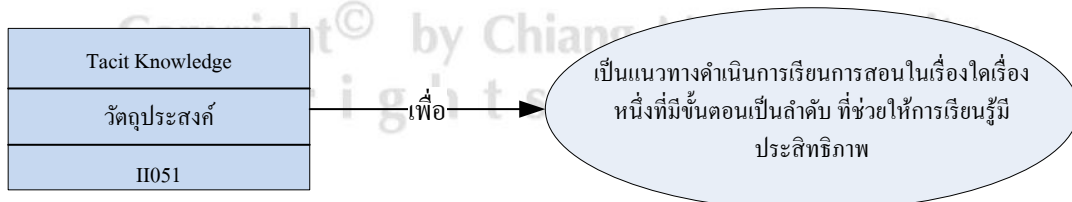
ภาพที่ 4.36 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO043 ผลลัพธ์

- 5) กระบวนการเรียนรู้
แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T05 กระบวนการเรียนรู้

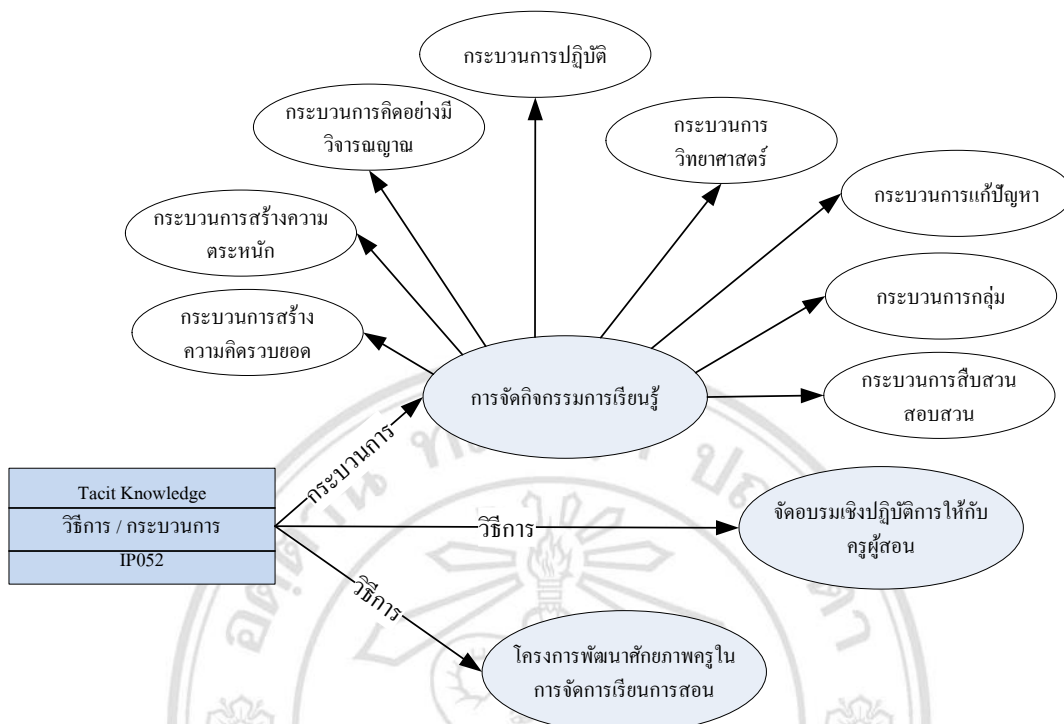


ภาพที่ 4.37 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T05 กระบวนการเรียนรู้

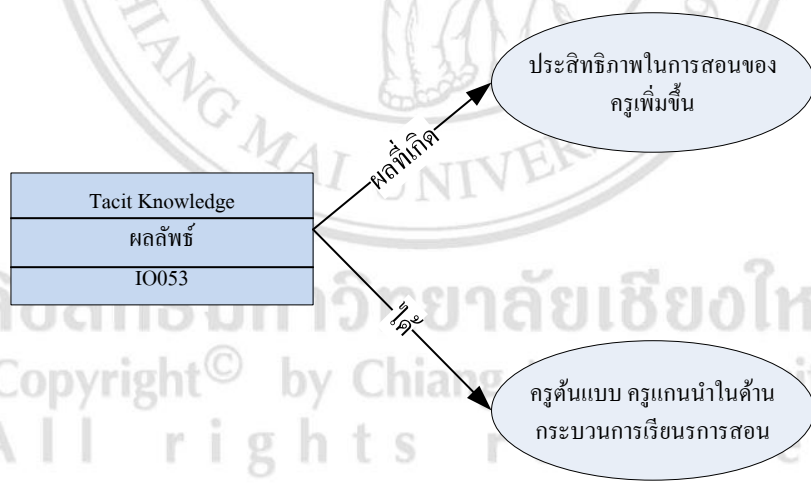
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T05 กระบวนการเรียนรู้



ภาพที่ 4.38 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II051 วัตถุประสงค์



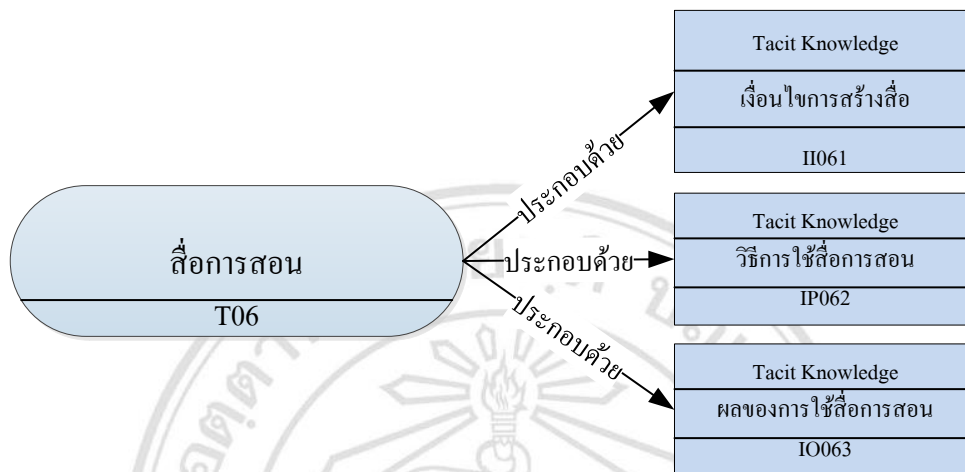
ภาพที่ 4.39 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP052 วิธีการ / กระบวนการ



ภาพที่ 4.40 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO053 ผลลัพธ์

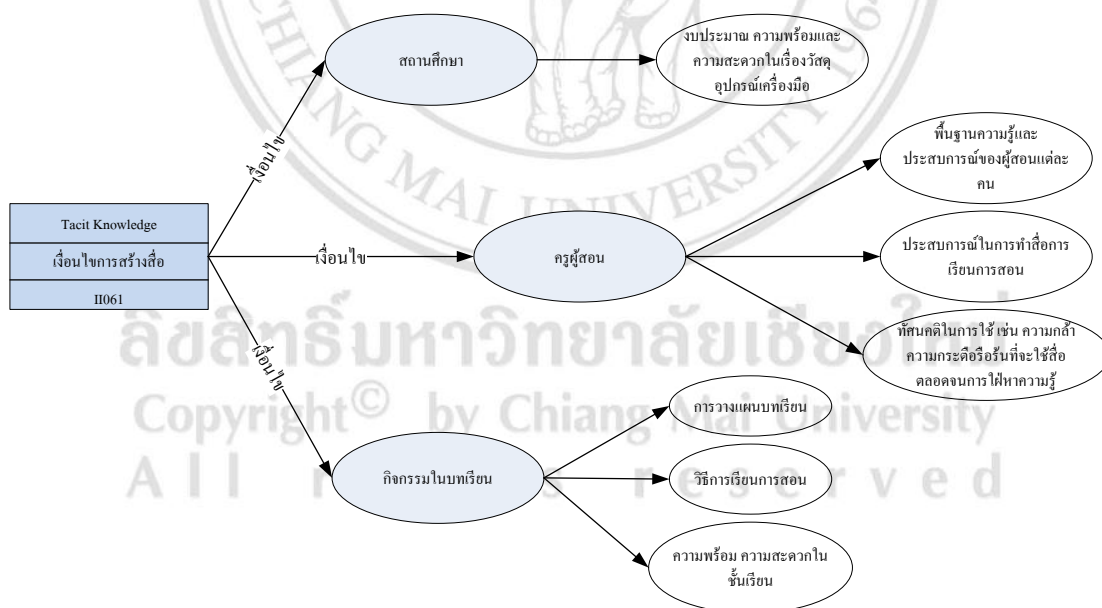
6) สื่อการสอน

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T06 สื่อการสอน

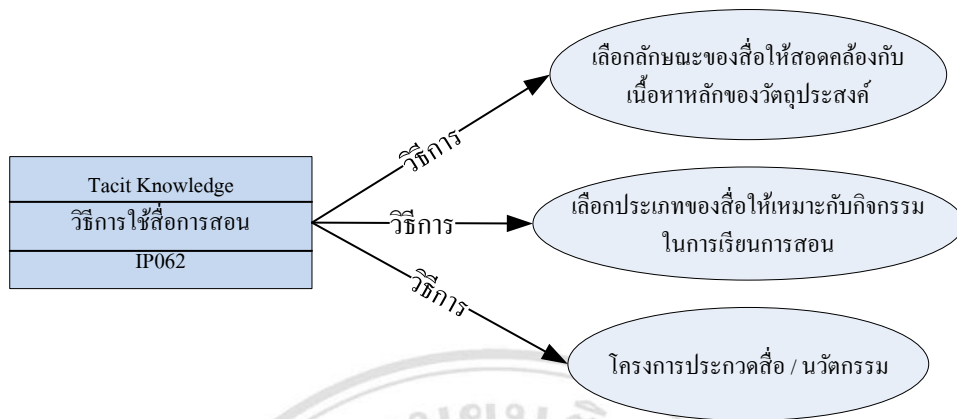


ภาพที่ 4.41 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T06 สื่อการสอน

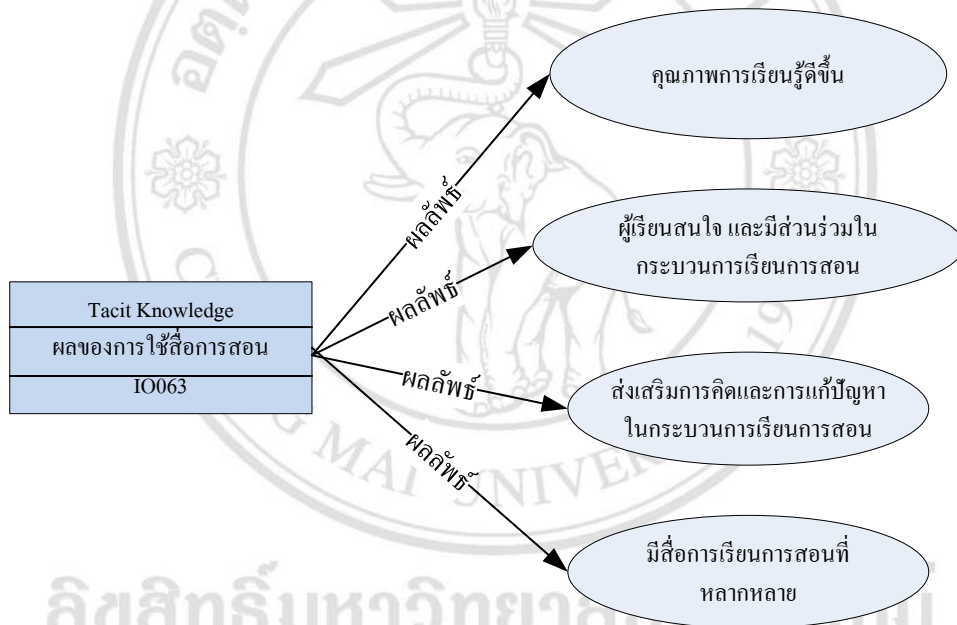
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T06 สื่อการสอน



ภาพที่ 4.42 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II061 เงื่อนไขการสร้างสื่อ



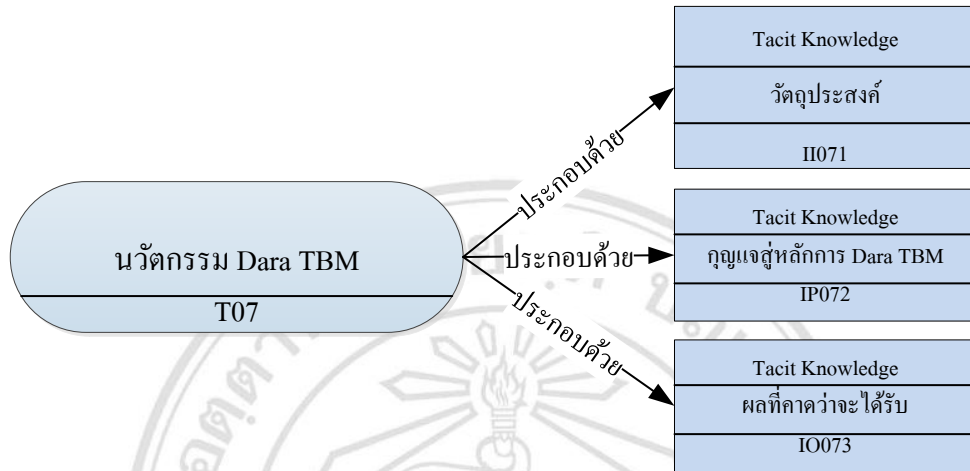
ภาพที่ 4.43 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP062 วิธีการใช้สื่อการสอน



