

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การประเมินผลโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค
ผู้เขียน	นายเอกอนันต์ กิมภากรณ์
ปริญญา	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อประเมินผลการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (3) เพื่อระบุปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดของการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (4) เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม

โดยใช้ตัวแบบ CIPP ตามแนวคิดของ Stufflebeam (1967) เป็นเครื่องมือในการประเมินผลโครงการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบโครงการ และครูที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 400 ราย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า และกระบวนการดำเนินการ มีอิทธิพลอย่างมากต่อผลผลิตของการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคของ 14 โรงเรียนนำร่องโดยทั้ง 3 ปัจจัยมีผลไม่แตกต่างกัน
2. ผลผลิตของการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคของ 14 โรงเรียนนำร่องอยู่ในระดับไม่สูงมาก
3. การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาคของ 14 โรงเรียนนำร่องได้รับผลกระทบด้านบวกมากกว่าด้านลบ
4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการ ส่วนใหญ่เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับความพร้อมของโรงเรียนในด้านอาคารสถานที่ บุคลากร สื่อการเรียน งบประมาณสนับสนุน ความชัดเจนของหลักสูตร การสื่อสารและประสานงาน

Thesis Title	Evaluation of Thailand Development Project as Regional Education Hub
Author	Mr.Eknanan Kimpakorn
Degree	Master of Public Administration
Thesis Advisor	Associate Professor Siripong Ladavalaya Na Ayuthya

ABSTRACT

The objectives of this study entitled “Evaluation of Thailand Developing as Regional Education Hub”, are (1) to evaluate the operations of 14 pilot schools which participate in Thailand Developing as Regional Education Hub Project, (2) to study the factors affecting the operations of the implementation of the project, (3) to identify the problems, the obstacles and the limitations of the project and (4) to examine the impact of the project on the quality improvement of education in Thailand. The tool used in the present study is the CIPP model proposed by Stufflebeam (1967). The study included 400 participants including the directors, the teachers who participate in the project and teachers in the participating schools.

The study results reveal as follows:

1. The context, the input factor and the process has highly affect to the outcome of Thailand Developing as Regional Education Hub in 14 Pilot schools are not difference.
2. The outcome of the implementation of Thailand Developing as Regional Education Hub in 14 Pilot schools has become a success at being not very high level.
3. The impact of the implementation of Thailand Developing as Regional Education Hub has become positive more than negative impacts
4. The most problems and obstacles regarding the implementation of Thailand Developing as Regional Education Hub are the readiness of the building location, personnel, the innovation in learning, the budget, the proper curriculum , the communication and the interaction.