ภาพที่ 4.44 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO063 ผลลัพธ์

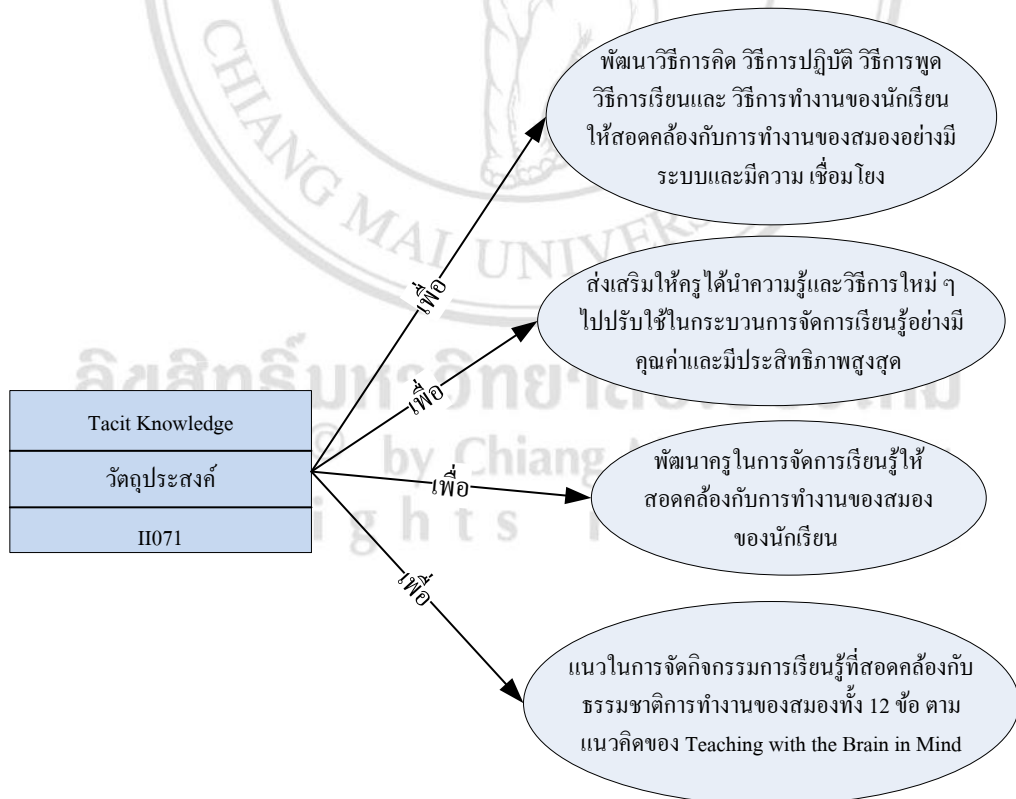
7) นวัตกรรม Dara TBM

แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T07 นวัตกรรม Dara TBM

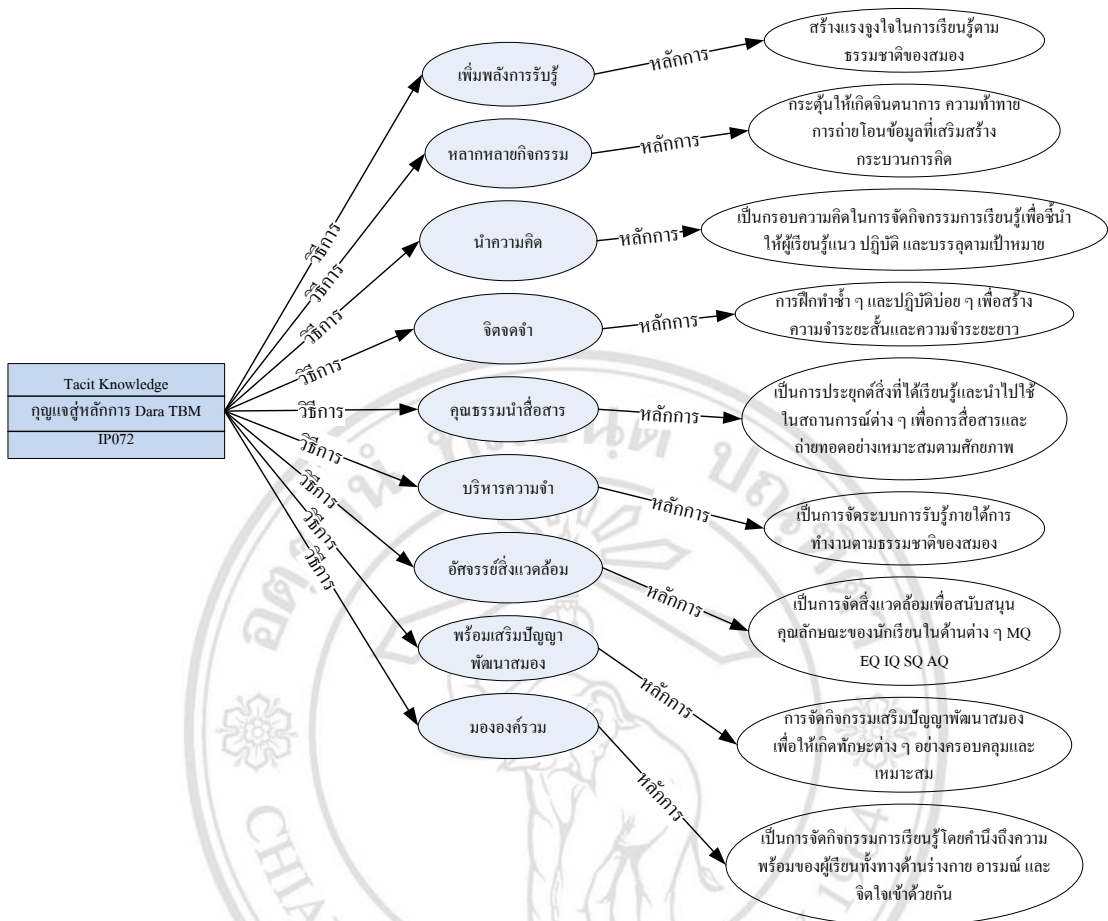


ภาพที่ 4.45 แผนที่ความรู้ ระดับการคิด (Inference Knowledge) T07 นวัตกรรม Dara TBM

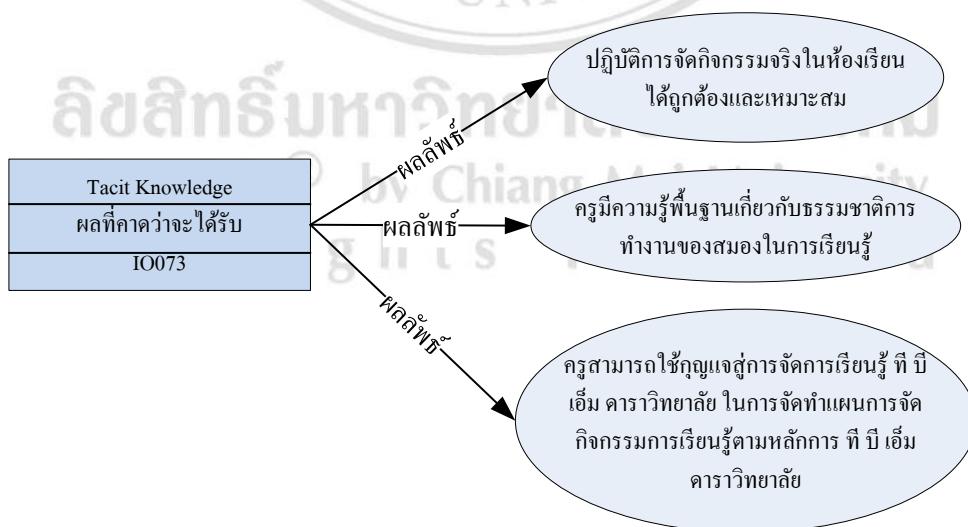
แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) T07 นวัตกรรม Dara TBM



ภาพที่ 4.46 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) II071 วัตถุประสงค์



ภาพที่ 4.47 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IP072 กลยุทธ์หลักการ Dara TBM



ภาพที่ 4.48 แผนที่ความรู้ ระดับสิ่งที่คิด (Domain Knowledge) IO073 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เนื่องจากในการศึกษาครั้งนี้ได้มีระยะเวลาที่จำกัด ในการจัดเก็บองค์ความรู้นั้น ไม่สามารถจัดเก็บได้ครบทุกหัวข้อความรู้ โดยในการจัดเก็บองค์ความรู้ได้จัดเก็บตามความสำคัญของงาน และปัญหาที่เกิดขึ้นภายในระบบการจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครู ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่ ตามที่สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละหัวข้อความรู้

4.4 การแบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้ (Share)

4.4.1 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้

จากการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้มาซึ่งแผนที่ความรู้นั้น ได้ทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเชิงลึก เพื่อสอบถามถึงความต้องการ ปัญหาต่างๆ ที่ได้พบจากการเรียนการสอน เพื่อที่จะได้นำมาเป็นหัวข้อในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำหรับแบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้ และจัดความสำคัญของปัญหาให้สอดคล้องกับแผนที่ความรู้ และผู้ศึกษาได้ทำการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบการจัดการความรู้เพื่อให้ผู้ใช้งาน ได้ใช้งานและเข้าใจในการทำงานของระบบด้วย โดยได้มีการกำหนดหัวข้อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ ตามหัวข้อความรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.10 การกำหนดหัวข้อที่ใช้ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้

หัวข้อความรู้	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้	ความเชื่อมโยงกับแผนที่ความรู้
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ของครูคาราวิทยาลัยใส่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย วันที่ 18-19 ต.ค.2556	จากวัตถุประสงค์ที่ต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนของครู ทำให้ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดทำแผนทั้งแผนรายหน่วย และแผนรายคาบ เป็นแนวทางในการทำแผนการสอนของครู และเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอน โดยใช้การเขียนแบบ 3P Teaching Model และ 5 STEP

ตารางที่ 4.10 การกำหนดหัวข้อที่ใช้ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ (ต่อ)

หัวข้อความรู้	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้	ความเชื่อมโยงกับแผนที่ความรู้
วิธีสอนและเทคนิคการสอน	การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการพัฒนาการคิด วันที่ 30 ม.ค. 2554	จากวัตถุประสงค์ที่ต้องการวิธีการสอน หรือการดำเนินการทางการสอนใดๆ เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น และเลือกใช้เทคนิคการสอนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา หรือเรื่องที่จะสอน โดยผลที่ผู้เรียนจะได้รับมาจากการเรียนตามรูปแบบนั้นๆ
กระบวนการเรียนรู้	การพัฒนาทักษะการเขียนผังความคิด (Mind Map) 21 ส.ค. 2554	จากวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางดำเนินการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีขั้นตอนเป็นลำดับ ที่ช่วยให้การเรียนรู้ การสอนของครูมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีครูต้นแบบ และครูแกนนำเพิ่มมากขึ้น
	การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ Dara TBM สู่อการปฏิบัติ 3 ต.ค.2554	

ตารางที่ 4.10 การกำหนดหัวข้อที่ใช้ในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ (ต่อ)

หัวข้อความรู้	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้	ความเชื่อมโยงกับแผนที่ความรู้
สื่อการสอน	การใช้ Google Apps for Education วันที่ 15 พ.ค.2556	จากเงื่อนไขในการสร้างสื่อเรื่องพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนแต่ละคนจะแตกต่างกัน ประสบการณ์ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมการคิดและการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น โดยการประกวดสื่อ / นวัตกรรม
นวัตกรรม Dara TBM	<p>ความรู้พื้นฐาน Teaching with the Brain in Mind for Beginner วันที่ 9 ก.ค.2554</p> <p>Dara TBM Refresher Course วันที่ 14-15 มี.ค. 2556</p> <p>กิจกรรมรู้รักษาพัฒนาสมองสำหรับนักเรียน วันที่ 3 ก.ย. 2556</p>	จากวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการทำงานของสมองทั้ง 12 ข้อ ตามแนวคิดของ Teaching with the Brain in Mind การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำงานของสมองของนักเรียน และ ครูสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ภายใต้อาณัติการ Dara TBM 9 ประการ

จากตารางที่ 4.10 มีรายละเอียดดังนี้

- 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์การสอน เป็นการเติมเต็มความรู้ หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ของครูคณา วิทยาลัยใฝ่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย” โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกองค์กร มาให้ความรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้ และมีครูผู้เชี่ยวชาญที่ได้สัมภาษณ์เป็นทีมงานในการจัด กิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมจะเป็นการวิพากษ์ ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอ เพื่อสร้าง องค์ความรู้ร่วมกัน เมื่อวันที่ 18-19 ต.ค.2556 ณ ห้องประชุมดารารัศมี ชั้น 2-3 อาคาร ดารารัศมี ผู้เข้าร่วมเป็นครู ผู้สอนทุกระดับชั้น โดยในระดับชั้นประถมศึกษา มีจำนวน 140 คน
- 2) วิธีสอนและเทคนิคการสอน ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะของการ จัดอบรมสัมมนา ในหัวข้อ “การเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาการคิด” โดย การจัดกิจกรรมเป็นการบรรยายจากวิทยากรภายนอก และผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน ชักถามความคิดเห็น แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการสอนของครู แล้วนำเสนอประเด็น ต่างๆ มาสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน เมื่อวันที่ 30 ม.ค. 2554 ณ ห้องประชุมดารารัศมี ชั้น 2-3 อาคารดารารัศมี ผู้เข้าร่วมเป็น ครูผู้สอน ทุกระดั บ ชั้น โดยใน ระดับ ชั้น ประถมศึกษา มีจำนวน 133 คน
- 3) กระบวนการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ “การพัฒนาทักษะการ เขียนผังความคิด (Mind Map)” เมื่อวันที่ 21 ส.ค.2554 โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญที่สัมภาษณ์ ซึ่งถูกเชิญไปเป็นวิทยากรตามสถานที่ต่างๆ ภายนอกองค์กร มาเป็นวิทยากรในการให้ ความรู้ ลักษณะของกิจกรรมเป็นอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อนำความรู้ที่ได้ไป พัฒนาการเรียนการสอน ณ ห้องประชุมอนุบาล จำนวนผู้เข้าร่วมแบ่งเป็น 2 ช่วง โดยครู ประถมศึกษาเข้าร่วมในช่วงที่ 2 จำนวน 137 คน

ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในหัวข้อ “การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ ตามหลักการ Dara TBM สู่การปฏิบัติ” โดยมีผู้เชี่ยวชาญที่สัมภาษณ์เป็น วิ ท ย า ก ร ให้ ความรู้ ลักษณะของกิจกรรมเป็นการแบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอน ความรู้ มีการสาธิตการสอนโดยครูแกนนำ ตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย

ให้ผู้เข้าร่วมอบรมได้มีส่วนร่วมของกิจกรรมเพื่อเกิดประสบการณ์จริง เมื่อวันที่ 3 ต.ค. 2554 ณ ห้องประชุมอนุบาล ผู้เข้าร่วมเป็นครูประถมศึกษา มีจำนวน 137 คน

- 4) สื่อการสอน ได้มีจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในหัวข้อ “การใช้ Google Apps for Education เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน และการใช้เทคโนโลยีร่วมกับการเรียนการสอน เมื่อวันที่ 15 พ.ค.2556 โดยได้เชิญวิทยากรซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญภายในโรงเรียน แต่สังกัดระดับชั้นอื่น มาแบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้ โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะเป็นตัวแทนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นละ 1 คน มีจำนวน 48 คน และหัวหน้าสาระการเรียนรู้ 8 คน รวม 56 คน เพื่อให้เป็นครูแกนนำ
- 5) นวัตกรรม Dara TBM ในหัวข้อความรู้นี้ ถือเป็น Best Practice ของโรงเรียน จึงได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้บ่อยครั้ง ได้แก่

หัวข้อ “ความรู้พื้นฐาน Teaching with the Brain in Mind for Beginner” เมื่อวันที่ 9 ก.ค. 2554 มีผู้เข้าร่วม 48 คน ซึ่งเป็นครูใหม่ที่เข้ามาในปีการศึกษานั้น ลักษณะของการจัดกิจกรรมจะเป็นในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเรียนรู้ธรรมชาติการทำงาน ของสมองทั้ง 12 ข้อ ตามแนวคิดของ Teaching with the Brain in Mind

หัวข้อ “Dara TBM Refresher Course” เมื่อวันที่ 14-15 มี.ค. 2556 ผู้เข้าร่วม กิจกรรมเป็นครูประถมศึกษา 140 คน ลักษณะของการจัดกิจกรรมจะเป็นในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำงานของสมอง และ เป็นการต่อ

ขอดความรู้ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้คุณแจ่มผู้หลักการ Dara TBM 9 ประการ
หัวข้อ “กิจกรรมรู้รักษาพัฒนาสมองสำหรับนักเรียน” วันที่ 3 ก.ย.2556 ผู้เข้าร่วม เป็นครูผู้ประสานงาน จำนวน 12 คน และคณะกรรมการ โครงการ Dara TBM จำนวน 8 คน เป็นการต่อขอดความรู้ในการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ คุณแจ่มผู้หลักการ Dara TBM 9 ประการ

โดยวิทยากรจากทั้ง 3 หัวข้อเป็นผู้เชี่ยวชาญที่สัมผัสผ่าน การอบรม และดูงานจากต่างประเทศ และทีมงานผู้ประสานงาน Dara TBM ในแต่ละระดับชั้น

และนอกจากหัวข้อที่ได้กล่าวมาแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะของการ

ประชุมกลุ่มสาระ โดยใช้เครื่องมือในการจัดการความรู้ที่เรียกว่า เรื่องเล่าเร้าพลัง (Story Telling) ในการเล่าถึงประสบการณ์การเรียนรู้ การแก้ปัญหา การใช้เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน ให้เพื่อนครูในกลุ่มสาระได้รับฟัง และวิพากษ์เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ โดยผู้ศึกษาได้นำเรื่องเล่าเร้าพลัง (Story Telling) มาเผยแพร่ในรูปแบบของบทความในเว็บไซต์ที่ได้จัดทำขึ้น

4.4.2 การจัดทำเว็บไซต์แบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้

เมื่อได้มีการสร้างความรู้ และ แบ่งปันความรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้แล้ว และเพื่อให้การพัฒนาระบบการจัดการความรู้นั้น มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้ศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือในการจัดเก็บความรู้โดยจัดทำเป็นเว็บไซต์เพื่อจัดเก็บองค์ความรู้ แบ่งปัน แลกเปลี่ยน เผยแพร่ กระจาย ถ่ายโอนความรู้ ตามแผนที่ความรู้ และมีการเชื่อมโยงเนื้อหาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ต่างๆ ให้สามารถนำองค์ความรู้นั้นไปใช้งานด้านการการสอนได้เป็นอย่างดี และเพื่อใช้เป็นช่องทางในการประสานงานกับครูผู้สอนในโอกาสต่างๆ โดยได้มีการแนะนำการใช้ระบบเป็นระยะ ตามความเหมาะสม

4.5 การใช้ประโยชน์ การนำไปประยุกต์ใช้งาน (Use)

จากหัวข้อความรู้ทั้งหมดที่ได้ทำการคัดเลือกจนถึงกระบวนการจับความรู้ วิเคราะห์ความรู้ และการสังเคราะห์ความรู้ ตลอดจนมีการเผยแพร่ แบ่งปัน กระจายความรู้ ในงานสอนของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนคาราวิทยาลัย เชียงใหม่ ตามหัวข้อทั้งหมดนั้น ได้มีการนำไปใช้ประโยชน์ และประยุกต์ใช้งานได้จริง โดยแบ่งตามประเภทความรู้ ดังตารางต่อไปนี้

สงวนลิขสิทธิ์โดย เชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 4.11 แสดงรายละเอียดการนำไปใช้ประโยชน์และประยุกต์ใช้งานได้จริง
โดยแบ่งตามประเภทความรู้

หัวข้อความรู้	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง	การใช้ประโยชน์ และการนำไปประยุกต์ใช้งาน
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ของครูครุฑาวิทยาลัยใสใจอาเซี่ยน อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย	ครูผู้เข้าร่วมนำความรู้ และวิธีการไปเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย และรายคาบ โดยเลือกใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 STEP หรือ 3P Teaching Model
วิธีสอนและเทคนิคการสอน	การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการพัฒนาการคิด	ครูนำเอาความรู้ไปปรับเปลี่ยนแก้ไขวิธีการสอน หรือ การดำเนินการทางการสอนของตนเอง เพื่อช่วยให้การสอนมีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น และเลือกใช้เทคนิคการสอนรูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา หรือคิดค้นเทคนิคการสอนของตนเอง
กระบวนการเรียนรู้	การพัฒนาทักษะการเขียนผังความคิด (Mind Map)	ครูนำเอาความรู้ไปใช้เพื่อเตรียมการสอน หรือสรุปการสอนของตนเอง และประยุกต์ใช้ในการมอบหมายงานให้กับนักเรียน
	การจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ Dara TBM สู่อการปฏิบัติ	ครูปฏิบัติการจัดกิจกรรมจริงในห้องเรียนได้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการ Dara TBM

ตารางที่ 4.11 แสดงรายละเอียดการนำไปใช้ประโยชน์และประยุกต์ใช้งานได้จริง
โดยแบ่งตามประเภทความรู้ (ต่อ)

หัวข้อความรู้	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง	การใช้ประโยชน์ และการนำไปประยุกต์ใช้งาน
สื่อการสอน	การใช้ Google Apps for Education	ครูนำไปใช้ในการสร้างสื่อการสอน และเป็นช่องทางในการติดต่อกับนักเรียนในการส่งงาน ติดตามงาน ผ่านระบบออนไลน์
นวัตกรรม Dara TBM	ความรู้พื้นฐาน Teaching with the Brain in Mind for Beginner	ครูใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของสมองในการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการทำงานของสมองของนักเรียน
	Dara TBM Refresher Course	ครูสามารถใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ Dara TBM ในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ Dara TBM ครูได้นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
	กิจกรรมรู้รักษาพัฒนาสมอง สำหรับนักเรียน	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจเข้าด้วยกัน

4.6 การประเมินผลระบบการจัดการความรู้ เพื่อปรับปรุงแก้ไข (Evaluate)

การประเมินผล การพัฒนาระบบจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครูประถมศึกษา โรงเรียนคาราวินาลัย เชียงใหม่ ในครั้งนี้ได้ประเมินผลการจัดการความรู้ โดยประเมินความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมเผยแพร่ แบ่งปัน กระจายความรู้ในงานสอน และ ประเมินความคาดหวังของผู้ใช้ระบบ (Knowledge Based) ให้ทราบถึงข้อบกพร่องของระบบ ซึ่งในการพัฒนาระบบการจัดการความรู้ครั้งนี้ เวลาที่ใช้ในการศึกษามีจำกัด จึงทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเผยแพร่ แบ่งปันกระจายความรู้ ครอบคลุมทุกหัวข้อความรู้ โดยสรุปผลการประเมินดังนี้

- 1) T01 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อ “การจัดการเรียนรู้ของครูคาราวินาลัยใส่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย”

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการแบ่งปันความรู้:

“การจัดการเรียนรู้ของครูคาราวินาลัยใส่ใจอาเซียน อยู่อย่างพอเพียง เพื่อเสริมสร้างทักษะศตวรรษที่ 21 ของเด็กไทย”

หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรู้ที่ได้รับสามารถตอบสนองนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ขององค์กร	4.61 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.531
เนื้อหาที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.56 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.681
มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้รับจากการถ่ายทอด	4.54 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.650
นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญและต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.45 (เห็นด้วยมาก)	0.825
นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้	4.56 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.732
ค่าเฉลี่ยรวม	4.54 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.684

จากตารางที่ 4.12 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวน 140 คน เห็นว่าความรู้ที่ได้รับจากการแบ่งปันสามารถตอบสนองนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ขององค์กร อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.61 และเห็นด้วยมากที่สุดกับกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในหัวข้อนี้ อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 4.54

- 2) T02 วิธีสอนและเทคนิคการสอน หัวข้อ “การเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาการคิด”

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรู้ที่ได้รับจากการแบ่งปันความรู้: “การเพิ่มประสิทธิภาพการสอน และการพัฒนาการคิด”

หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรู้ที่ได้รับสามารถตอบสนองนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ขององค์กร	3.91 (เห็นด้วยมาก)	0.981
เนื้อหาที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.32 (เห็นด้วยมาก)	0.803
มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้รับจากการถ่ายทอด	4.25 (เห็นด้วยมาก)	0.792
นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.29 (เห็นด้วยมาก)	0.894
นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้	4.48 (เห็นด้วยมาก)	0.724
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25 (เห็นด้วยมาก)	0.839

จากตารางที่ 4.13 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จำนวน 133 คน มีความเห็นที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.48 เห็นด้วยมาก และภาพรวมของกิจกรรมการแบ่งปันความรู้ อยู่ที่ระดับ เห็นด้วยมาก ค่าเฉลี่ย 4.25

3) T05 กระบวนการเรียนรู้ หัวข้อ “การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ Dara TBM ผู้การปฏิบัติ”

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการแบ่งปันความรู้: “การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการ Dara TBM ผู้การปฏิบัติ”

หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรู้ที่ได้รับสามารถตอบสนองนโยบาย พันธกิจ วัตถุประสงค์ขององค์กร	4.62 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.608
เนื้อหาที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.62 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.643
มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้รับจากการถ่ายทอด	4.64 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.565
นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.68 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.618
นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้	4.57 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.694
ค่าเฉลี่ยรวม	4.63 (เห็นด้วยมากที่สุด)	0.626

จากตารางที่ 4.14 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 137 คน มีความเห็นว่าสามารถนำองค์ความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญและต่อยอดองค์ความรู้ได้ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.68 ระดับเห็นด้วยมากที่สุด และค่าเฉลี่ยรวมของการกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นี้อยู่ที่ 4.63 เห็นด้วยมากที่สุด

- 4) T07 นวัตกรรม Dara TBM หัวข้อ “ความรู้พื้นฐาน Teaching with the Brain in Mind for Beginner” และ “Dara TBM Refresher Course”

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการแบ่งปัน ความรู้: “ความรู้พื้นฐาน Teaching with the Brain in Mind for Beginner” และ “Dara TBM Refresher Course”

หัวข้อการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ความรู้ที่ได้รับสามารถตอบสนองนโยบาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ขององค์กร	4.43 (เห็นด้วยมาก)	0.497
เนื้อหาที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.48 (เห็นด้วยมาก)	0.754
มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้รับจากการถ่ายทอด	4.35 (เห็นด้วยมาก)	0.688
นำองค์ความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ และต่อยอดองค์ความรู้ได้	4.00 (เห็นด้วยมาก)	0.996
นำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่นได้	4.31 (เห็นด้วยมาก)	0.856
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31 (เห็นด้วยมาก)	0.758

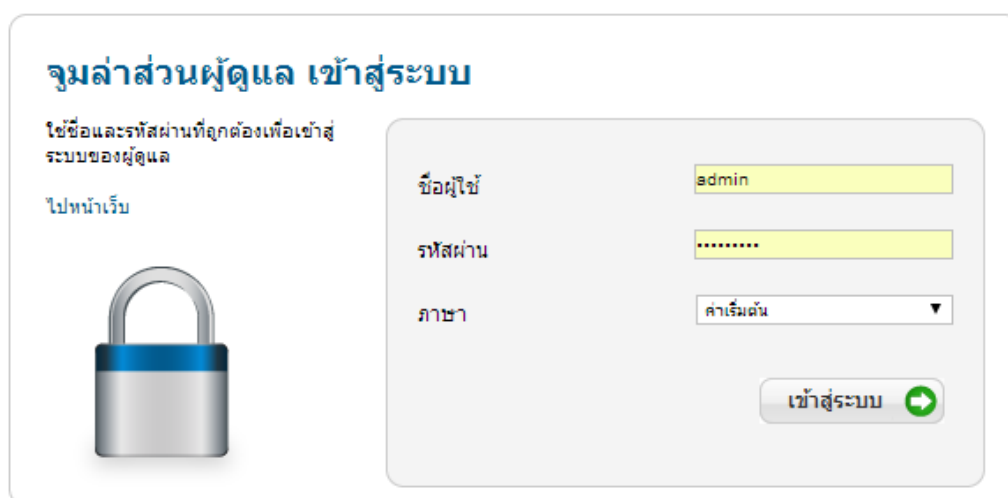
จากตารางที่ 4.15 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 188 คน มีความเห็นว่า เนื้อหาที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และค่าเฉลี่ยรวมของการจัดกิจกรรมนี้อยู่ที่ 4.31 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

4.7 การใช้งานเว็บไซต์การพัฒนาระบบจัดการความรู้

การใช้งานเว็บไซต์การพัฒนาระบบจัดการความรู้ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. ผู้บริหารเว็บไซต์ คือ ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการออกแบบ การพัฒนา การดูแล และการบำรุงรักษาเว็บไซต์
2. สมาชิก คือ ครูผู้สอน หรือผู้ที่สมัครใช้งานเว็บไซต์ สามารถแสดงความคิดเห็น ตั้งหัวข้อ เพิ่มบทความ แลกเปลี่ยนความรู้ในหัวข้อต่างๆ เพิ่มลิงค์ เพิ่มวิดีโอ แก้ไขบทความของตนเอง
3. ผู้ใช้งานทั่วไป คือ ผู้ที่เข้ามาใช้งานเว็บไซต์ สามารถเข้ามาอ่านบทความ หรือ เรื่องราวในหัวข้อความรู้ต่างๆ ดูวิดีโอ เข้าเว็บลิงค์

โดยรายละเอียดการใช้งานเว็บไซต์การพัฒนาระบบจัดการความรู้ มีดังนี้
เข้าเว็บไซต์ โดยพิมพ์ URL: http://www.km-daraacademy.com/IS_KM/administrator
จะปรากฏหน้าต่างดังภาพที่ 4.49



จุมล่ำส่วนผู้ดูแล เข้าสู่ระบบ

ใช้ชื่อและรหัสผ่านที่ถูกต้องเพื่อเข้าสู่ระบบของผู้ดูแล

[ไปหน้าเว็บ](#)

ชื่อผู้ใช้: admin

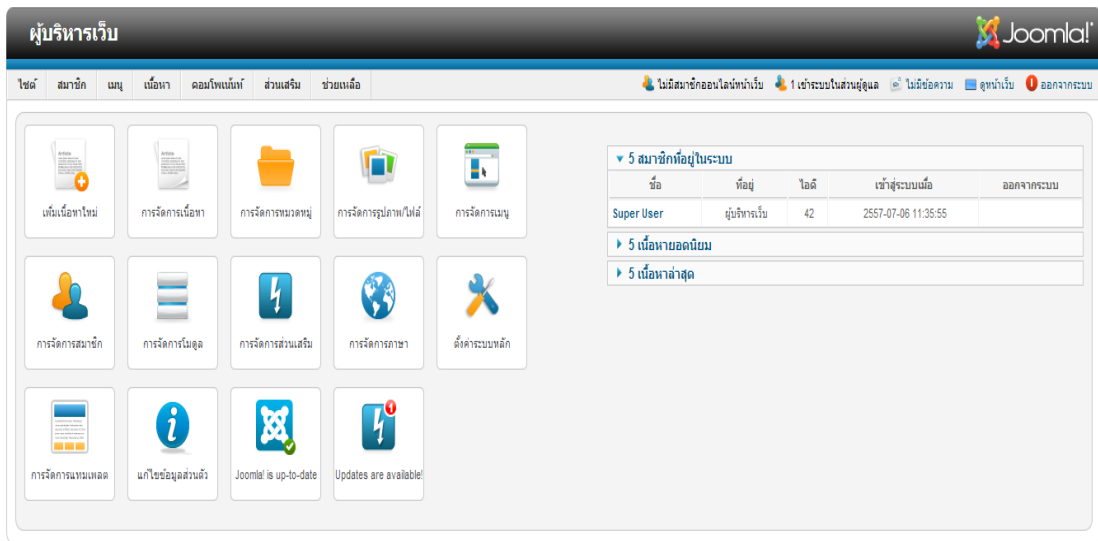
รหัสผ่าน:

ภาษา: คำเริ่มต้น

เข้าสู่ระบบ ➔

ภาพที่ 4.49 หน้าจอเข้าระบบการจัดการความรู้

การเข้าระบบให้ใช้ User และ Password ตอนลงโปรแกรมจุมล่ำครั้งแรก เมื่อเข้าระบบแล้วจะเข้าสู่หน้าจอของผู้บริหารเว็บไซต์

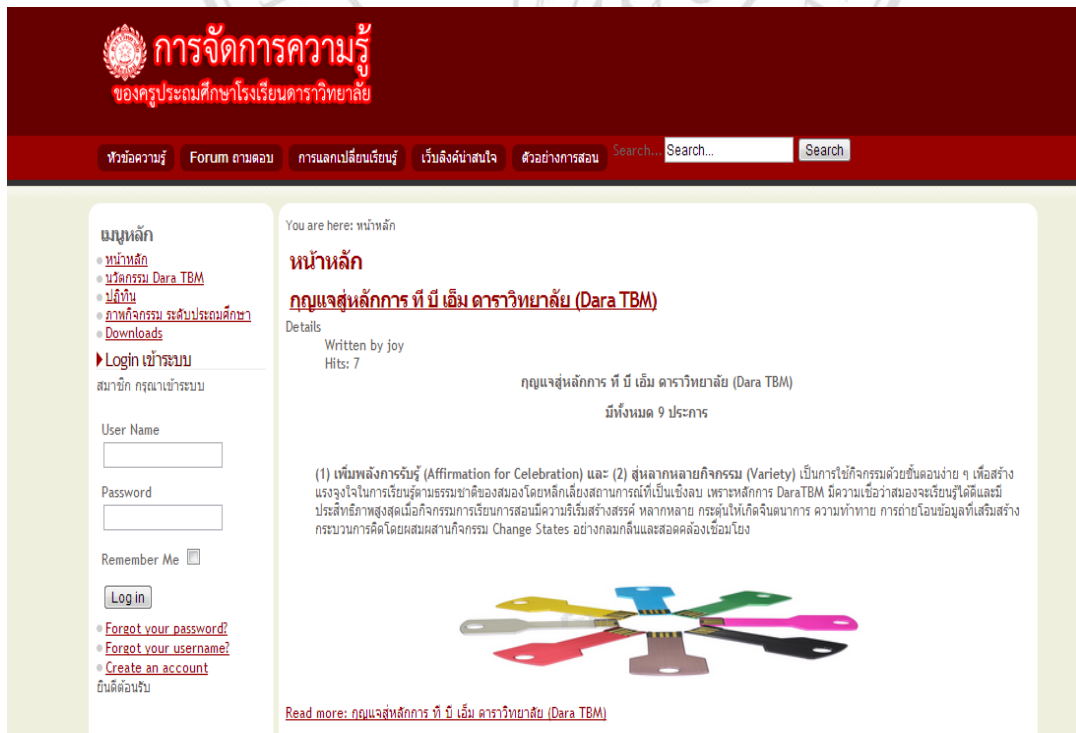


ภาพที่ 4.50 หน้าจอผู้บริหารเว็บไซต์

ซึ่งผู้บริหารเว็บไซต์มีหน้าที่จัดการออกแบบ พัฒนา ดูแล และบำรุงรักษาเว็บไซต์ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

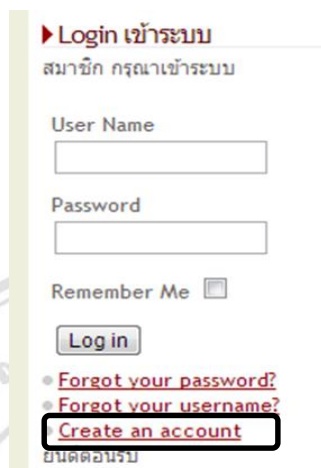
การใช้งานเว็บไซต์สำหรับผู้ใช้งาน ให้พิมพ์ URL: http://www.km-daraacademy.com/IS_KM

จะเข้าสู่หน้าหลักของเว็บไซต์ดังภาพที่ 4.51



ภาพที่ 4.51 หน้าจอหลักของเว็บไซต์

สำหรับผู้ใช้งานทั่วไปสามารถใช้งานเมนูในส่วนต่างๆ ได้ตามต้องการ ถ้าต้องการสมัครเป็นสมาชิกของเว็บไซต์ให้คลิกที่ [Create an account](#)



▶ Login เข้าสู่ระบบ
สมาชิก กรุณา เข้าสู่ระบบ

User Name

Password

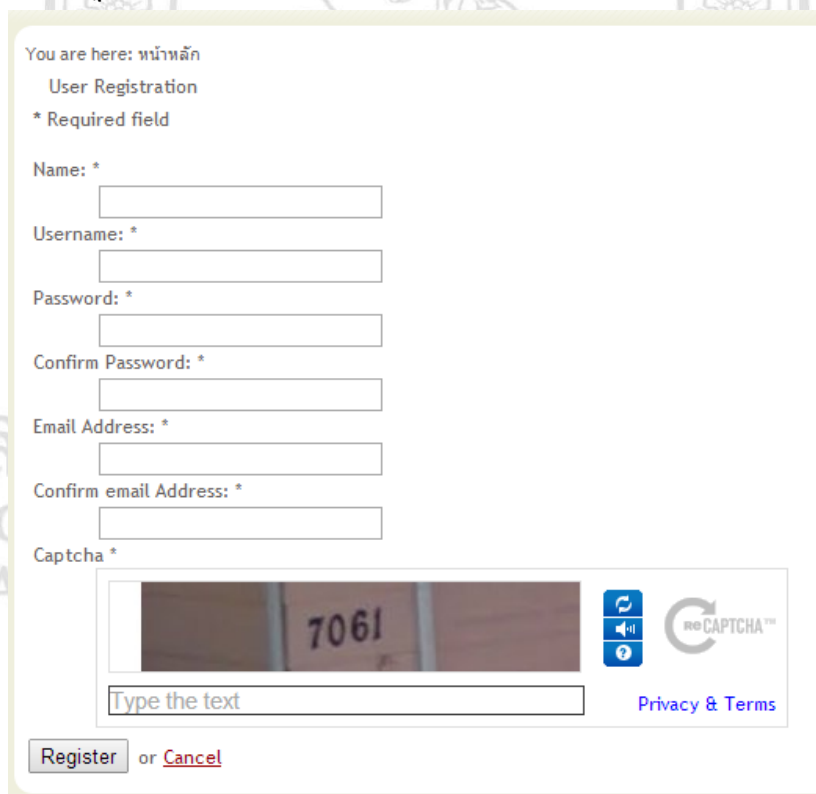
Remember Me

- [Forget your password?](#)
- [Forget your username?](#)
- [Create an account](#)

ยินดีต้อนรับ

ภาพที่ 4.52 หน้าจอ login เข้าสู่ระบบ

เมื่อคลิกแล้วจะปรากฏหน้าต่างสมัครสมาชิก ดังภาพที่ 4.53



You are here: หน้าหลัก
User Registration
* Required field

Name: *


Username: *

Password: *

Confirm Password: *

Email Address: *

Confirm email Address: *

Captcha *
 

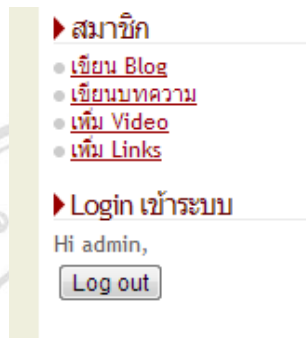
[Privacy & Terms](#)

or [Cancel](#)

ภาพที่ 4.53 หน้าจอสมัครสมาชิก

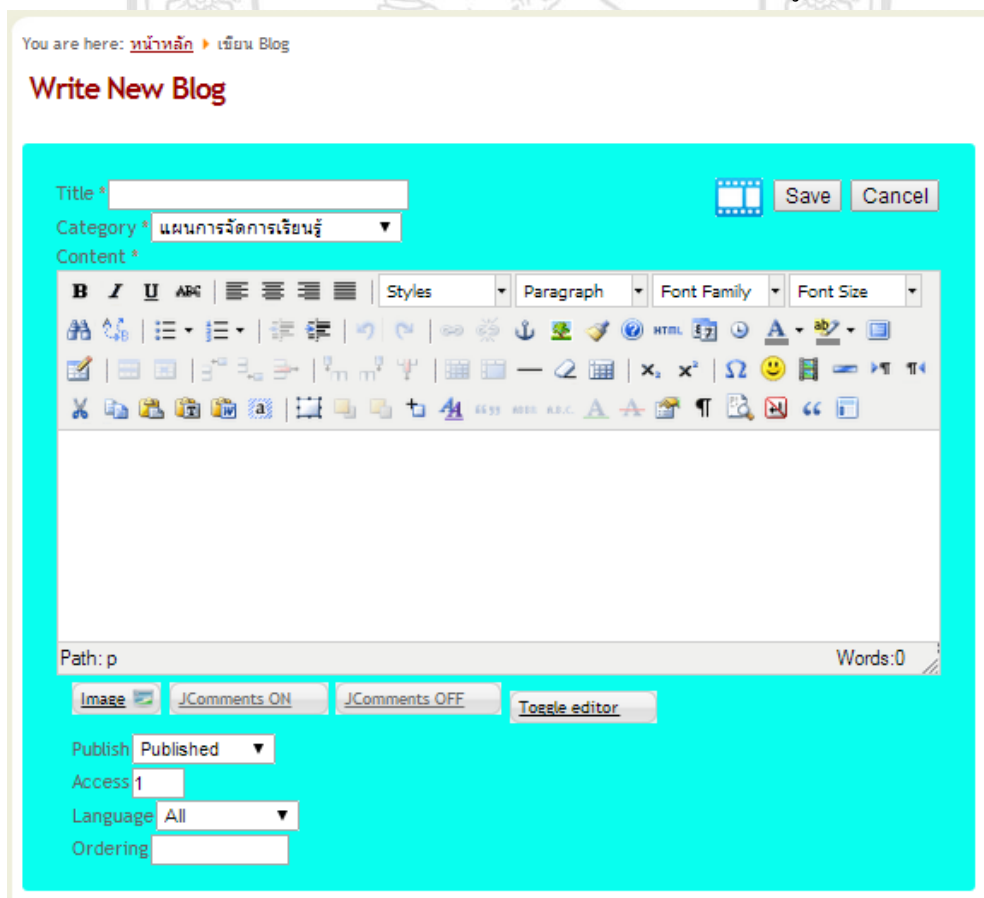
กรอกรายละเอียดต่างๆ ให้ครบแล้วคลิกปุ่ม Register ระบบจะทำการจัดส่งคำยืนยันไปที่ E-mail ของผู้สมัครให้ผู้สมัครเข้าไปกดยืนยันการสมัครสมาชิก จึงสามารถใช้งานระบบได้

สำหรับสมาชิกที่สมัครใช้งานระบบแล้ว สามารถกรอก User Name และ Password แล้ว Login เข้าระบบได้เลย จะมีเมนูสำหรับสมาชิกขึ้นมาให้เลือกใช้งาน



ภาพที่ 4.54 เมนูสำหรับสมาชิก

เมนูเขียน Blog สำหรับเขียนเรื่องราวต่างๆ ที่ต้องการเผยแพร่ตามหัวข้อความรู้ที่ตนเองสนใจ



ภาพที่ 4.55 หน้าจอสำหรับเขียน Blog

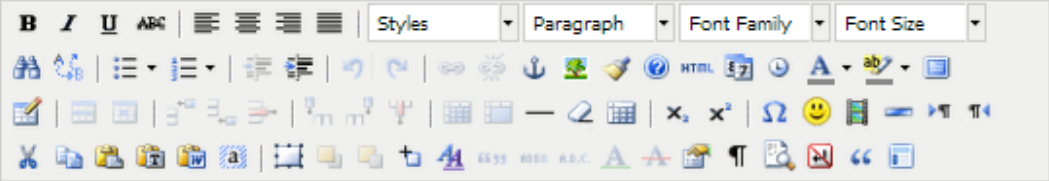
เมนูเขียนบทความ สำหรับเขียนบทความต่างๆ ที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหัวข้อความรู้ต่างๆ

You are here: [หน้าหลัก](#) > [เขียนบทความ](#) > การจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครูประถมศึกษา โรงเรียนดาราวิทยาลัย - เขียนบทความ

Editor

Title *

Alias



Path: p Words: 0

Publishing

Category *

Author's Alias

Status

Featured

ภาพที่ 4.56 หน้าจอสำหรับเขียนบทความ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

เมนูเพิ่ม Video สำหรับเพิ่ม Video ที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่างๆ

You are here: [หน้าหลัก](#) ▶ [เพิ่ม Video](#)

[My Videos](#) [Add New Video](#)

General Settings

Select a Category

Title

Description

B *I* U ABC ↶ ↷ 📁 ☰ ☷

Video Input Settings

Type

Video

HD Video

Thumb No file chosen

Preview No file chosen

ลิขสิทธิ์ © ภาที่ 4.57 หน้าจอสำหรับเพิ่ม Video
ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

เมนูเพิ่ม Links สำหรับเพิ่มเว็บไซต์ที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือ เว็บไซต์ทางการศึกษาที่มีประโยชน์

You are here: [หน้าหลัก](#) > [เพิ่ม Links](#)

Web Link

Title *

Alias

Category *

URL *

Status

Language

Description

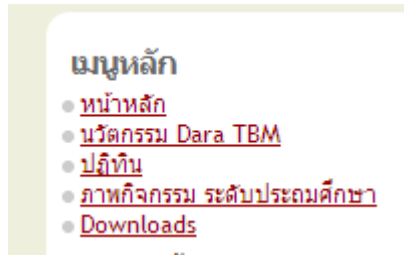
B *I* U ABC | | Styles | Paragraph | Font Family | Font Size

Path: p Words:0

ภาพที่ 4.58 หน้าจอสำหรับเพิ่ม Links

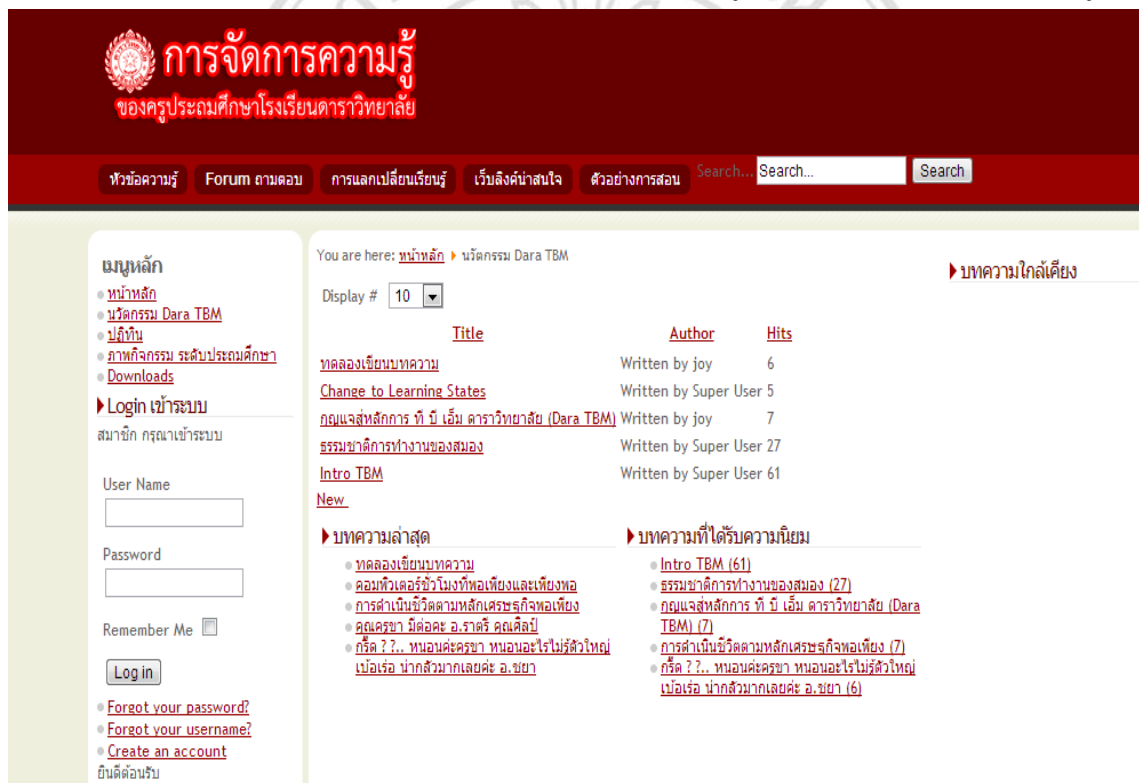
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

สำหรับในหน้าหลักมีเมนูให้ใช้งานดังภาพที่ 4.59



ภาพที่ 4.59 หน้าจอเมนูหลัก

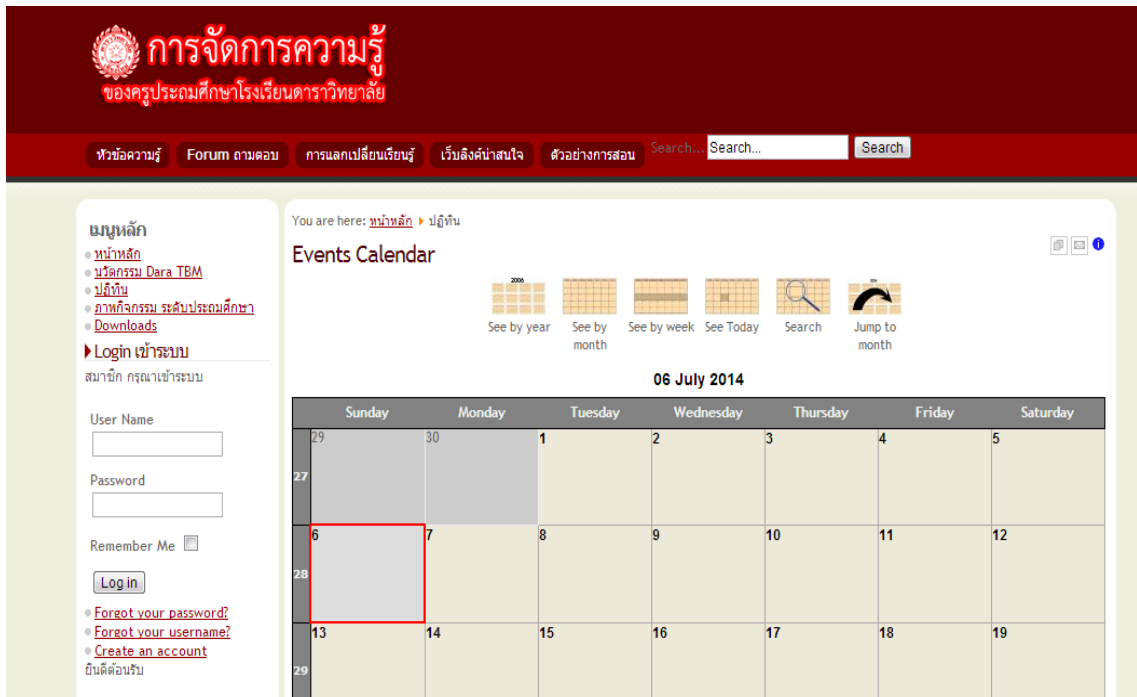
เมนูนวัตกรรม Dara TBM เป็นหนึ่งในหัวข้อความรู้ ซึ่งเป็น Best Practice ของโรงเรียน จะมีบทความเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเรื่องราวต่างๆ ที่มีผู้เขียนบทความแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน



All rights reserved

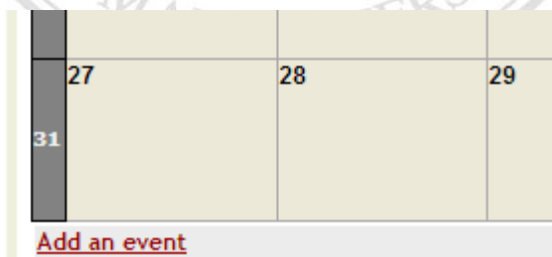
ภาพที่ 4.60 หน้าจอเมนูนวัตกรรม Dara TBM

เมนูปฏิทิน เป็นเมนูที่ใช้สำหรับดูกิจกรรมต่างๆ ของระดับประถมศึกษา และกิจกรรมต่างของโรงเรียน ซึ่งสามารถเพิ่มกิจกรรมต่างๆ ลงไปในปฏิทินได้ และเรียกดูเป็นแบบรายวัน รายสัปดาห์ หรือรายเดือนได้ หรือ ค้นหากิจกรรมต่างๆ ตามต้องการได้



ภาพที่ 4.61 หน้าจอปฏิทิน

ถ้าต้องการเพิ่มกิจกรรมให้คลิกที่ Add an Event



ภาพที่ 4.62 หน้าจอเพิ่มกิจกรรม

เมนูภาพกิจกรรม ระดับประถมศึกษา เป็นเมนูที่รวบรวมรูปภาพต่างๆ ของกิจกรรมภายในระดับประถมศึกษา

You are here: [หน้าหลัก](#) > [ภาพกิจกรรม ระดับประถมศึกษา](#)



[แผนการจัดการเรียนรู้ \(14\)](#)

Powered by [Phoca Gallery](#)

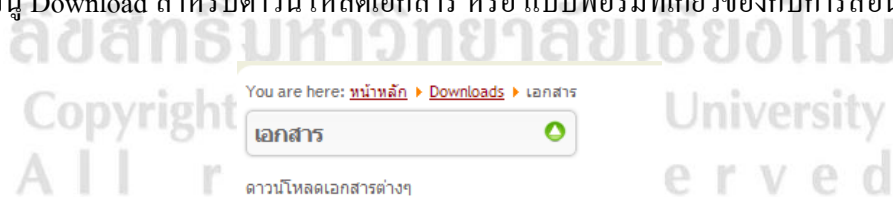
ภาพที่ 4.63 ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [ภาพกิจกรรม ระดับประถมศึกษา](#) > [แผนการจัดการเรียนรู้](#)
เกี่ยวกับการจัดทำแผน



ภาพที่ 4.64 การแลกเปลี่ยนความรู้ หัวข้อ แผนการจัดการเรียนรู้

เมนู Download สำหรับดาวน์โหลดเอกสาร หรือ แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการสอนต่างๆ



You are here: [หน้าหลัก](#) > [Downloads](#) > [เอกสาร](#)

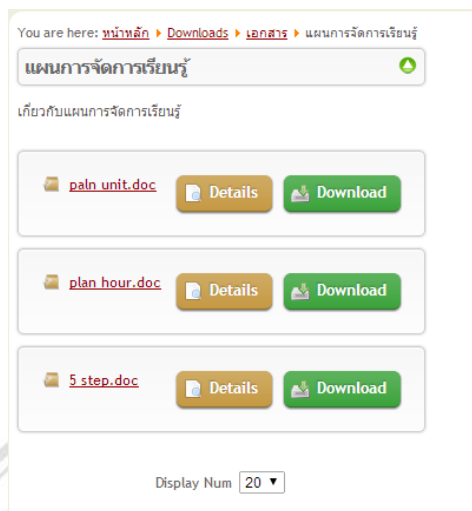
ดาวน์โหลดเอกสารต่างๆ

[แผนการจัดการเรียนรู้ \(3\)](#)

Display Num

Powered by [Phoca Download](#)

ภาพที่ 4.65 เมนู Download เอกสาร



ภาพที่ 4.66 ตัวอย่าง การ Download เอกสาร หัวข้อ แผนการจัดการเรียนรู้

การใช้งาน Top Menu



ภาพที่ 4.67 หน้าจอ Top Menu

การใช้งาน Top Menu แบ่งออกเป็น

เมนูหัวข้อความรู้ เป็นเมนูสำหรับแบ่งปันความรู้ในลักษณะของ Blog จะแบ่งตามหัวข้อความรู้ ให้ผู้ที่สนใจเข้าไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ หรือ บันทึกเรื่องราวที่ตนเองสนใจในหัวข้อความรู้นั้นๆ

เมนูหลัก

- [หน้าหลัก](#)
- [นวัตกรรม Dara TBM](#)
- [ปฏิทิน](#)
- [ภาพกิจกรรม ระดับประถมศึกษา](#)
- [Downloads](#)

▶ **Login เข้าสู่ระบบ**
สมาชิก กรุณาเข้าระบบ

User Name

Password

Remember Me

- [Forgot your password?](#)
- [Forgot your username?](#)
- [Create an account](#)

ยินดีต้อนรับ

You are here: [หน้าหลัก](#) ▶ [หัวข้อความรู้](#)

แผนการจัดการเรียนรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแผนการสอนต่างๆ
Number of Blogs in this Category:
3

วิธีสอนและเทคนิคการสอน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ
Number of Blogs in this Category:
7

การวัดผล ประเมินผล
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล
Number of Blogs in this Category:
3

วิจัยในชั้นเรียน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
Number of Blogs in this Category:
2

ภาพที่ 4.68 หน้าจอ เมนูหัวข้อความรู้

วิจัยในชั้นเรียน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
Number of Blogs in this Category:
2

กระบวนการเรียนรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน
Number of Blogs in this Category:
3

สื่อการสอน
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน
Number of Blogs in this Category:
4

Dara TBM
แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม Dara TBM
Number of Blogs in this Category:
3

ภาพที่ 4.69 หน้าจอ เมนูหัวข้อความรู้

เมื่อเลือกหัวข้อความรู้แล้วสามารถเข้าไปอ่าน บันทึกเรื่องราวต่างๆ เพิ่มเติม หรือ เข้าไปเสนอแนะได้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#) > [แผนการจัดการเรียนรู้](#)

แผนการจัดการเรียนรู้

การเขียนแผนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Posted By เก่ง On Monday, July 21, 2014, 3:54 PM

1. **ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข)...**

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

Posted By เก่ง On Monday, July 21, 2014, 3:06 PM

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)

Posted By Tuktik On Monday, July 21, 2014, 2:51 PM

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

ภาพที่ 4.70 หน้าจอ หัวข้อความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#)

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEP)

Posted By Tuktik On Monday, July 21, 2014, 2:51 PM in [แผนการจัดการเรียนรู้](#)

[แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน \(5 STEP\)](#)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง **มารู้จักประชาคมอาเซียน**

เรื่อง **อาณาเขตและที่ตั้งของประชาชาติในประชาคมอาเซียน**

1. **วัตถุประสงค์การเรียนรู้**

- 1.1 ศึกษาอาณาเขตและที่ตั้งเพื่อร่างแผนที่แสดงที่ตั้งของประชาชาติอาเซียนได้
- 1.2 ระบุและบรรยายที่ตั้งของแต่ละประชาชาติอาเซียนได้
- 1.3 สร้างลูกโลกแสดงที่ตั้งของประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียนด้วยวัสดุเหลือใช้ได้
- 1.4 เป็นผู้มีความรับผิดชอบงานของตนเองและงานกลุ่มได้

2. **สาระ**

อาณาเขตและที่ตั้ง และแผนที่แสดงที่ประชาชาติ 10 ประเทศในประชาคมอาเซียน (ปรากฏในเอกสารสรุป)

3. **กิจกรรมการเรียนรู้**

ขั้นที่ 1 ตั้งคำถาม

- 1.1 ครูนำเสนอเพลง วิถีอาเซียน โดยให้นักเรียนตั้งใจสังเกตเพลงที่น่าเสนอ (L *)

ภาพที่ 4.71 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) ▶ [หัวข้อความรู้](#) ▶ วิธีสอนและเทคนิคการสอน

วิธีสอนและเทคนิคการสอน

เทคนิคช่วยให้นักเรียนจดจำและเข้าใจได้ดี

Posted By Super User On Monday, July 21, 2014, 9:44 AM

โดย [อ.นุก](#)

- ใช้คำศ♦♦...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

เทคนิคแก้ไขนักเรียนคุยกัน

Posted By Super User On Monday, July 21, 2014, 9:43 AM

โดย [อ.แหว](#)

สำหรับน♦♦...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

ภาพที่ 4.72 หน้าจอ หัวข้อความรู้ วิธีและเทคนิคการสอน

You are here: [หน้าหลัก](#) ▶ [หัวข้อความรู้](#)

ความจำเป็นในการเลือกใช้เทคนิคการสอน

Posted By Super User On Monday, July 21, 2014, 9:16 AM in [วิธีสอนและเทคนิคการสอน](#)

- การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ คือ การสอนที่พบว่าหลังจากเด็กได้รับความรู้ หรือมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตามวัตถุประสงค์
- การใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่งที่เคยประสบความสำเร็จแล้วกับเด็กกลุ่มหนึ่ง อาจไม่สามารถ ใช้วิธีการเดียวกันนี้ สำหรับสอนเด็กทุกกลุ่ม เพราะเด็กมีพื้นฐานต่างกัน ความรู้ความสามารถของเด็กแต่ละคนก็ไม่เท่ากัน
- ดังนั้นครูจึงต้องปรับเปลี่ยนเทคนิคการสอนเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม เพื่อสนองต่อเด็กกลุ่มที่มีความหลากหลาย

ที่มา http://www.nrru.ac.th/web/Special_Edu/4-1.html

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

ภาพที่ 4.73 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอน

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#) > การวัดผล ประเมินผล

การวัดผล ประเมินผล

รูปแบบและหลักการสร้างข้อสอบประเภทต่างๆ

Posted By Super User On Monday, July 21, 2014, 4:49 PM

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้ สามารถแบ่ง♦♦...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

การเขียนข้อคำถามวัดพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย

Posted By tom On Monday, July 21, 2014, 4:44 PM

โดย ผศ.สมาลี สพงษ์ และเพ็ญพิศ คุณคำ

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

การประเมินตามสภาพจริง

Posted By เก่ง On Monday, July 21, 2014, 4:06 PM

การประเมิน (Assessment) หมายถึง กระบวนการที่ใช้เพื่อให้ได้ข้อมูล...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

Display # 20 ▼

ภาพที่ 4.74 หน้าจอ หัวข้อความรู้ การวัดผล ประเมินผล

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#)

รูปแบบและหลักการสร้างข้อสอบประเภทต่างๆ

Posted By Super User On Monday, July 21, 2014, 4:49 PM in การวัดผล ประเมินผล

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้ สามารถแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ (Gronlund, 1977 : 10)

1. ข้อสอบแบบอัตนัย (Essay type or Subjective test)
2. ข้อสอบแบบปรนัย (Objective test)

ข้อสอบแบบอัตนัย

ข้อสอบแบบอัตนัย หรือข้อสอบแบบความเรียง หรือข้อสอบแบบบรรยาย เป็นข้อสอบที่ใช้ถามพฤติกรรมผู้เรียนได้ตั้งแต่ระดับความรู้-ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่าได้เป็นอย่างดี

หลักการสร้างข้อสอบแบบอัตนัย

1. กำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการวัดพฤติกรรมด้านใดของผู้เรียน
2. เขียนคำถามให้ชัดเจน จำเพาะเจาะจงว่าต้องการให้ผู้ตอบทำอะไร เช่น อธิบาย วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ฯลฯ
3. เขียนคำถามวัดพฤติกรรมระดับสูงๆ ตั้งแต่ความเข้าใจขึ้นไป
4. เขียนคำถามโดยใช้สถานการณ์ใหม่ๆ ไม่ควรถามตามตำราหรือถามในสิ่งที่เรียนมาแล้ว
5. ต้องถามเฉพาะสิ่งที่เป็ประเด็นสำคัญของเรื่อง

ภาพที่ 4.75 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ การวัดผล ประเมินผล

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#) > [วิจัยในชั้นเรียน](#)

วิจัยในชั้นเรียน

ประเภทของงานวิจัย

Posted By tom On Monday, July 21, 2014, 4:23 PM

การวิจัยในชั้นเรียนจัดอยู่ในการวิจัยประเภทใ...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

การวิจัยในชั้นเรียนคืออะไร

Posted By เก่ง On Monday, July 21, 2014, 4:21 PM

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยของครู อาจารย์ ซึ่งสัง...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

Display # 20 ▼

ภาพที่ 4.76 หน้าจอ หัวข้อความรู้ วิจัยในชั้นเรียน

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#)

ประเภทของงานวิจัย

Posted By tom On Monday, July 21, 2014, 4:23 PM in [วิจัยในชั้นเรียน](#)

การวิจัยในชั้นเรียนจัดอยู่ในการวิจัยประเภทใด

การวิจัยมีหลายประเภท เช่น

1. การวิจัยเชิงทดลอง ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ตัวแปรตาม ตัวแปรควบคุม ประชากร การสุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง การเปรียบเทียบ ใช้สถิติสรุปอ้างอิง (F, ANOVA, t)
2. การวิจัยเชิงสำรวจ ประกอบด้วย เครื่องมือวิจัย (แบบสอบถาม สัมภาษณ์) ประชากร กลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่าง การสรุปอ้างอิงด้วยสถิติ
3. การวิจัยเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Research) เน้นการฝังตัว ลุ่มลึก และต่อเนื่องของผู้วิจัยในการรวบรวมข้อมูล
4. การวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ เหมาะสำหรับผู้ทำเพื่อรับปริญญา มักแบ่งเป็น 5 บท
5. การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi - Experiment) เป็นการวิจัยที่มีตัวแปรต้น ตัวแปรตาม มีการควบคุมตัวแปรเกิน ใช้การทดลองกับคน แต่ต้องระวังเรื่องจริยธรรมของ นักวิจัย
6. การวิจัยเชิงสหพันธ์ เป็นการวิจัยที่มีตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัว และต้องการทราบว่าตัวแปรคู่ใดมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด
7. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์เป็นการวิจัยอดีตที่ผ่านมา
8. การวิจัยเชิงอนาคต เป็นการวิจัยจากสภาพปัจจุบันเพื่อทำนายอนาคต
9. การวิจัยในสาขาต่างๆ เช่น สาขาการศึกษา เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นิติศาสตร์ ฯลฯ

การวิจัยในชั้นเรียนจัดอยู่ในสาขาศึกษาศาสตร์ และใช้วิธีวิจัยแบบคุณลักษณะ โดยเน้น การวิจัยรายกรณี (Case Study Research) โดยกรณีนี้ ได้แก่ สาเหตุ มิใช่พื้นที่

ภาพที่ 4.77 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ วิจัยในชั้นเรียน

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#) > กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้

การสอนที่จัดว่ามีประสิทธิภาพ

Posted By tom On Monday, July 21, 2014, 2:26 PM

ครูนั้นต้องมีคุณสมบัติมากกว่าการเป็นที่ทำหน้าที่สอน (...)

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

Posted By tom On Monday, July 21, 2014, 2:22 PM

ครูผู้สอนนอกจากเป็นผู้มอบความรู้ผ่านการสอนให้กับนักเรียน...
◆◆...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

Posted By Super User On Saturday, July 19, 2014, 4:49 PM

คลังปัญญา เกี่ยวกับกระบวนการสอน

เผยแพร่เมื่อ 8 ม.ค. 2014

Comments (0)

ภาพที่ 4.78 หน้าจอ หัวข้อความรู้ กระบวนการเรียนรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#)

กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน

Posted By Super User On Saturday, July 19, 2014, 4:49 PM in กระบวนการเรียนรู้

คลังปัญญา เกี่ยวกับกระบวนการสอน

เผยแพร่เมื่อ 8 ม.ค. 2014

การปฏิรูปการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือที่จะพัฒนาเด็กไทยและคนไทยให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครู จึงต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นที่มาของคำว่า "กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน หรือ 5 STEPS" ซึ่งเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช่วิธีการสืบสอนหรือวิธีสอนแบบโครงงาน ประกอบด้วย การตั้งคำถาม การแสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสาร และการตอบแทนสังคม ซึ่งจะเป็นตัวช่วยพัฒนาครูให้มีคุณภาพ อีกทั้งจะสามารถทำให้เด็กไทยเป็นนักเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย

กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน 4 จุดเน้น

4 จุดเน้น : กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS)



ภาพที่ 4.79 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ กระบวนการเรียนรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#) > สื่อการสอน

สื่อการสอน

[การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี \(Technology-based Learning\)](#)

Posted By Tuktik On Monday, July 21, 2014, 2:34 PM

วิธีการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบได้แก่ การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

[เว็บไซต์ดีของครูสังคมประถมครับ](#)

Posted By Super User On Friday, July 11, 2014, 4:09 PM

ลองเข้าไปใช้งานกันดูนะครับ

<https://sites.google.com/a/web1.dara.ac.th/s...>

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

[E-Classroom](#)

Posted By Super User On Monday, June 30, 2014, 3:44 PM

สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

<https://sites.google.com/a/web1.d...>

ภาพที่ 4.80 หน้าจอ หัวข้อความรู้ สื่อการสอน

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#)

[E-Classroom](#)

Posted By Super User On Monday, June 30, 2014, 3:44 PM in [สื่อการสอน](#)

สื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

<https://sites.google.com/a/web1.dara.ac.th/eng6/>

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

Comments (0)

No comment posted.

ภาพที่ 4.81 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ สื่อการสอน



ภาพที่ 4.82 ตัวอย่าง สื่อการสอน e-Classroom วิชาภาษาอังกฤษ

You are here: [หน้าหลัก](#) > [หัวข้อความรู้](#) > Dara TBM

Dara TBM

การจัดมมในห้องเรียน โดยใช้แนวคิดจากกิจกรรมพัฒนาปัญญา

Posted By joy On Monday, July 21, 2014, 3:19 PM

1.มมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ปัญญา...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญา

Posted By joy On Monday, July 21, 2014, 3:16 PM

ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligence) หมายถึง ความสามารถในการคิด...

Comments (0)

[ชอบ\(0\)](#) [ไม่ชอบ\(0\)](#) | 0

การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้

Posted By joy On Monday, July 21, 2014, 3:13 PM

ผศ. ดร. พرنกิส ดาราสว่าง

Comments (0)

ภาพที่ 4.83 หน้าจอ หัวข้อความรู้ นวัตกรรม Dara TBM

การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้

Posted By joy On Monday, July 21, 2014, 3:13 PM in Dara TBM

ผศ. ดร. พรนภัส ดาราสว่าง

สายวิชาภาษาศาสตร์ประยุกต์

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

Pornapit.Dar @ kmutt.ac.th

ความวิตกอย่างหนึ่งของคนที่เป็นครู คืออยากให้อุทิศขยที่เรากำลังสอนนั้น เกิดการเรียนรู้ การเรียนไม่ได้หมายถึงการที่เราตอบคำถามที่เราถามได้เท่านั้น แต่หมายถึงการที่เขารู้ว่าสิ่งที่เขากำลังเรียนคืออะไร สามารถใช้ความรู้ที่มีอยู่แล้วมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่เรากำลังสอนหรือไม่ และสามารถนำสิ่งที่เราสอนไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่นๆได้หรือไม่ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำเอง ครูไม่สามารถจะทำให้เขาได้ สิ่งที่เราจะทำได้ คือ ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำสิ่งดังกล่าว โดยสร้างบรรยากาศการเรียนที่เอื้อกับสิ่งเหล่านี้

การสร้างบรรยากาศในการเรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ คือ ต้องทำให้ผู้เรียน เรียนอย่างกระตือรือร้น (active learning) และตระหนักว่าตนกำลังเรียนอะไรอยู่ ครูจะสามารถสร้างบรรยากาศแบบนี้ได้จาก การจัดชั้นเรียน การสร้างแบบเรียนและกิจกรรมในห้องเรียน และการหาเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้พูดถึงสิ่งที่เรียนออกมาเพื่อจะได้รับการรับรู้ว่าเขาเองกำลังทำอะไรอยู่ (self - awareness) เช่น การเขียนไดอารี่ที่พูดถึงการเรียน ปัญหาที่พบ และสิ่งที่ได้เรียน

การจัดชั้นเรียน ครูจะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานกลุ่มเพื่อที่จะได้แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นกับเพื่อน การสร้างแบบเรียนและกิจกรรมในห้องเรียน ครูจะให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม เลือกการบ้าน และเลือก

ภาพที่ 4.84 ตัวอย่าง Blog หัวข้อความรู้ นวัตกรรม Dara TBM

เมนู Forum ถามตอบ เป็นเมนูสำหรับให้สมาชิกเข้าไปตั้งกระทู้ถาม ตอบ ในเรื่องราวเกี่ยวกับหัวข้อความรู้ต่างๆ และเป็นที่น่าสนใจใช้ประกาศข่าว นัดหมายต่างๆในกลุ่มสาระ หรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > Forum ถามตอบ

Forum ถามตอบ History: 4h 8h 12h 24h

งานสอน

Forum	Threads	Posts	Last entry
แผนการจัดการเรียนรู้ สอบถาม แลกเปลี่ยนความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน	1	1	08.01.2014 16:13 by mr_kengs
วิธีสอน เทคนิคการสอน เกี่ยวกับวิธีการสอน เทคนิคการสอน	1	2	21.07.2012 13:16 by mr_kengs
วัดผล ประเมินผล เกี่ยวกับงานวัดผล ประเมินผล	0	0	-
วิธีใบงานใบเรียน เกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียน	0	0	-
กระบวนการสอน การเรียนรู้ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน	0	0	-
สื่อการสอน เกี่ยวกับสื่อการสอน	0	0	-
พื้นที่อื่น ดาราวิทยาลัย นวัตกรรม Dara TBM	0	0	-

เมนูหลัก

- หน้าหลัก
- นวัตกรรม Dara TBM
- ปฏิทิน
- ภาพกิจกรรม ระดับประถมศึกษา
- Downloads

Login เข้าระบบ
สมาชิก กรุณาเข้าระบบ

User Name

Password

Remember Me


- Forgot your password?
- Forgot your username?
- Create an account

ยินดีต้อนรับ





ภาพที่ 4.85 การเข้าใช้งาน เมนู Forum ถามตอบตามหัวข้อความรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [Forum ถามตอบ](#) > วิธีสอน เทคนิคการสอน

[Forum ถามตอบ](#) History: [4h](#) [8h](#) [12h](#) [24h](#)

 **วิธีสอน เทคนิคการสอน**
เกี่ยวกับวิธีการสอน เทคนิคการสอน

[Forum ถามตอบ](#) > [วิธีสอน เทคนิคการสอน](#)


Replies	Type	Topic	Last post
1		ทดสอบ Posted 21.07.2012 13:06 by admin	 21.07.2012 13:16 by: mr_kengs
0		สอนอย่างไร ให้สนุกครับ Posted 08.01.2014 16:21 by joy	 00.00.0000 00:00 by: -

[Forum ถามตอบ](#) > [วิธีสอน เทคนิคการสอน](#)

ภาพที่ 4.86 ตัวอย่าง Forum ถามตอบหัวข้อความรู้วิธีสอน เทคนิคการสอน


You are here: [หน้าหลัก](#) > [Forum ถามตอบ](#) > [วิธีสอน เทคนิคการสอน](#) > [สอนอย่างไร ให้สนุกครับ](#)

[Forum ถามตอบ](#) [Profile](#) [Mailbox](#) History: [4h](#) [8h](#) [12h](#) [24h](#)

 **วิธีสอน เทคนิคการสอน**
เกี่ยวกับวิธีการสอน เทคนิคการสอน

[Reply](#) [New thread](#) [Last post](#)

[Forum ถามตอบ](#) > [วิธีสอน เทคนิคการสอน](#) > [สอนอย่างไร ให้สนุกครับ](#)



joy
0 posts
Offline
Location:
n.a.

08.01.2014 16:21

สอนอย่างไร ให้สนุกครับ

ผมสอนวิชา สังคม ซึ่งเป็นวิชาที่น่าเบื่อ เพราะมันแต่เนื้อหา ต้องท่องจำเยอะ อยากทราบว่าใครพอจะมีวิธีการสอนที่สนุก ๆ หรือดีบ้างครับ

[Reply](#) [Quote](#)

ภาพที่ 4.87 หน้าจอ การตั้งกระทู้คำถาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งข่าว เล่าเรื่อง ตามงานจากกลุ่มสาระ

Forum	Threads	Posts	Last entry
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	0	0	-
ภาษาไทย	0	0	-
คณิตศาสตร์	0	0	-
วิทยาศาสตร์	0	0	-
ภาษาต่างประเทศ	0	0	-
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	0	0	-
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	-
สุขศึกษา พลศึกษา	0	0	-

Discussions

ภาพที่ 4.88 การเข้าใช้งาน เมนู Forum ตามตอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เมนูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเมนูสำหรับให้สมาชิกและผู้ที่สนใจเข้ามาอ่านบทความ หรือเสนอแนะข้อคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเรียนการสอนของตนเอง โดยเลือกตามหัวข้อความรู้ที่ตนเองสนใจและสมาชิกสามารถเขียนบทความเพิ่มเติมตามหัวข้อที่ตนเองสนใจได้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [การแลกเปลี่ยนเรียนรู้](#)

- [วิธีสอนและเทคนิคการสอน](#)
 - [เรื่องเล่า เราทำสิ่ง](#)
- [นวัตกรรม TBM](#)

▶ บทความล่าสุด

- [ทดลองเขียนบทความ](#)
- [คอมพิวเตอร์ชีวโม่งที่พอเพียงและเพียงพอ](#)
- [การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง](#)
- [คุณครูขา มีต่อคะ อ.ราตรี คุณเคลลี่](#)
- [กรี๊ด ? !.. หนอนคะครุขา หนอนอะไรไม่รัดตัวใหญ่ เบื่อเรื่อ น้ากสัวมากเลยคะ อ.ชยา](#)

▶ บทความที่ได้รับความนิยม

- [Intro TBM \(61\)](#)
- [ธรรมนูญการทำงานของสมอง \(27\)](#)
- [คุณแจสท์สักร ทิ นี เอ็ม ดาราวิทยาลัย \(Dara TBM\) \(7\)](#)
- [การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง \(7\)](#)
- [กรี๊ด ? !.. หนอนคะครุขา หนอนอะไรไม่รัดตัวใหญ่ เบื่อเรื่อ น้ากสัวมากเลยคะ อ.ชยา \(6\)](#)

▶ บทความใกล้เคียง

ภาพที่ 4.89 ตัวอย่างการเข้าใช้งานเมนูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

You are here: [หน้าหลัก](#) > [การแลกเปลี่ยนเรียนรู้](#) > เรื่องเล่า เจ้าพลัง

▶ บทความใกล้เคียง

Display #

Title	Author	Hits
คอมพิวเตอร์ชีวโม่งที่ท่องเที่ยวและเที่ยงหอ	Written by Super User	4
การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	Written by Super User	7
คุณครูขา มีต่อคะ อ.ราตรี คุณเคิลป์	Written by Super User	3
กรี๊ด ? ?.. ทนอ้นคะครุขา ทนอ้นอะไรไม่รับตัวใหญ่เบ้อเรอ น่ากลัวมากเลยคะ อ.ชญา	Written by Super User	6

[New](#)

▶ บทความล่าสุด

- [ทดลองเขียนบทความ](#)
- [คอมพิวเตอร์ชีวโม่งที่ท่องเที่ยวและเที่ยงหอ](#)
- [การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง](#)
- [คุณครูขา มีต่อคะ อ.ราตรี คุณเคิลป์](#)
- [กรี๊ด ? ?.. ทนอ้นคะครุขา ทนอ้นอะไรไม่รับตัวใหญ่เบ้อเรอ น่ากลัวมากเลยคะ อ.ชญา](#)

▶ บทความที่ได้รับความนิยม

- [Intro TBM \(61\)](#)
- [ธรรมชาติการทำงานของสมอง \(27\)](#)
- [ถอดแอสสักร ทที่ บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย \(Dara TBM\) \(7\)](#)
- [การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง \(7\)](#)
- [กรี๊ด ? ?.. ทนอ้นคะครุขา ทนอ้นอะไรไม่รับตัวใหญ่เบ้อเรอ น่ากลัวมากเลยคะ อ.ชญา \(6\)](#)

ภาพที่ 4.90 ตัวอย่างการเข้าใช้งานเมนูการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อ เรื่องเล่าเจ้าพลัง

เมนูเว็บลิงค์น่าสนใจ เป็นเมนูสำหรับให้ผู้ใช้แนะนำเว็บไซต์ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือเกี่ยวกับบทเรียนในวิชาต่างๆ

การจัดการความรู้

ของครูประถมศึกษาโรงเรียนดาราวิทยาลัย

หัวข้อความรู้
Forum ถามตอบ
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เว็บลิงค์น่าสนใจ
ตัวอย่างการสอน

เมนูหลัก

- [หน้าหลัก](#)
- [นวัตกรรม Dara TBM](#)
- [ปฏิทิน](#)
- [ภาพกิจกรรม ระดับประถมศึกษา](#)
- [Downloads](#)

▶ **สมาชิก**

- [เขียน Blog](#)
- [เขียนบทความ](#)
- [เพิ่ม Video](#)
- [เพิ่ม Links](#)

▶ **Login เข้าสู่ระบบ**

Hi admin,

[Log out](#)

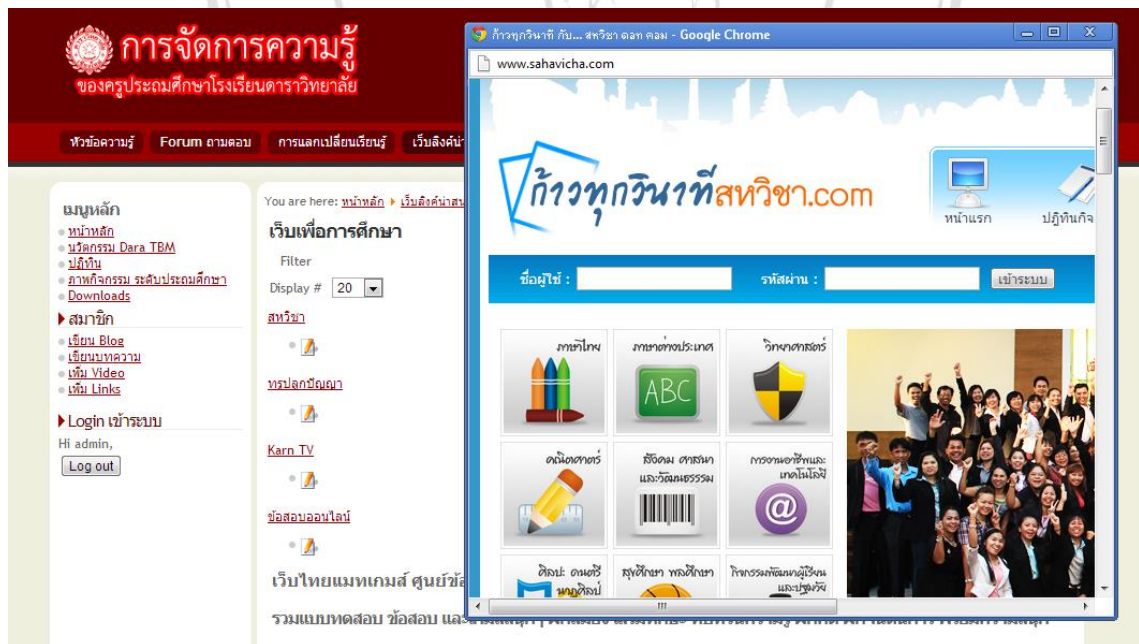
You are here: [หน้าหลัก](#) > [เว็บลิงค์น่าสนใจ](#)

- [สื่อการสอน](#)
- [สื่อการเรียนการสอนประกอบ](#)
- [แผนการจัดการเรียนรู้](#)
- [เว็บเพื่อการศึกษา](#)

ภาพที่ 4.91 หน้าจอ เมนูเว็บลิงค์น่าสนใจ

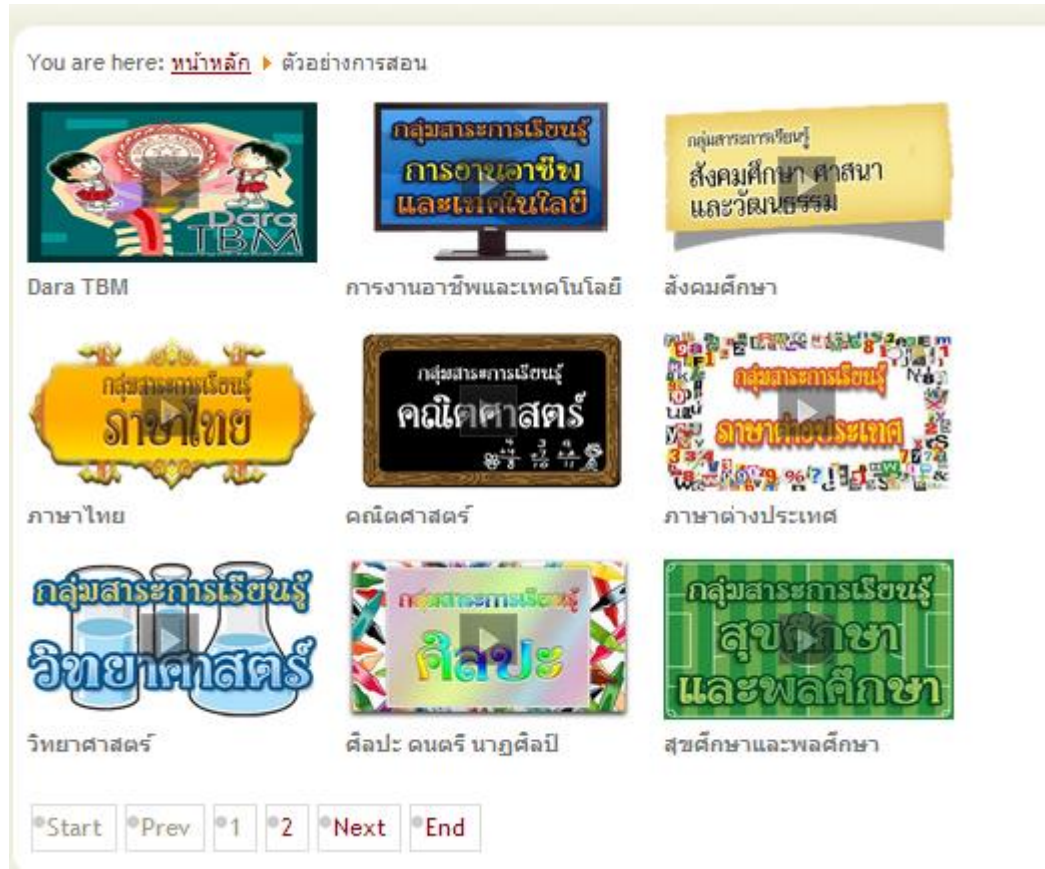


ภาพที่ 4.92 ตัวอย่าง เว็บลิงค์สื่อการสอน

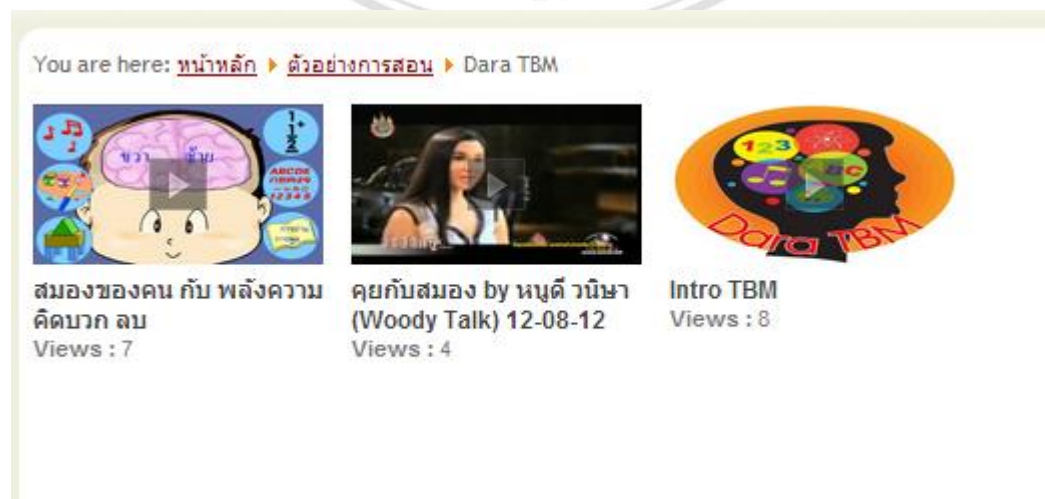


ภาพที่ 4.93 ตัวอย่าง เว็บลิงค์ เว็บเพื่อการศึกษา

เมนูตัวอย่างการสอน จะเป็นวิดีโอการสอนของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นครูแกนนำ หรือครูต้นแบบของกลุ่มสาระนั้นๆ เพื่อเป็นตัวอย่างให้ผู้ที่สนใจได้ศึกษาเพิ่มเติม



ภาพที่ 4.94 หน้าจอ เมนูตัวอย่างการสอน

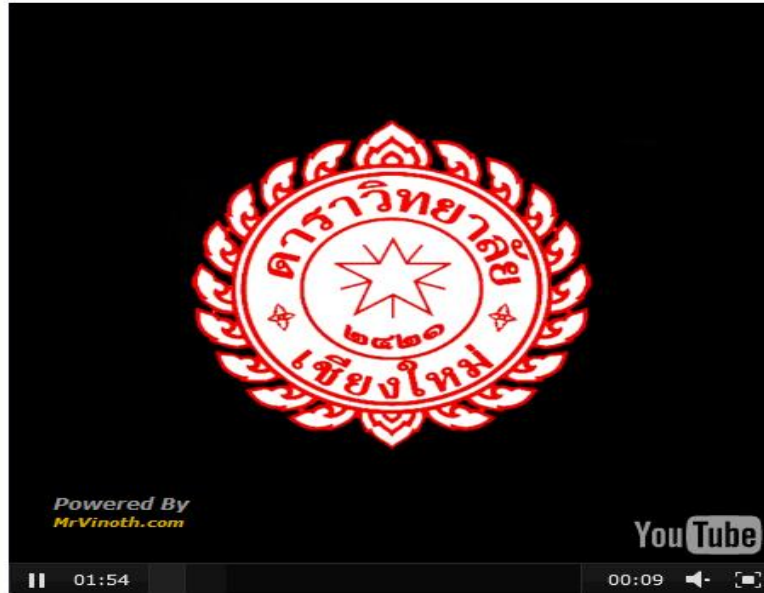


ภาพที่ 4.95 หน้าจอ วิดีโอตัวอย่างการสอน Dara TBM

You are here: [หน้าหลัก](#) > [ตัวอย่างการสอน](#) > [Dara TBM](#) > Intro TBM

Intro TBM

Category : Dara TBM Views : 10

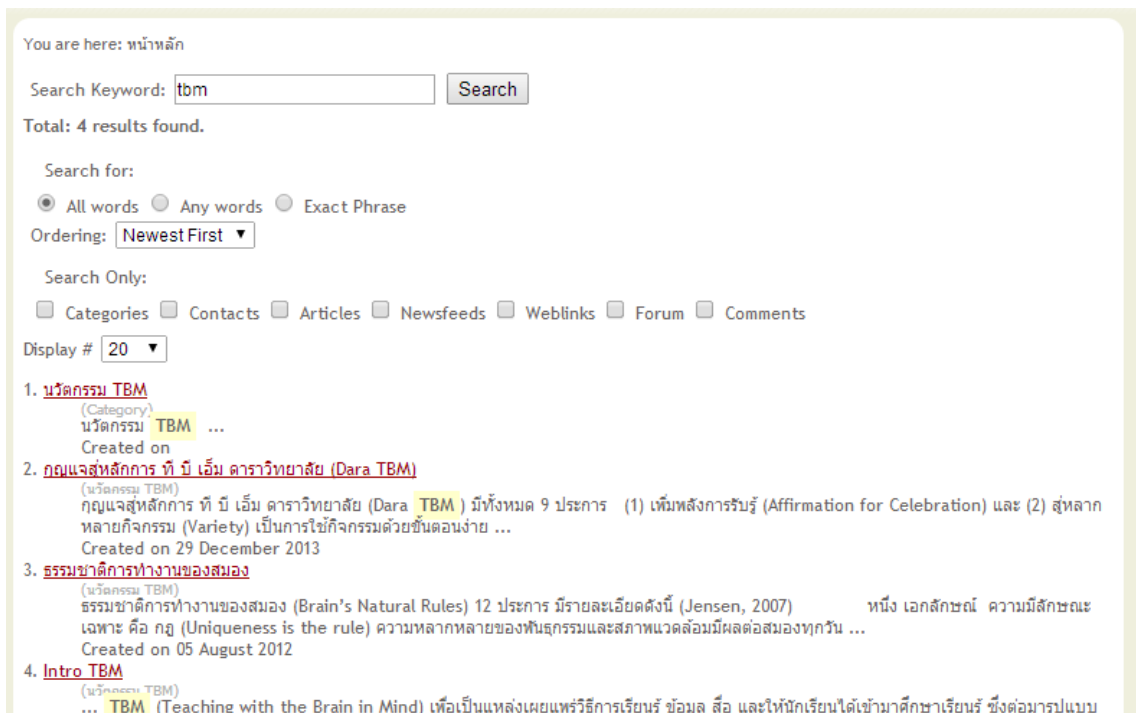
 

intro TBM

ภาพที่ 4.96 ตัวอย่างวิดีโอ Dara TBM

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ช่อง Search ใช้สำหรับ ค้นหาข้อมูล เนื้อหา บทความที่ต้องการในระบบ โดยพิมพ์คำที่ต้องการค้นหาลงไปแล้วกดปุ่ม Search ระบบจะทำการค้นหาข้อมูลและแสดงผลออกมา



The screenshot shows a search interface with the following elements:

- Current location: หน้าหลัก
- Search Keyword: tbn
- Search button: Search
- Total results: 4 results found.
- Search for: All words, Any words, Exact Phrase
- Ordering: Newest First
- Search Only: Categories, Contacts, Articles, Newsfeeds, Weblinks, Forum, Comments
- Display #: 20
- Results:
 - 1. นวัตกรรม TBM**
(Category) นวัตกรรม TBM ...
Created on
 - 2. กุญแจสู่หลักการ ที บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย (Dara TBM)**
(นวัตกรรม TBM)
กุญแจสู่หลักการ ที บี เอ็ม ดาราวิทยาลัย (Dara TBM) มีทั้งหมด 9 ประการ (1) เพิ่มหลังการรับรู้ (Affirmation for Celebration) และ (2) สู่หลากหลายกิจกรรม (Variety) เป็นการใช้กิจกรรมด้วยขั้นตอนง่าย ...
Created on 29 December 2013
 - 3. ธรรมชาติการทำงานของสมอง**
(นวัตกรรม TBM)
ธรรมชาติการทำงานของสมอง (Brain's Natural Rules) 12 ประการ มีรายละเอียดดังนี้ (Jensen, 2007) หนึ่ง เอกสิทธิ์ ความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ คือ กฎ (Uniqueness is the rule) ความหลากหลายของพันธุกรรมและสภาพแวดล้อมมีผลต่อสมองทุกวัน ...
Created on 05 August 2012
 - 4. Intro TBM**
(นวัตกรรม TBM)
... TBM (Teaching with the Brain in Mind) เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่วิธีการเรียนรู้ ข้อมูล สื่อ และให้นักเรียนได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ ซึ่งต่อมารูปแบบ

ภาพที่ 4.97 หน้าจอ การค้นหาข้อมูลในระบบ

ผู้ศึกษาได้ให้ครูผู้สอนเข้าใช้งานระบบการจัดการความรู้สำหรับงานสอนของครูประถมศึกษา โรงเรียนคาราวีทยาลัย เชียงใหม่ และตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความคาดหวังของผู้ใช้ระบบ (Knowledge Based) โดยดูจากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ประเมินความคาดหวังของผู้ใช้ระบบ (Knowledge Based)

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การเข้าถึงระบบทำได้ง่ายและรวดเร็ว	4.43 (เห็นด้วยมาก)	0.553
การใช้งานในเมนูต่างๆ ใช้งาน	4.42 (เห็นด้วยมาก)	0.725
ระบบแบ่งข้อมูลเป็นหมวดหมู่	4.22 (เห็นด้วยมาก)	0.794
ความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือของข้อมูล	4.14 (เห็นด้วยมาก)	0.915
ระบบมีการเชื่อมโยงครอบคลุมกับความรู้ที่ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.24 (เห็นด้วยมาก)	0.802
ระบบเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน	4.27 (เห็นด้วยมาก)	0.764
ระบบมีข้อมูลที่ตอบสนองตรงตามความ ต้องการของผู้ใช้	4.32 (เห็นด้วยมาก)	0.817
รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูล	4.33 (เห็นด้วยมาก)	0.758
ความสะดวก รวดเร็วในการเรียกดูและ สืบค้นข้อมูล	4.24 (เห็นด้วยมาก)	0.850
ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการใช้งาน ระบบ	4.31 (เห็นด้วยมาก)	0.798

จากตารางที่ 4.16 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 140 คน มีความพึงพอใจในการเข้าถึงระบบทำได้ง่ายและรวดเร็ว ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.43 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก รองลงมาคือ การใช้งานในเมนูต่างๆ ใช้งานง่าย ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.42 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ถัดมา คือ รูปแบบและวิธีการนำเสนอข้อมูลมากที่สุด ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.33 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ระบบมีข้อมูลที่ตอบสนองตรงตามความต้องการของผู้ใช้ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.32 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการใช้งานระบบ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.31 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก อันดับต่อมา คือ ระบบเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงาน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.27 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ระบบมีการเชื่อมโยงครอบคลุมกับความรู้ที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความสะดวก รวดเร็วในการเรียกดูและสืบค้นข้อมูล ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.24 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ระบบแบ่งข้อมูลเป็นหมวดหมู่ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.22 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และ ความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือของข้อมูล ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.14 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ในส่วนของตัวหนังสือเล็กไป บางเมนูข้อมูลมีน้อยไป ไม่เข้าใจวิธีใช้เครื่องมือบางเครื่องมือในเว็บไซต์ ซึ่งผู้ศึกษาจะได้นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบต่อไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved